
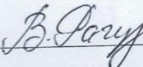



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Т.А. Яковлева Протокол № <u>9</u> от « <u>04</u> » <u>12</u> 2020г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  В.Г. Рагулина « <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  О.А. Переведенцева Приказ № <u>363</u> от <u>15</u> <u>12</u> 2020г.
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» 5 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

Анализ выполнения ВПР учащимися 5 класса биологии 30.09.2020г.

1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Заданий базового уровня 7 (62,5 % от максимального первичного балла), повышенный уровень – 3 задания (3, 6, 7) (37,5 % от максимального первичного балла).

3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
количество справившихся с заданием	13	12	5	11	11	9	13	10	9	4	8	11
% выполнения	100	92	40	84	84	64	100	77	64	30	61	84
№ задания	8	9	10.1	10.2								
количество справившихся с заданием	11	13	11	12								
% выполнения	84	100	84	92								

4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

УУД	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«5» + «4»	%	«3»	%	«2»	%
2019-2020уч.г.	14	3	21	8	57	11	78	3	22	0	0
ВПР	13	3	23	7	54	10	77	3	23	0	0

У учащихся УУД ВПР соответствует годовым.

5. Выявление обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня, сравнение их с текущей успеваемостью.

13 учащихся, что составило 100%.

6. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

13 учащихся – 100%.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира.

Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
2	<p>Человек и общество</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

№ п/п	Задание	Не справились с заданием
1	Указать соответствие вещества предметам.	100% справились
2	Описание погоды по дневнику погоды.	1 учащийся
3.1	Определение природной зоны по карте.	8 учащихся
3.2	Соответствие животных и растений природной зоне.	2 учащихся
3.3	Выбрать фото для указанных природных зон.	3 учащихся
4	Назвать отделы тела.	4 учащихся
5	Правила сохранения здоровья.	100 % справились
6.1	Описание опыта с вибрацией звуков.	3 учащихся
6.2	Вывод о количестве воздуха, необходимого для опыта.	3 учащихся
6.3	Составить условия своего опыта.	4 учащихся
7.1	Знания запрещающих знаков поведения у природных объектов.	3 учащихся
8	По фото определить профессию и её пользу обществу.	2 учащихся
9	Знания календаря.	100 % справились
10.1	Знание своего региона.	2 учащихся
10.2	Производство товаров в своём регионе. Животные и звери региона.	1 учащийся

№ п/п	Наименование задания	Исполнитель
10.2	Провести по плану в своем районе работу по...	Баранов М.
10.1	Занять очередь в район...	Баранов М.
9	Занять очередь в район...	Баранов М.
8	По фото определить происхождение и из каких частей...	Баранов М.
7.1	Занять очередь в район...	Баранов М.
0.3	Составить условия выдачи...	Баранов М.
0.2	Внести в компьютерную базу данных...	Баранов М.
0.1	Занять очередь в район...	Баранов М.
10.1	Занять очередь в район...	Баранов М.
10.2	Провести по плану в своем районе работу по...	Баранов М.



Директор

О.А. Переведенцева

Пронумеровано и скреплено

5 листов