

«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

Классный час во 2 классе



Профилактика правонарушений

Подготовила и провела
учитель начальных классов
Серикова Л.А.

с.Журавлёвка

Цель занятия: Сформировать навыки законопослушного гражданина своей страны.

Задачи: 1. Формировать уважительное отношение младших школьников к окружающим себя людям

2. Научить на практике различать виды правонарушений в созданных ситуациях

УУД: Коммуникативные: уметь работать в группах; вступать в учебный диалог; слушать и понимать высказывания других

Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; сравнивать различные виды правонарушений

Регулятивные: определять с помощью учителя цель учебной деятельности

Личностные: Оценивание поступков героев произведения и своих собственных под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей.

Форма проведения клубный час.

Технология: технология сотрудничества.

Оборудование: презентация, раздаточный материал

Ход занятия.

1. Орг. момент

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, чётко говорим
И конечно не шумим.

2. Мотивация к деятельности. Постановка темы.

На наших занятиях мы узнаем что – то новое и познавательное. Сегодня мы поговорим на очень интересную тему.

Прослушайте сказку и определите тему нашего занятия.

«Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: «Можно» и «Нельзя». Они жили по разным законам. В государстве «Можно» всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители государства «Можно» под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств и пришли к решению

установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей? А счастливы её жители? Они чувствуют себя в безопасности? Почему?

(Жители стали жить по законам).

Какова тема нашего урока? Каких целей мы должны достичь на нашем занятии?

3. Учебно-познавательная деятельность.

- А какое наше государство? Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

Что такое закон?

ЗАКОН, — это нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой.

Для чего существует закон? Что является нарушением закона?

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, виновное противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста. Правонарушения делятся на преступления и проступки

О каких видах правонарушений вы слышали? **Существуют 4 вида правонарушений:**

А- административная ответственность.

Г – гражданско – правовое.

Д - дисциплинарное

У- уголовное.

А как назвать человека, который совершил правонарушение?

Нарушитель – лицо, не выполняющее, не соблюдающее что-либо условленное, установленное. Мешающий нормальному состоянию, развитию.

Работа в группах.

Вспомните правила работы в группах.

- выслушивать до конца своего товарища, не перебивать его;
- вежливо и доброжелательно обращаться с партнёрами;
- помогать, если возникнут проблемы;
- работать активно, серьёзно относиться к полученному заданию;
- испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнёров, всего класса.

Сейчас вам задание:

Разберите ситуации и попробуйте определить, какое правонарушение совершали дети?

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки? Какое наказание ждёт ребят?

№2. Подростка задержали на улице в 20 часа 10 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 3б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? Какое наказание ждёт ученика?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение совершили подростки? Какое наказание можно ожидать?

Анализ ситуаций.

Вывод учителя: *Ребята, в вашем возрасте несут всю ответственность за вас ваши законные представители – родители. Помните об этом!*

Физминутка

4. Упражнения над оцениванием поступков с точки зрения морали и ценностей

Работа в группах

Какие поступки можно считать правонарушением, а какими человек может гордиться?

1. Порвал учебник одноклассника.
2. Перевёл бабушку через дорогу.
3. Появление подростка на улице в нетрезвом виде.
4. Своей однокласснице донёс портфель.
5. Избил одноклассника.
6. Посыпал песком скользкую дорожку песком возле школы.
7. Совершил кражу мобильного телефона.
8. Защитил на улице малыша от злой собаки.
9. Совершил прогул в школе.
10. Переходил дорогу в непопозволенном месте.
11. Уступил взрослому в общественном транспорте место.
12. Разбил мячом окно.
13. Нецензурно выражался в общественном месте.

