
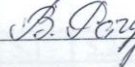



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
 ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001  
 ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
 тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
 основного общего образования**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Т.А. Яковлева Протокол № <u>9</u> от « <u>07</u> » <u>12</u> 2020г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  В.Г. Рагулина « <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  О.А. Переведенцева Приказ № <u>316</u> от <u>15</u> <u>12</u> 2020г.
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
 к рабочей программе  
 по учебному предмету «География» 8 класс  
 на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
 Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

## Анализ выполнения ВПР учащимися 8 класса география 30.09.2020г.

### 1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, схемами, графиками и иными источниками). Все задания комплексные, каждое включает в себя несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного умения в рамках единого содержания.

### 2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Заданий базового уровня 7 (89 % от максимального первичного балла), повышенный уровень 1 (11 % от максимального первичного балла)

### 3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1
количество справившихся с заданием	18	17	10	0	2	6	16	15	14	14	14	14
% выполнения	100	94	55	0	11	33	88	83	77	77	77	83
№ задания	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
количество справившихся с заданием	14	12	16	12	9	2	15	11	15	12	14	9
% выполнения	77	66	88	66	50	11	83	61	83	66	77	50

### 4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

УУД	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«5» + «4»	%	«3»	%	«2»	%
2019-2020уч.г.	21	6	28	7	33	13	61	8	39	0	0
ВПР	18	1	6	8	44	9	50	9	50	0	0

Не подтвердили оценку отлично – 5 учащихся. У остальных учащихся УУД ВПР соответствует годовым.

### 5. Выявление обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня, сравнение их с текущей успеваемостью.

9 учащихся, что составило 50%.

### 6. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

18 учащихся – 87%. Задание № 1.4 не выполнили все учащиеся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Метапредметные

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;

Владение письменной речью;

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Предметные

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Освоение Земли человеком</b>
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	<b>Литосфера и рельеф Земли.</b> Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
<b>3</b>	<b>Характеристика материков Земли</b>
3.1	<b>Географическое положение и природа материков Земли.</b> Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	<b>Население материков Земли.</b> Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

№ п/п	Задание	Не справились с заданием
1.1.	Определение маршрута экспедиций по карте	100% справились
1.2.	Не подписаны объекты ГП материков	1 учащийся
1.3.	Определение координат заданных точек	8 учащихся
1.4.	Узнать географический объект по описанию	100% не справились
2.1.	Определить профиль рельефа, протяжённость в градусах и километрах	12 учащихся
2.2.	Определить географические объекты и его абсолютную высоту	12 учащихся
2.3.	Определение полезных ископаемых	5 учащихся
3.1.	Работа с климатическими диаграммами	5 учащихся
3.2.	Определение соответствия климатической диаграммы климатическому поясу на карте	5 учащихся
3.3.	Определение соответствия климатического пояса природной зоне	5 учащихся
3.4.	Определение климатических показателей по диаграммам	5 учащихся
4.1.	Определение природного процесса (цунами, пассаты)	4 учащихся
4.2.	Определение последовательности этапов природного процесса (цунами, пассаты)	4 учащихся
4.3.	Причины возникновения природного процесса	4 учащихся
5.1.	Определение соответствия описания материкам	2 учащихся
5.2.	Заполнение схемы географические объекты материка	8 учащихся
6.1.	Нанесение на карту стран в соответствии с часовыми поясами	10 учащихся
6.2.	Назвать столицу указанной страны	10 учащихся
6.3.	Определение электронного времени	3 учащихся
7.1.	Нанесение на карту стран с наибольшей численностью населения	8 учащихся
7.2.	Установление соответствия по численности населения графика и страны	3 учащихся
8.1.	Узнать страну по фото	7 учащихся
8.2.	Найти соответствие на карте	7 учащихся
8.3.	Анкета по стране	7 учащихся



1	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	
2	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	
3	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	
4	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	
5	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	
6	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	
7	Менеджер Иванов И.И. Охранник Петров П.П. Уборщик Сидоров С.С. Машинист Кузнецов К.К.	



Пронумеровано и прикреплено \_\_\_\_\_ листов

Директор *[Signature]*  
О.А. Переведенцева