

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon8@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО МО социально-гуманитарного цикла (протокол от <u>15.05.2023</u> № <u>5</u>) Руководитель <u>Т.И. Соловьева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>А.А.Крепичев</u> <u>15.05</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>О.А.Переведенцева</u> <u>15.05</u> 2023 г.
---	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Музейное дело»

Направленность: краеведческая
Возраст участников: от 10 до 16 лет
Уровень образования: дополнительное
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Составитель: Сенина Виктория Викторовна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Журавлёвка, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Воспитательный потенциал программы	4
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Список литературы.....	11
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	12
3.2. Методические материалы.....	14
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	16
3.4. Лист корректировки.....	19
3.5. План воспитательной работы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. – ГБОУ ДПО РК КРИППО// Святохо Е.А., Устинова Ю.Д. – г. Симферополь, 2022 г.
5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Журавлёвская школа» на 2022-2023 учебный год.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерная рабочая программа ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Мир Музеев», - 2022, г. Симферополь.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – краеведческая.

Актуальность рабочей программы обусловлена высоким интересом к богатейшей истории Крымского полуострова, большинство аспектов которой нуждаются в исследовании и дополнении.

Новизна. В дополнительном образовании ниша углубленной научной работы в направлении исторического-краеведения и музееведения не сильно востребована и чаще всего ограничивается локальными исследованиями учащихся без освоения вспомогательных исторических дисциплин, что лишает ученика освоения базовых, фундаментальных основ научной деятельности по музейной специфике. Данная программа, решает подобную проблему.

Педагогическая целесообразность обоснована необходимостью поддерживать культурные и интеллектуальные стандарты, пропагандировать гуманизм и просвещение в массах для создания мотивированно поколения, обладающего критическим и живым мышлением и богатыми знания в области краеведения и музейного дела.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на обучающихся со средней и высокой успеваемостью. Возрастные ограничения: от 10 до 16 лет. Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки обучающихся, викторины, краеведческие игры проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

Уровень программы: ознакомительный (стартовый). Форма обучения – очная.

Режим занятий. Срок освоения программы – 1 год. Количество часов в год – 72, 2 часа в неделю. Согласно утвержденному расписанию занятия проходят по субботам с 9:30 до 11:50. Перерыв с 10:30 до 10:50. Работа кружка включает в расписание осенние и весенние каникулы (зимние каникулы исключаются).

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом в объединении по интересам учащихся одного возраста, а также индивидуально, состав группы – постоянный. **Виды занятий** определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, игры, викторины, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий.

Формы проведения занятий. Занятия проводятся как теоретические, так и практические, например, 2 академических часа теоретических занятий, 6-8 академических часов – практические.

Теоретические занятия проводятся в аудиториях учебного заведения, практические (2,6,8 часов) – в музеях, на памятниках археологии и истории Крыма, в библиотеках и архивах. Практические занятия в количестве 2-х академических часов проводятся в аудиторном формате и посвящены отработкам и закреплению теоретической базы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Целью рабочей программы является получение учащимися базовых знаний по музееведению, приобретение навыков экскурсионного дела, защиты научных работ и обработки исторических источников (экспонатов музея).

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к региональной истории через призму музейной деятельности;
- приобретение знаний в области вспомогательных исторических дисциплин (музееведение, историография, источниковедение, библиография, фалеристика, топонимика и пр.);
- овладение навыками первичного анализа, критики источника, компиляции, работы с источником, написания самостоятельного исследования.

Личностные:

- развитие мотивации в освоении научной деятельности через призму истории родного края;
- формирование потребности в самосовершенствовании, самопознании и самоопределении.

Воспитательные:

- культивировать способность воспитанников пропагандировать достояние истории и культуры Крымского полуострова;
- формирование навыков асертивного поведения в социуме;
- формирование у учащегося социальной активности, патриотизма, независимого мнения.