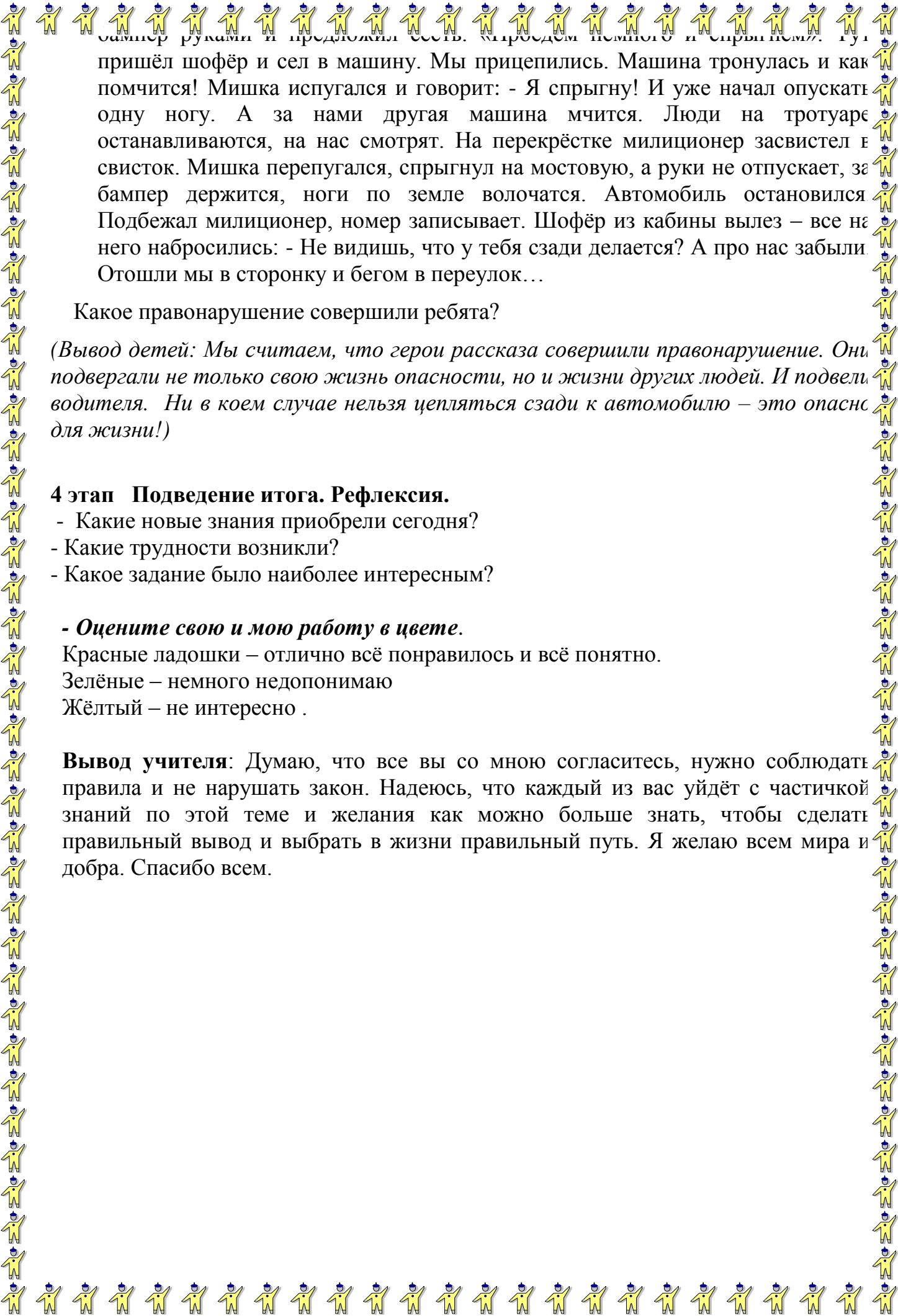
Анализ ситуаций

Исценирование.

С этой картиной мы встречаемся часто зимой. И эти действия возмущают нас и взрослых. Просмотрите сценку и скажите, какое правонарушение совершили ребята? Что нужно было сделать мальчикам?

(Николай Николаевич Носов «Автомобиль» - в сокращении.)

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал



Шофёр руками и предложил ехать. Мы предложили Мишке и спрыгнул. Мишка приехал шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: - Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились: - Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок...

Какое правонарушение совершили ребята?

(Вывод детей: Мы считаем, что герои рассказа совершили правонарушение. Они подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей. И подвели водителя. Ни в коем случае нельзя цепляться сзади к автомобилю – это опасно для жизни!)

4 этап Подведение итога. Рефлексия.

- Какие новые знания приобрели сегодня?
- Какие трудности возникли?
- Какое задание было наиболее интересным?

- Оцените свою и мою работу в цвете.

Красные ладошки – отлично всё понравилось и всё понятно.

Зелёные – немного недопонимаю

Жёлтый – не интересно .

Вывод учителя: Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра. Спасибо всем.