
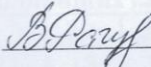




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
 ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001  
 ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
 тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
 основного общего образования**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО                    Т.А. Яковлева</p> <p>Протокол № <u>9</u></p> <p>от « <u>04</u> » <u>12</u> 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора                  по УВР                    В.Г. Рагулина</p> <p>« <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор                    О.А. Переведенцева</p> <p>Приказ № <u>363/1</u></p> <p>от <u>15</u> <u>12</u> 2020г.</p> 
--	--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
 к рабочей программе  
 по учебному предмету «Биология» 7 класс  
 на 2020/2021 учебный год

Уд	Кол-во учащихся	%	уд	%	уд	%	уд	%
1	20	25	4	15	20	7	0	
2	18	36	9	15	24	10	0	

Разработчик программы:  
 Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

## Анализ выполнения ВПР учащимися 7 класса биологии 23.09.2020г.

### 1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

### 2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Заданий базового уровня 7 (67 % от максимального первичного балла), повышенный уровень – 3 задания (3, 4, 8) (33 % от максимального первичного балла).

### 3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2
количество справившихся с заданием	11	12	11	13	15	13	13	4	9	12	10	13
% выполнения	61	66	61	72	83	72	72	22	50	66	55	72
№ задания	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10				
количество справившихся с заданием	11	12	18	11	11	11	18	18				
% выполнения	61	66	100	61	61	61	100	100				

### 4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

УУД	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«5» + «4»	%	«3»	%	«2»	%
2019-2020уч.г.	20	5	25	9	45	15	70	6	30	0	0
ВПР	18	3	16	9	48	12	64	6	36	0	0

Не подтвердили оценку «отлично» Сивокозов С. У остальных учащихся УУД ВПР соответствует годовым.

### 5. Выявление обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня, сравнение их с текущей успеваемостью.

18 учащихся, что составило 100%.

### 6. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

18 учащихся – 100%.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Метапредметные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Предметные

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>
<b>5</b>	<b>Царство Растения</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>6</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>7</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>

7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
<b>8</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>9</b>	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
<b>10</b>	<b>Царство Животные</b>
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

№ п/п	Задание	Не справились с заданием
1.1	Определить по схеме процесс жизнедеятельности растений.	7 учащихся
1.2	Методы исследований.	6 учащихся
1.3	Определение ткани организма.	8 учащихся
2.1	Определение соответствия тканей и структуры клетки.	5 учащихся
2.2	Функции тканей.	3 учащихся
3.1	Строение клетки и её структуры.	5 учащихся
3.2	Функции указанной структуры клетки.	5 учащихся
3.3	Узнать тип ткани по фото.	12 учащихся
3.4	Пигмент входящий в указанную ткань.	9 учащихся
4	Вставить в текст пропущенные понятия.	6 учащихся
5.1	Обозначить на рисунке части листа.	8 учащихся
5.2	Объяснить отличие простого листа от сложного.	5 учащихся
5.3	Назвать процесс, протекающий в листьях на свету.	7 учащихся
6	Определить видоизменённые побеги.	7 учащихся
7	Работа со схемами «цветочные часы», «сроки хранения и всхожести семян».	1 учащийся
8.1.- 8.3	Описание опыта с прорастающими семенами.	7 учащихся
9	Описание листа.	100% справились.
10	Сравнительная характеристика растений по отношению к свету теплу и влаге.	100 % справились.

Абазов С. Мухомов С.	Инженер по эксплуатации
Баранов А. Баранов Н.	
Васильев Д. Иванов Е.	
Колесников А.	
Колесников А.	
Колесников П. Колесников Р.	
Колесников А. Колесников Д.	
Мухомов С. Мухомов С.	
Мухомов С.	
Мухомов С.	
Мухомов С.	
Мухомов С.	



Пронумеровано и скреплено 7 листов

Директор *[Signature]* О.А. Переведенцева