Прогнозируемый результат реализации программы:

- приобретение навыка работы с историческим источником, его интерпретации и анализа для создания научной работы;
- овладение умением вести диспут, защищать научный труд, поддавать рациональной критике источники и литературу.
- формирование качеств: асертивности, критического мышления, наличия собственного мнения, социальной коммуникативности, патриотизма по отношению к малой родине.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы:

- позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину», получить представления о природных формирует любовь к своей местности, своей стране.
- расширяет возможности личности заявить о себе поступком, способствует социальному самоутверждению.
- средство реализации способностей учащихся, где проявляются способности и индивидуальные особенности, вырабатывается система ценностных ориентаций, происходит формирование социально значимых личностных качеств и получение знаний, направленных для решения реальных проблем общества.
- предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Музейное краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

1.4. Содержание программы
Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение в музееведение. Инструктажи по ТБ	2	2	-	Опрос
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ					
2	Тема 1. История Крыма	12	12	-	Диктант
3	Тема 2. История Журавлевки	16	16	-	Хронологический диктант
РАЗДЕЛ II. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ (ч.)					
4	Тема1. Основы музейного дела	14	12	2	Практическая реставрация
5	Тема 2. Экскурсионное дело	8	2	6	Пробная экскурсия
6	Тема 3. Развитие навыков и обобщение	20	4	16	Итоговое тестирование
Итого		72	48	24	

Содержание программы

Введение в музееведение. Инструктажи по ТБ (1 ч.)

Понятие музееведение. Принципы и основы работы. Вклад музеев в сохранение историко-культурного наследия. Структура музея. Принципы организации. С чего начинается музей? По каким главным принципам создаются музеи (хронологический, тематический, общий, локальный). Инструктажи.

РАЗДЕЛ 1. История Родного края (12 ч.)

Тема 1. История Крыма

История Родного края: Крым от Древнего периода и до наших дней

История полуострова в таблицах и схемах. Первобытная эпоха. Неандертальцы в Крыму.

История Родного края: что говорит археология

Многообразие варварских народов.

История Родного края: Железный век

Варваризация Крымского полуострова. Скифы и сарматы. Германцы и гунны. Отличия варварских культур.

История Родного края: Средневековье

История Крыма в период Средневековья. Византийское влияние. Крещение Руси. Образование Крымского ханства.

История Родного края: Новое время

Крым в период угасания могущества Крымского ханства. Русские походы. Присоединение Крыма к Российской империи. Изменения Крыма в конце XIX – начале XX века

Повторение и обобщение

Подведение итогов. Диктант. Составление хронологической шкалы.

Тема 2. История Журавлевки (14)

История села Журавлевка (Менлерчик) до XX века

Хронология деревни Менлерчик. Исторические источники и карты по истории родного села

История села Журавлевка (Менлерчик) в начале XX века

Немцы-меннониты Менлерчика до и после Гражданской войны.

Менлерчик в межвоенные годы

Колхоз имени К. Либкнехта. Вклад семьи Шарковых

Менлерчик во время войны: печальные страницы истории

Депортация немцев-меннонитов из деревни. Трагические страницы истории родного села

Из Менлерчика в Журавлевку: новая веха в истории села

История деревни после окончания ВОВ. Герои восстановления населенного пункта.

Из Менлерчика в Журавлевку. Музейная картография

Сбор и анализ карт Менлерчика. От первых «екатерининских карт» до советской топографии

Повторение и обобщение

Хронологический диктант. Создание ленты времени в произвольной форме.

РАЗДЕЛ II. Музееведение (42 ч.)

Тема 1. Основы музейного дела (14)

Виды и типы музеев, их направления

Типология музеев в игровом формате. Разновидности музеев

Поиски краеведческого материала

Гайд «Как и где найти артефакты и будущие экспонаты»

Экспозиция и обработка исторических источников

Экспозиция. Сбор материала. Как наполнить музей материалом, экспонатами. Реконструкции. Оценка артефактов и документов.

Методы оценки вещественных источников. Способы очистки и реставрации.

Музей: от экспоната до готовой экскурсии

Начало наполнения музея. Расстановка экспонатов и прочих материальных источников.

Исследовательская работа в музее

Как из экспоната создать научный труд. Анализ источника.

Опыт музеев мира: краткий обзор

Принципы конструирования экспозиций. Интерактивная экскурсия по выдающимся музеям мира

Практическое занятие: обработка артефактов

Погружение в первичную реставрацию.

Тема 2. Экскурсионное дело (8 ч.)

Как создать экскурсию

Гайд «Поэтапное конструирование экскурсий». Планирование и создание «Музейной карты»

Практическое занятие. Экскурсия в Этнографический музей (интерактивная)

Знакомство с экспозицией музея. Составление анализа «музейной карты»

Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в ЦМТ

Знакомство с экспозицией музея. Составление анализа «музейной карты»

Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в музей города Симферополь

Знакомство с экспозицией музея. Составление анализа «музейной карты»

Тема 3. Развитие навыков и обобщение (20)

Экскурсионная практика. Чуфут-Кале**Экскурсионная практика. Тепе-Кермен****Итоговая работа: «Моя экскурсия»**

За период обучения учащийся осваивает методику анализа исторического источника (артефакта). На основе полученных навыков, создает свою экскурсию по краеведческой или общеисторической тематике. Итоговый творческий отчет проходит в формате экскурсии и обязательно предполагает ответы на вопросы аудитории.

Итоговое тестирование

Тестирование по итогам освоения программы за год

1.5. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности в краеведческих экспедициях и на экскурсиях,
- краеведческие возможности Крымского полуострова.
- знать научную и краеведческую литературу о Крыме,
- знать полевую и музейную документацию;
- знать правила работы с архивными и музейными собраниями;
- знать классификацию этнографического материала по разделам, темам;
- знать правила фиксации этнографических находок;
- знать методы просветительской работы.

Учащиеся должны уметь:

- ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам.
- применять навыки социального общения;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, правильно его оформить и хранить;
- самостоятельно составлять маршруты поиска по проекту и проведение этнографических экспедиций;
- вести лекционную и экскурсионную работу.

Предметные результаты, которые приобретут учащиеся:

- умение понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знание особенностей природы и истории Крыма;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по методикам проведения экскурсии в музее;
- работать со статистическими данными;
- использовать знания для осуществления мер по охране природы.

Метапредметные результаты - в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся освоит:

- теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- переработку информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование;
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность);
- творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована устойчивая потребность к саморазвитию и совершенствованию;
 - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, присущие реальным историческим личностям;
 - будет развита устойчивая потребность к самообразованию воспитанников;
 - будет сформирована активная жизненная позиция, необходимая для жизни в современном обществе;
- будут развиты творческие способности детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение – 31 мая.

График занятий: 2 раза в неделю, занятия длительностью 1 академический час (45 минут) согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

- **кадровое обеспечение** программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- **материально-техническое обеспечение** - компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Крымского полуострова, карта г. Симферополя, фотографии памятных мест Крыма и г. Симферополя, коллекция образцов крымских камней, тетради, ручки и др.

- **методическое обеспечение образовательной программы:**

1) **особенности организации образовательного процесса** – очно,

2) **методики:** авторская методика проведения занятия, методика формирования коллектива и выявления неформального лидера, методика анализа результатов деятельности.

3) **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, учебно-игровая деятельность, дискуссионный, проектный и др., тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков, репродуктивные (воспроизводящие).

4) **методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

5) **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая, категория обучающихся - одарённые дети.

