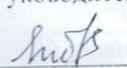
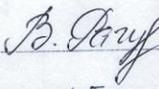


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001  
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  Т.А. Яковлева	Заместитель директора по УВР  В.Г. Рагулина	Директор  О.А. Переведенцева
Протокол № <u>9</u> от « <u>04</u> » <u>12</u> 2020г.	« <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.	Приказ № <u>303/1</u> от <u>15</u> <u>12</u> 2020г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология» 6 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

## Анализ выполнения ВПР учащимися 6 класса биологии 01.10.2020г.

### 1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

### 2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

### 3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

№ задания	1.1.	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1
количество справившихся с заданием	8	7	4	5	4	8	8	5	5	8	5	5
% выполнения	100	88	50	63	50	100	100	63	63	100	63	63
№ задания	6.2	7.1	7.2	8	9	10						
количество справившихся с заданием	5	8	6	0	7	6						
% выполнения	63	100	75	0	88	75						

### 4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

УУД	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«5» + «4»	%	«3»	%	«2»	%
2019-2020уч.г.	12	1	8	9	63	10	71	2	29	0	0
ВПР	8	1	12	3	38	4	50	4	50	0	0

У всех учащихся УУД ВПР соответствует годовым.

### 5. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

8 учащихся – 92%. Задание №8 не выполнили все учащиеся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Метапредметные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Предметные

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>
<b>5</b>	<b>Царство Растения</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>6</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>7</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>

7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
<b>8</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>9</b>	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
<b>10</b>	<b>Царство Животные</b>
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

№ п/п	Задание	Не справились с заданием
1.1	Узнать по фото биологические объекты.	100 % справились
1.2	Узнать биологические объекты непохожие по строению на два других.	2 учащихся
1.3	Назвать биологические объекты несовпадающие с другими по жизненным свойствам.	4 учащихся
2.1	Назвать правильный процесс жизнедеятельности.	3 учащихся
2.2	Значение процесса жизнедеятельности.	4 учащихся
3.1	Выбрать правильное лабораторное оборудование.	100 % справились
3.2	Назвать биологические науки.	3 учащихся
4.1	Устройство микроскопа.	3 учащихся
4.2	Функции деталей микроскопа.	3 учащихся
4.3	Определение увеличения объектива.	1 учащийся
5	Систематика биологических объектов.	3 учащихся
6.1	Химический состав клетки.	3 учащихся
6.2	Процесс поступления веществ в клетку.	3 учащихся
7.1	Работа с текстом по выбору правильных утверждений.	100% справились.
7.2	Описание биологического объекта по плану.	2 учащихся
8	Заполнить схему природной зоны.	100 % не справились
9	Правила поведения на природе.	1 учащийся
10	Описать профессию по фото и её полезность обществу.	2 учащихся

Пролуменовано и скреплено  
Листов

Директор  
О.А. Перевеленцева

