

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию функциональной грамотности Глобальные компетенции

Ученик, обладающий сформированной глобальной компетентностью, может критически рассматривать вопросы глобального характера с разных точек зрения, осознавать, что культурные, расовые, политические, религиозные различия могут оказывать влияние на суждения и взгляды людей, но при этом вступать в открытое взаимодействие с другими людьми на основе общих ценностей (список которых был сформирован в ООН). Глобальные компетенции изучаются на разных предметах, процесс должен быть целостным и непрерывным, содержание заданий нужно постепенно усложнять.

Рекомендации для учителей

1. В рамках преподавания предметов школьной программы обратить внимание на обсуждение Глобальных проблем современности (социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации). В этом плане может оказаться очень эффективен опыт развивающего обучения. Такая работа возможна на любом предмете с одним условием – наличие педагога, обученного и готового работать такими методами.
2. Спланировать и регулярно повышать квалификацию по вопросу формирования ФГ.
3. Использовать результаты муниципальных мониторингов, проводимых в рамках Недели ФГ при планировании уроков.
4. Чаще использовать самооценку и взаимооценку, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.
5. Учитывая многонациональность Симферопольского района, усилить работу по формированию толерантного сознания обучающихся.

Рекомендации для учеников

1. Тренировать глобальные компетенции, используя электронные образовательные ресурсы (открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Открытые задания PISA ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО); Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ).
2. Рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия, стереотипы). Читать литературу по данным тематикам.

3. Понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.
4. Налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального и культурного происхождения или пола.
5. Учиться взаимодействовать, договариваться и находить решение в группе, классе, коллективе.