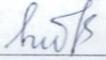
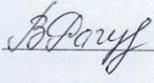


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  Т.А. Яковлева	Заместитель директора по УВР  В.Г. Рагулина	Директор  О.А. Переведенцева
Протокол № <u>9</u> от « <u>04</u> » <u>12</u> 2020г.	« <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.	Приказ № <u>363/1</u> от « <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География» 7 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса по географии 08.10.2020г.

1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умение работать с различными источниками географической информации (картами, графиками, фотографиями, текстом). Все задания комплексные, каждое включает в себя несколько подпунктов. Они проверяют темы всего курса географии 6 класса. Задание 10 контролирует знание географии родного края. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД.

2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Заданий базового уровня 15 (65 % от максимального первичного балла), повышенный уровень 5 заданий (5,1,7, 8.2,10) (35 % от максимального первичного балла).

3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

№ задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
количество справившихся с заданием	8	3	9	5	11	11	14	13	9	8	14	14
% выполнения	57	21	64	35	78	78	100	92	64	57	100	100
№ задания	6.1	6.2	7.1	8.1	8.2	9	10.1	10.2				
количество справившихся с заданием	10	14	10	13	12	11	12	10				
% выполнения	71	100	71	92	85	78	85	71				

4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

УУД	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«5» + «4»	%	«3»	%	«2»	%
2019-2020уч.г.	20	5	25	8	40	13	65	7	35	0	0
ВПР	14	1	7	9	64	10	71	4	29	0	0

Все выполнявшие задания ВПР, подтвердили свои годовые оценки.

5. Выявление обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня, сравнение их с текущей успеваемостью.

10 учащихся, что составило 71%.

6. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

14 учащихся – 100%.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды).
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин).
2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.
3	Изображения земной поверхности
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.
4	Литосфера – «каменная» оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
5	Гидросфера – водная оболочка Земли
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли

6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
7	Биосфера – живая оболочка Земли
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
8	Географическая оболочка
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
9	Человечество на Земле
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

№ п/п	Задание	Не справились с заданием
1.1.	Работа с картой: определение названия материка, его открытие.	6 учащихся
1.2.	Нанести на карту океаны, омывающий материк.	11 учащихся
2.1	Нанести на карту точки с заданными координатами.	6 учащихся
2.2.	Узнать географический объект по фото и описанию.	9 учащихся
3.1	На плане местности определить объект и направление по отношению к другим объектам.	3 учащихся
3.2	Определить протяжённость маршрута на плане	3 учащихся
3.3	Определение территории на плане возможного строительства объекта	100% справились
4.1	Определение разницы во времени между городами.	1 учащийся
4.2	Определение занятий учащихся в указанное время.	5 учащихся
4.3	Задание по режиму дня школьников.	6 учащихся
5.1	Определение соответствие природной зоны её описанию.	100% справились
5.2	Узнать природную зону по фото.	100% справились
6.1	Задание по розе ветров.	4 учащихся
6.2	Описание погоды по дневнику погоды.	100% справились
7.1	Работа с текстом: определение правильных утверждений.	4 учащихся
8.1	Численность и состав населения.	1 учащийся
8.2	Узнать страны по фото.	2 учащихся
9	Описать природные явления, происхождения и последствия.	3 учащихся
10.1	Название региона проживания.	2 учащихся
10.2	Назвать растения (животных) своего региона.	100% справились

10	Определение качества воздуха в помещениях	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
11	Определение качества воды в водопроводной сети	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
12	Определение качества воды в источнике водоснабжения	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
13	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
14	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
15	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
16	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
17	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
18	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
19	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.
20	Определение качества воды в объекте и на территории	Сидорова И. С., Сидорова И. С., Сидорова И. С.

Пронумеровано и скреплено _____ листов

Директор _____ О.А. Переведенцева

