

Рефлексия как один из важных этапов современного урока английского языка

Рагулина Валентина Григорьевна, учитель английского языка
МБОУ «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым

Аннотация: в статье приведены примеры проведения рефлексии на уроке английского языка на разных его этапах, обозначены виды рефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, эмоциональное состояние, деятельность, саморазвитие.

Современный урок в соответствии с ФГОС предполагает проведение рефлексии на любом этапе урока. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т.п.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Задача педагога: создать для ученика такие условия, чтобы он захотел говорить о проведенном уроке или своей деятельности. Рефлексия помогает ученикам: сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап – анализ своего настроения, - анализ своих успехов

2 этап – анализ работы одноклассников

3 этап – анализ работы группы как своей, так и других.

Рефлексия бывает:

а) индивидуальная – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки – почему выбран тот или иной уровень)

б) групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи.

Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Например:

1. Учащиеся получают карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Им предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению: “Choose the drawing that reflects your spirits”

2. Показ большого пальца вверх или вниз.

3. «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко

и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.

4. Прием «Букет настроения». В начале урока учащиеся получают бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: « If you liked the lesson and you learned something new, then fix your flower to the vase, the blue one – if you didn't like the lesson, the red one – if you liked the lesson.

5. «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зеленого.

Рефлексия деятельности

1. «Лесенка успеха» - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось.

2. «Наряди ёлку» - успешно выполнил задание – повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки.

3. «Дерево успеха» - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.

4. «Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

5. «Дело в шляпе». Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

Рефлексия содержания учебного материала

1. Принцип «Микрофон».

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске

1. Finish the sentences:

Now I know (can) how to

speak about
understand the information
explain the problem etc.
got acquainted
found out
learnt
remembered

During today's lesson I have

2. Анкета, можно с аргументацией своего ответа:

1. На уроке я работал

активно / пассивно

2. Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

3. Урок для меня показался

коротким / длинным

4. Материал урока мне был

понятен / не понятен

5. Домашнее задание мне кажется

легким / трудным

3. Синквейн (пятистишие).

4. "Благодарю...". В конце урока учитель

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя. Поэтому учителю необходимо задавать себе вопросы:

5. На доске записаны фразы:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

- Что я делаю?

- С какой целью?

- Каковы результаты моей деятельности?

- Как я этого достиг?

- Можно ли сделать лучше?

- Что я буду делать дальше?

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост.

Литература:

1. Стандарты второго поколения. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. Медникова Л.А. «Рефлексивная деятельность младшего школьника». Ж-л Наука и школьная практика. 2008.№1.

3. Фестиваль «Педсовет» http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos (дата обращения 05.04.2016)

4. Фестиваль «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/> (дата обращения 05.04.2016)