6) **формы организации учебного занятия** – лекции, практические занятия, встречи с интересными людьми, защита проектов, краеведческие игры; оформительские (оформление выставок, экспозиций); организаторско-массовые (организация викторин, игр, конкурсов). Интерактивные формы работы включают в себя экскурсии в краеведческий и этнографический музеи, экскурсии на исторические объекты, изучение литературы, создание творческих проектов, создание мультимедийных презентаций, составление исследовательских работ, создания интерактивного музея-мастерской силами детского объединения, формирование коллекции этнографического направления, создание выставочной экспозиции, лекционную, исследовательскую и просветительскую деятельность.

7) **педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

8) **алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) **методические и дидактические материалы** – раздаточные материалы, тематические подборки материалов.

основная и дополнительная литература - учебные пособия, альбомы, атласы, карты (см. Список литературы).

Наглядный материал следующих видов:

- 1) схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- 2) картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- 3) смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- 4) дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);
- 9) интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок).

2.3. Формы аттестации и контроля

Формой аттестации являются: доклад, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, конкурс творческих работ, конференция, олимпиада, тестирование, кроссворд, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, портфолио.

Формы контроля. *Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты, презентация творческих работ, (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

- методы опроса - беседа, анкетирование,
- изучение письменных, графических и творческих работ;
- средства контроля - тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать:

- уровень теоретических знаний - широту кругозора, свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.,
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям),
- уровень развития и воспитанности учащихся,
- аккуратность и ответственность при работе.

2.4. Список литературы

1. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.
2. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.
3. Илюхин М. М., Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации, М., Турист, 1981 г.
4. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988г.
5. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980г.
6. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе ДО. Решение коллегии МО РФ \ ж. Вестник детско-юношеского туризма в России, 1996 г. №3 с.8-13
7. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г.
8. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.
9. Сичинава В. А. Экскурсионная работа: Из опыта: Пособие для учителей М.:Просвещение, 1987 г.
10. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей \ И. А. Верба, Я. П. Галкин, А. П. Радищев и др.; Под. Ред. В. В. Титова.- М.: Просвещение, 1988г.
11. Ханин М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. — СПб б.: Паритет, 2002г.
12. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 1994г.
13. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987г.
14. Юренева Т. Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.
- Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.

Список интернет – ресурсов

1. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/> Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии спектаклей, праздников, презентации, сборники.
2. Видеохостинг «Открытая археология» <https://www.youtube.com/channel/UCwgCR69tigk6ezhjs7mEjA?app=desktop>
3. История Крыма <https://krymania.ru/istoriya-kryma/>
4. Открытый образовательный портал «Арзамас»: <https://arzamas.academy/> . На сайте представлены книги, аудиокниги, статьи, видеоролики по истории, истории России и Крыма, искусству, лингвистике. Универсальность сайта помогает черпать дополнительную информацию для общего развития.

5. «Лекторий Достоевский» https://www.youtube.com/@dostoverno_ru . Videоканал, который в кратком и понятном формате излагает разные концепции развития истории России, некоторых отдельных ее аспектов. На данном канале размещены лекции В.Р. Мединского

3.1. Оценочные материалы

Формой подведения итогов по образовательной программе выбран: итоговый тест и готовая музейная экскурсия, участие в муниципальных, региональных, международных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

Программой предусмотрены формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- хронологический диктант.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося (создание собственной музейной экспозиции).

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания. Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- Участие в дискуссии.
- Выполнение контрольных упражнений, составление собственных хронологических лент.
- Показ самостоятельных работ.
- Участие в конкурсах по музейной тематике.
- Работа над созданием своей экскурсии.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- Приблизительная адаптация в исторической хронологии;
- Понимание назначения некоторых экспонатов
- умения делать анализ - отсутствует

Средний уровень

- анализ назначения экспонатов музея;
- подкованность в знании видов и типов музеев и исторических источников;

Высокий уровень

- анализ исторической информации и умение составлять научный текст;
- проводить исторические параллели;
- краеведческая активность и полевые работы по поиску материальных источников;
- умение брать интервью и собирать этнографическую информацию.

