

**Предмет:** Английский язык

**Учитель:** Бэшимова А.Г.

**Тема:** «Gardens in the UK. Gardens in Russia. Сады в России и Англии»

**Цели:** развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие речи, памяти, внимания и воображения.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**личностные:** формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам.

**метапредметные:** проводить сравнение по заданным критериям, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование:** учебник, карточки с изображением фруктов, овощей и цветов, компьютер, проектор.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

**Задача:** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче; вовлечь в учебную деятельность.

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)
- What day of the week is it today? (*Friday*)

Дети сдают учителю выполненное домашнее задание на проверку.

#### II. Мотивация. Целеполагание.

Look at the board and pictures on it. Let's guess what we are going to speak about.

Правильно, сегодня мы научимся читать и говорить о садах Великобритании и России, узнаем, что выращивают в них.

Картинки с изображениями садов Британии и России помогают учащимся обозначить цели урока.

#### III. Фонетическая зарядка.

— Let's do a phonetic exercise.

Давайте с вами проведём фонетическую зарядку, потренируемся правильно читать и произносить английские слова.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют слова хором и индивидуально.)

#### IV. Работа по теме урока. Актуализация опорных знаний и осуществление пробного действия.

**Задачи:** повторение изученных и введение новых слов.

На доске учитель пишет заголовок Gardens и просит детей назвать это слово.

После этого учитель просит назвать то, что они могут видеть в саду, используя известную им лексику модуля (a tree, a table, a chair, a cat, a dog).

#### Первичное закрепление материала.

#### Стр. 38 Gardens in the UK.

##### Просмотр видео – 1 часть

Учитель обращает внимание детей на слайд и говорит, что можно увидеть в садах Великобритании (здесь же вводится слово the UK). Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова a bird house, a green house, a garden gnome, flowers, trees, а затем читают их самостоятельно.

Учитель обращает внимание на новые слова. Затем он спрашивает учащихся:

*What can people see in the gardens in the UK? (A bird house, a green house, a garden gnome.)*

*What can people see in the gardens in Russia?*

Дети выполняют работу в карточках, вписывают слова.

## C. 136, Gardens in Russia.

### Просмотр видео – 2 часть

Учитель обращает внимание детей на слайд и говорит, что можно увидеть в садах Великобритании (здесь же вводится слово *Russia*). Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова *grow, fruit, vegetables, flowers*.

Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их самостоятельно.

*What do you/people grow in your/their garden(s)?*(вопрос переводится). Дети отвечают: *Fruits/vegetables/flowers/* и т. д.

Дети выполняют работу в карточках, вписывают слова.

### V. Динамическая пауза

**Teacher:** Let's have a break. (Ученики смотрят на экран и повторяют движения)

Head and shoulders knees and toes

Knees and toes

Head and shoulders knees and toes

Knees and toes

Eyes and ears

And mouth and nose

Head and shoulders knees and toes

Knees and toes

- *Good job, children! Sit down, please.*

### VI. Продолжение работы по теме урока

#### Самостоятельная работа.

На столе стоят три корзинки. Одна с рисунками овощей, фруктов и растений. И три пустых. Каждый ученик достаёт из корзинки картинку и определяет, куда её положить (к фруктам, овощам или к цветам)

Самостоятельное выполнение задания на карточках.

**Teacher: Well done.**

### VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Учитель просит детей нарисовать их собственный сад и раскрасить, а также надписать фрукты, овощи, цветы и другие предметы, которые там находятся.

### IX. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель говорит предложение, предлагая учащимся закончить их. Например:

Учитель: *In gardens of UK you can see .../ In Russian's gardens of Russia you can see ...*

Ученики: *... a bird house / a flowers...*

- *That's all for today.*

- *Well done, pupils.*

- *Today, everybody was active. But ... were very active. Your marks are ...*

(Молодцы, ребята. Сегодня все были активными. Но ... очень были активными. Ваши оценки ...)

Заканчивая урок, учитель говорит: *Goodbye, children!* Дети отвечают: *Goodbye!*