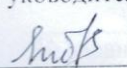
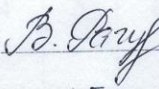



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|--|
| Руководитель ШМО  Т.А. Яковлева | Заместитель директора по УВР  В.Г. Рагулина | Директор  О.А. Переведенцева |
| Протокол № <u>9</u> от « <u>04</u> » <u>12</u> 2020г. | « <u>15</u> » <u>12</u> 2020г. | Приказ № <u>303/1</u> от <u>15</u> <u>12</u> 2020г. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» 6 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

Анализ выполнения ВПР учащимися 6 класса биологии 01.10.2020г.

1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| № задания | 1.1. | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 |
| количество справившихся с заданием | 8 | 7 | 4 | 5 | 4 | 8 | 8 | 5 | 5 | 8 | 5 | 5 |
| % выполнения | 100 | 88 | 50 | 63 | 50 | 100 | 100 | 63 | 63 | 100 | 63 | 63 |
| № задания | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | | | | | | |
| количество справившихся с заданием | 5 | 8 | 6 | 0 | 7 | 6 | | | | | | |
| % выполнения | 63 | 100 | 75 | 0 | 88 | 75 | | | | | | |

4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

| УУД | Кол-во учащихся | «5» | % | «4» | % | «5» + «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|----------------|-----------------|-----|----|-----|----|-----------|----|-----|----|-----|---|
| 2019-2020уч.г. | 12 | 1 | 8 | 9 | 63 | 10 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| ВПР | 8 | 1 | 12 | 3 | 38 | 4 | 50 | 4 | 50 | 0 | 0 |

У всех учащихся УУД ВПР соответствует годовым.

5. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

8 учащихся – 92%. Задание №8 не выполнили все учащиеся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Проверяемые элементы содержания |
|----------|--|
| 1 | Биология – наука о живых организмах |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами |
| 1.4 | Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий |
| 2 | Клеточное строение организмов |
| 2.1 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i> |
| 2.2 | Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка |
| 2.3 | <i>Ткани организмов</i> |
| 3 | Многообразие организмов |
| 3.1 | Клеточные и неклеточные формы жизни |
| 3.2 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы |
| 3.3 | Основные царства живой природы |
| 4 | Среды жизни |
| 4.1 | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания |
| 4.2 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде |
| 4.3 | Приспособления организмов к жизни в водной среде |
| 4.4 | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде |
| 4.5 | Приспособления организмов к жизни в организменной среде |
| 4.6 | <i>Растительный и животный мир родного края</i> |
| 5 | Царство Растения |
| 5.1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека |
| 5.2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений |
| 5.3 | Растение – целостный организм (биосистема) |
| 5.4 | Условия обитания растений. Среды обитания растений |
| 5.5 | Сезонные явления в жизни растений |
| 6 | Органы цветкового растения |
| 6.1 | Семя. Строение семени |
| 6.2 | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней |
| 6.3 | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги |
| 6.4 | Почки. Вегетативные и генеративные почки |
| 6.5 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа |
| 6.6 | Стебель. Строение и значение стебля |
| 6.7 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления |
| 6.8 | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов |
| 7 | Микроскопическое строение растений |

| | |
|-----------|--|
| 7.1 | Разнообразие растительных клеток |
| 7.2 | Ткани растений |
| 7.3 | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок |
| 7.4 | Микроскопическое строение стебля |
| 7.5 | Микроскопическое строение листа |
| 8 | Жизнедеятельность цветковых растений |
| 8.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ |
| 8.2 | <i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений |
| 8.3 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними |
| 9 | Многообразие растений |
| 9.1 | Классификация растений |
| 9.2 | Многообразие цветковых растений |
| 9.3 | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями |
| 10 | Царство Животные |
| 10.1 | Общее знакомство с животными |
| 10.2 | Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных |
| 10.3 | Разнообразие отношений животных в природе |
| 10.4 | Значение животных в природе и жизни человека |

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

| № п/п | Задание | Не справились с заданием |
|----------|---|--------------------------|
| 1.1 | Узнать по фото биологические объекты. | 100 % справились |
| 1.2 | Узнать биологические объекты непохожие по строению на два других. | 2 учащихся |
| 1.3 | Назвать биологические объекты несовпадающие с другими по жизненным свойствам. | 4 учащихся |
| 2.1 | Назвать правильный процесс жизнедеятельности. | 3 учащихся |
| 2.2 | Значение процесса жизнедеятельности. | 4 учащихся |
| 3.1 | Выбрать правильное лабораторное оборудование. | 100 % справились |
| 3.2 | Назвать биологические науки. | 3 учащихся |
| 4.1 | Устройство микроскопа. | 3 учащихся |
| 4.2 | Функции деталей микроскопа. | 3 учащихся |
| 4.3 | Определение увеличения объектива. | 1 учащийся |
| 5 | Систематика биологических объектов. | 3 учащихся |
| 6.1 | Химический состав клетки. | 3 учащихся |
| 6.2 | Процесс поступления веществ в клетку. | 3 учащихся |
| 7.1 | Работа с текстом по выбору правильных утверждений. | 100% справились. |
| 7.2 | Описание биологического объекта по плану. | 2 учащихся |
| 8 | Заполнить схему природной зоны. | 100 % не справились |
| 9 | Правила поведения на природе. | 1 учащийся |
| 10 | Описать профессию по фото и её полезность обществу. | 2 учащихся |

Пролуменовано и скреплено
Листов

Директор
О.А. Перевеленцева