Опрос для воспитанников театральной студии

1. Что такое музей (четкое понимание или ассоциации)?
2. Что такое экспонат?
3. Откуда берутся экспонаты?
4. Был(а) ли ты в школьном музее ?
5. Готов ли ты к тому, чтобы стать экскурсоводом и рассказывать посетителям о древностях?
6. Интересно ли тебе узнать историю родного села?
7. Хочешь ли ты научиться самостоятельно находить экспонаты и описывать их?
8. Какие виды музея уже известны?
9. Выступал ли ты ранее перед аудиторией?
10. Какой вид работы более комфортен: ведение экскурсии или сбор и обработка артефактов?

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания
1.	Умение формулировать свои мысли, проводить исторические параллели
	Вовлеченность в тему и регулярная работа с краеведческим материалом
3.	Формирование своей научной позиции. Освоение навыка выдвигать гипотезы и подтверждающий фактаж
4.	Составление презентаций и творческое оформление своих научных работ по музейной теме
5.	Умение дискутировать и асертивно защищать свою позицию. Творческий и актерский потенциал для проведения экскурсий
6.	Уверенность во время выступления перед аудиторией
7.	Способность запоминать текст и навыки импровизации

3.2. Методические материалы

Цель: формирование представлений о назначении и видах основных музеев Саратовской области.

Задачи:

Образовательные: учить воспитанников выделять разные виды музеев, пополнять словарный запас детей (музей, коллекция, археолог).

Развивающие: развивать воображение, зрительную память; навык в создании оттиска монеты, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к прошлому и желание хранить и беречь старинные ценности, расширять представления о правилах поведения в музее.

Оборудование: презентация с изображением различных музейных экспонатов; материальные источники из музея школы; иллюстрации и фотографии, на которых отражено, как работают археологи и каким оборудованием они пользуются, мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: беседа о музеях, о работе археологов, просмотр видеороликов.

Словарная работа: коллекция, музей, исторический, краеведческий, художественный, археолог.

План занятия:

1. Введение в тему
2. Мотивационный этап
3. Открытие новых знаний
4. Первичное закрепление
5. Самостоятельная работа (практическая составляющая)
6. Закрепление.
7. Рефлексия

Введение в тему

Тема: История Родного края: Новое время

Данный хронологический промежуток времени может затрагивать и историю семей жителей населенного пункта «Журавлевка». Это дополнительная мотивация для учащихся углубиться в изучение этого исторического времени.

Мотивационно – ориентировочный этап

История нашей страны богата и многогранна. В период Нового времени Крым был присоединен к Российской империи. Для нашего полуострова начинается новая продуктивная веха в развитии. История России тесно связана с историей Крыма. Мы изучим падение державы крымских ханов, становление имперского Крыма, Крымскую войну и ее влияние на Журавлевку, отмену крепостного права и период немецко-меннонитской истории Журавлевки (Менлерчика).

Открытие новых знаний

Новое время – это (дети высказывают предположения). Учитель дает хронологию этого периода. Какие народы проживали на территории полуострова? (актуализация уже полученных знаний из курса обществознания, воспитательной работы в школе, уроков географии, классных часов и «Разговоров о важном»)

Таврия/Таврида – подбор ассоциаций (обучающиеся работают самостоятельно). На данном этапе преподаватель исследует уровень энциклопедических знаний учащихся и адаптивность метапредметных связей.

На слайд выводится карта Крыма. Учащиеся работают у интерактивной доски.

➤ **Задача:**

1. Найти Симферополь;
2. найти Журавлевку (Менлерчик);
3. найти реку Салгир;
4. найти Сарабуз (ныне пгт Гвардейское);
5. найти сколько домов было в деревне на момент публикации карты.

Знакомство с семьей Сомовых (рассказ учителя). Задача учащихся составить список критических вопросов (незнакомые слова, термины, даты, прояснение логики происходящего)

Немцы – меннониты – это (пояснение учителя)

На слайде фотография меннонитов поселенцев.

