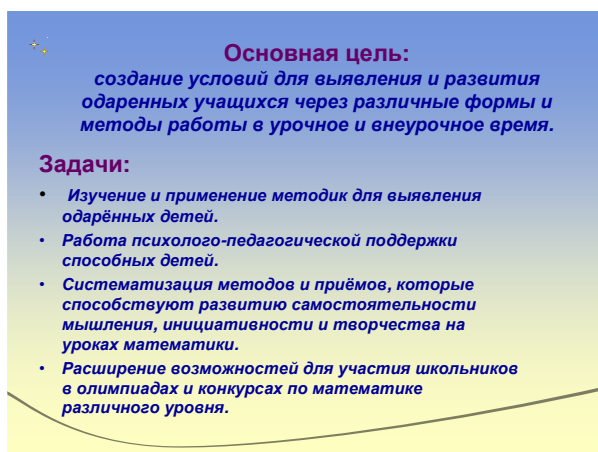


Подготовка учащихся к олимпиадам по математике в 5-6 классах.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих, так как современному образованию, присущи профильность и высокие требования молодежного рынка труда.

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются предметные олимпиады. Очень высокий интерес к математическим олимпиадам, конкурсам, кружковым занятиям проявляют учащиеся 5-6 классов. Поэтому так важно в этот период создать все условия для проявления математических способностей, реализации интеллектуальных возможностей учащихся. Таким образом, можно определить основную цель и задачи для работы школы и учителя на данном этапе.



Основная цель:
создание условий для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- Изучение и применение методик для выявления одарённых детей.
- Работа психолого-педагогической поддержки способных детей.
- Систематизация методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества на уроках математики.
- Расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах и конкурсах по математике различного уровня.

Основная цель: создание условий для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- Изучение и применение методик для выявления одарённых детей.
- Работа психолого-педагогической поддержки способных детей.
- Систематизация методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества на уроках математики.
- Расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах и конкурсах по математике различного уровня.

Поставленные цели и задачи можно представить в виде схемы.



К 12 годам умственное развитие детей позволяет выполнять мыслительные операции, не только опирающиеся на личный конкретный опыт, они овладевают абстрактно-понятийными способами мышления и к 14-15 годам формируется логика взрослого человека. Помимо данных особенностей развития, одаренных учащихся часто характеризуют: свернутость и вариативность мышления, долговременная память, а так же рассеянное внимание, психические отклонения, неадекватная самооценка и эгоизм. Поэтому с такими детьми и их родителями необходима систематическая работа учителя, совместно со школьным психологом.

На данный момент существует огромное количество различных олимпиад и конкурсов для учащихся 5-6 классов. Возникает вопрос: «Как добиться успешного участия школьника в математической олимпиаде?»

Сегодня в распоряжении педагогов имеется большое количество литературы по подготовке учащихся к олимпиадам, но в основном - это сборники заданий с ответами или коротким решением. Вопрос методики подготовки школьников среднего звена недостаточно разработан, и заинтересованный учитель находится в постоянном поиске нужной информации. Каждый из нас выбирает свои направления, методы и приёмы организации занятий с одарёнными детьми.

Некоторые мои направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

На изучение математики в 5-6 классах в нашей школе отводится 5 часов.

Для достижения поставленных целей выбираю несколько направлений работы:

- Работа на уроке;
- Внеклассная работа;
- Заочная работа.

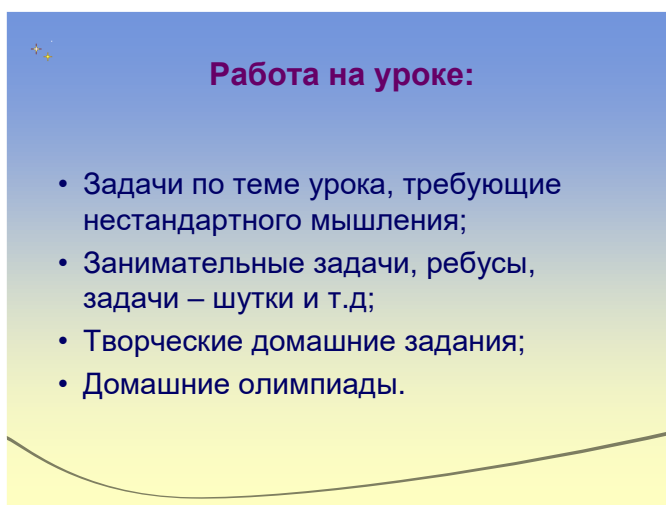
Только задействовав все направления в подготовке учащихся к олимпиаде, можно ожидать успеха.

Работа на уроке.

- На уроках в 5-6 классах включаю задачи, способствующие развитию логики мышления. В методической литературе по любой теме урока можно подобрать задачи, требующие нестандартного мышления.

- Для развития интереса в программу урочных занятий включаю рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шутки и т.д.

- Творческие домашние задания. Например, задания на дом типа: «Придумайте задачу-сказку по теме», «Составьте кроссворд», «Придумайте ребусы» и т.д.
- Домашние олимпиады. Обычно это набор из нескольких задач, которые предлагаются для решения в начале недели.



Внеклассная работа.

Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах.

- Индивидуальная работа - такая работа, когда учитель принимает решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, зависимо от способностей и знаний ученика.

- Групповая работа - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся. К ней относятся кружковая работа. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся. В содержание внеклассной работы с учащимися, интересующимися математикой, включаю вопросы, выходящие за рамки школьной программы, но примыкающие к ней.

- Массовая работа - проводится с большим детским коллективом. Это недели математики, конкурсы, соревнования.



В заключении хочу сказать, что реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к математике. Олимпиады и конкурсы позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка.