

**«Профилактика школьной
неуспеваемости как средство
повышения качества
образования»**



Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Приятно, когда ваш собственный ребёнок учится на "4" и "5".

Приятно, когда учитель принимает в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуется удовлетворение в работе, ощущаются результаты собственного труда; с ними спокойно при сдаче статотчёта по успеваемости завучу школы.

Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде.



Но по каким-то своим, особым, законам природы живут рядом с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению или с хорошо развитыми способностями **другие дети** – учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники.

О них без гордости в голосе говорят родители, тяжело вздыхают учителя, принимая в класс такого ученика.

По статистике, детей с невысоким качеством знаний по основным предметам немало, и с каждым годом количество слабоуспевающих или неуспевающих детей растет.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это **работа со слабоуспевающими учащимися**.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима

систематизированная работа со слабоуспевающими.



Неуспевающий (слабоуспевающий) ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов



Особенности слабоуспевающих учеников

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.



Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому каждому учителю необходима специальная, глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. Неуспеваемость школьников всегда есть следствие какой-то причины. Она не возникает сама по себе.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

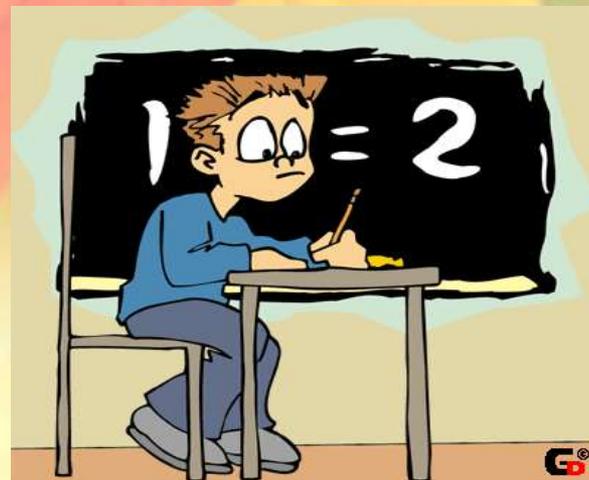
Лозинский В. М.



Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий



Причины неуспеваемости учеников

- **Физиологические причины** – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.
- **Психологические причины** – особенности развития внимания, памяти, мышления, недостаточный уровень развития речи.
- **Социальные причины** – неблагоприятные условия жизни, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.



Чтобы предотвратить неуспеваемость, необходимо:

1. своевременно **выявлять** образовавшиеся пробелы в ЗУН учащихся и организовать своевременную **ликвидацию** этих **пробелов**;
2. установить правильность и разумность **способов учебной работы**, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
3. организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю **мотивацию** учебной деятельности, стойкий **познавательный интерес** к учению.



Виды помощи неуспевающим

- Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- Специальная система домашних заданий.
- Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- Предлагать дифференцированные формы и виды заданий.
- Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.



**Все виды такой деятельности
позволяют создать условия
для успешности обучения,
стимулируют
самостоятельные действия
слабоуспевающих учащихся**



Способы формирования мотивации к учебе

1. Предоставление частичной свободы выбора .
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьнику в процессе обучения
3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
8. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
9. Изменять методы и приемы обучения.
10. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока).



Структура системы профилактики школьной неуспеваемости

1. Ежегодная диагностика, выявление слабоуспевающих/неуспевающих учащихся в течение 1 четверти.
2. Составление плана мероприятий по предупреждению неуспеваемости на учебный год.
3. Всестороннее повышение эффективности уроков (активное применение лично-ориентированной технологии обучения, различных форм проведения урока, частую смену видов деятельности).
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.



Работа со слабоуспевающими детьми должна вестись **систематически**, и только тогда она принесёт ощутимые результаты. И пусть иногда эти результаты не могут изменить оценку за контрольную или за четверть, но осознание продвижения вперёд вселяет в ученика веру в собственные силы и воодушевляет учителя, кропотливый труд которого не прошел даром.



В руках учителя – развитие ребёнка



В наших руках, в руках учителя, великая сила, которая может двигать вперёд развитие ученика, заставить его верить в свои силы, а может и уничтожить.