


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001  
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

РАССМОТЕНО на заседании Управляющего Совета Протокол №7 от «15» декабря 2020 г.	РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 19 от «15 » декабря 2020 г.	 УТВЕРЖДЕНО Приказ № 263/1 от «15» 12 - 2020 г.
---	--	---

**Изменения и дополнения в основную  
образовательную программу  
основного общего образования  
МБОУ «Журавлёвская школа»  
на основании анализа ВПР 2020г.**

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г., а также проведенного анализа результатов ВПР МБОУ «Журавлёвская школа» определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов предметам. Исходя из этого, были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Журавлёвская школа» в части обновления программы развития УУД. Данные изменения направлены на формирование развития несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Изменения вносятся в «Целевой раздел ООП ООО» п.1.2. и «Содержательный раздел ООП ООО» п.2. «Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования». Детализация содержания по выявленным в ходе ВПР в сентябре-октябре 2020 года дефицитам в виде тем для повторения за предыдущие годы обучения производится в поурочном планировании.

На основании этого внесены следующие дополнения в ООП ООО:

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1.2.3.5. Русский язык.

1.2.3.7.Иностранный язык

1.2.3.8 История.

1.2.3.9 Обществознание.

1.2.3.10 География.

1.2.3.11 Математика.

1.2.3.13.Физика.

1.2.3.14. Биология.

1.2.3.15.Химия.

2.2.2.Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования:

2.2.2.1 Русский язык

2.2.2.3.Английский язык

2.2.2.4. История

2.2.2.5. Обществознание

2.2.2.6. География

2.2.2.7.Математика

2.2.2.9.Физика

2.2.2.10.Биология

2.2.2.11.Химия

**Русский язык**

**5 класс**

- ✓ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- ✓ Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ✓ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе с ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- ✓ Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения однородными членами.
- ✓ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

#### 6 класс

- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающее эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемно-словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- ✓ Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания предложения.
- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающее эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- ✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- ✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающее эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.
- ✓ Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**7 класс**

- ✓ Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- ✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- ✓ Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения, сподлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже опираясь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- ✓ Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
- ✓ Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- ✓ Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**8 класс**

- ✓ Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- ✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- ✓ Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- ✓ Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- ✓ Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональные разновидности языка.

**Математика****5 класс**

- ✓ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- ✓ Решать задачи в 3–4 действия.

#### 6 класс

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- ✓ Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- ✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывая алгоритмы выполнения действий.
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- ✓ Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 7 класс

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- ✓ Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- ✓ Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 8 класс

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

- ✓ Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- ✓ Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулу сокращенного умножения.
- ✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применение геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
- ✓ Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## **Биология**

### **6 класс**

- ✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность, изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- ✓ Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- ✓ Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- ✓ Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы
- ✓ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
- ✓ Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.
- ✓ Сезонные явления в жизни животных.
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Царство Растения. Царство Животные.
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- ✓ Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**7 класс**

- ✓ Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
- ✓ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологически объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- ✓ Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- ✓ Микроскопическое строение растений.
- ✓ Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- ✓ Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.
- ✓ Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.
- ✓ Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**8 класс**

- ✓ Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.

**История****6 класс**

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Умение рассказывать о событиях древней истории.
- ✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**7 класс**

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- ✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- ✓ Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### 8 класс

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями и представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России.
- ✓ Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- ✓ Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- ✓ Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### Окружающий мир

#### 5 класс

- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в окружающем мире; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в окружающем мире; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.



- ✓ Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- ✓ Анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- ✓ Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- ✓ Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- ✓ Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимодействий людей в различных социальных группах.

## **География**

### **7 класс**

- ✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- ✓ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- ✓ Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- ✓ Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- ✓ Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- ✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- ✓ Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения, оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.
- ✓ Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

- ✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях и закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**8 класс**

- ✓ Главные закономерности природы Земли.
- ✓ Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- ✓ Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- ✓ Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
- ✓ Умение использовать источники географической информации для решения различных заданий.
- ✓ Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- ✓ Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- ✓ Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

**8 класс Физика**

- ✓ Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- ✓ Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- ✓ Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- ✓ Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Английский язык****8 класс**

- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- ✓ Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

- ✓ Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте лексические единицы.

### Химия 9 класс

- ✓ Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- ✓ Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- ✓ Называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- ✓ Составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- ✓ Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- ✓ Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- ✓ Различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ✓ Выявлять • признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- ✓ Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- ✓ Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- ✓ Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
- ✓ Характеризовать физические и химические свойства воды;
- ✓ Называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- ✓ Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- ✓ Составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- ✓ Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

### Обществознание

#### 7 класс

- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- ✓ Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
- ✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### 8 класс

- ✓ Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- ✓ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1 Общие положения.

Внешняя оценка.

- ✓ Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. ВПР предусматривает оценку сформированности следующих УУД.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов:

- ✓ Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм – этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. –

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов:

- ✓ Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение

Пронумеровано и скреплено

13 (тринадцать листов)

листов

Директор О.А. Переведенцев