➤ Задача:

1. Оценить внешние отличия от других народностей
2. Сравнить со своими уже имеющимися представлениями о людях той эпохи

Первичное закрепление

Обучающиеся делятся на 2 группы. Первая группа создает задания по карте Крыма. Вторая группа отвечает на вопросы. Данная форма работы позволяет закрепить материал в формате групповой работы и подготавливает учеников к формату защиты работы и дискуссии.

Самостоятельная работа (практическая составляющая)

Экспонаты музея, которые связаны с данным хронологическим промежутком нужно описать (что это такое, для чего использовалось, уровень сохранности)

6. Закрепление в форме фронтального опроса

7. Рефлексия

- у меня получилось
- я теперь могу
- мне было интересно
- мне нужно еще повторить
- мне было сложно

Список используемой литературы:

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник - 4-е изд. - М.: Советский спорт, 2003.
2. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. - М.: ЦРИБ «Турист».
3. Музей и школа: Пособие для учителя. \Е. Г. Ванслова, А. К. Ламунова, Э. А. Павлюченко; Под ред. Т. А. Кудриной - М. :1985.
4. Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М. :1986.
5. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М. :2001.
6. <http://www.comk.ru/> Сайт Саратовского областного музея краеведения.
7. <http://radmuseumart.ru/> Сайт Саратовского государственного художественного музея имени А.Н. Радищева.
8. <http://www.sargmbs.ru/> Сайт Саратовского государственного музея боевой и трудовой славы.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Формы аттестации/ контроля	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Введение (1ч.)					
1	03.09		Введение в музееведение. Инструктажи по ТБ	Опрос	2
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ (28ч.)					
Тема 1. История Крыма (12)					
2	10.09		История Родного края: Крым от Древнего периода и до наших дней		2
3	17.09		История Родного края: что говорит археология		2
4	24.09		История Родного края: Железный век		2
5	01.10		История Родного края: Средневековье		2
6	08.10		История Родного края: Новое время		2
7	15.10		Повторение и обобщение	Диктант	2
Тема 2. История Журавлевки (16 ч.)					
8	22.10		История села Журавлевка (Менлерчик) до XX века		2
9	29.10		История села Журавлевка (Менлерчик) в начале XX века		2
10	01.11		Менлерчик в межвоенные годы		2
11	03.11		Менлерчик во время войны: печальные страницы истории		2
12	05.11		Менлерчик во время войны: печальные страницы истории. Музейное макетирование		2

13	12.11		Из Менлерчика в Журавлевку: новая веха в истории села		2
14	19.11		Из Менлерчика в Журавлевку. Музейная картография		2
15	26.11		Повторение и обобщение	Хронологический диктант	2
РАЗДЕЛ II. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ (42 ч.)					
Тема1. Основы музейного дела (14 ч.)					
16	03.12		Виды и типы музеев, их направления		2
17	10.12		Поиски краеведческого материала		2
18	17.12		Экспозиция и обработка исторических источников		2
19	14.01		Музей: от экспоната до готовой экскурсии		2
20	21.01		Исследовательская работа в музее		2
21	28.01		Опыт музеев мира: краткий обзор		2
22	11.02		Практическое занятие: обработка артефактов	Практическая реставрация	2
Тема 2. Экскурсионное дело (8 ч.)					
23	18.02		Как создать экскурсию		2
24	04.03		Практическое занятие. Экскурсия в Этнографический музей (интерактивная)		2
25	11.03		Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в ЦМТ		2
26	13.03		Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в музей города Симферополь	Пробная экскурсия	2
Тема 3. Развитие навыков и обобщение (20 ч.)					

27	08.04		Экскурсионная практика. Чуфут-Кале	Творческое задание	8
28	15.04		Экскурсионная практика. Тепе-Кермен		8
29	22.04		Итоговая работа: «Моя экскурсия»		2
30	13.05		Итоговое тестирование	Тестирование	2
ИТОГО: 72 часа					

3.5. План воспитательной работы

Приложение
к Рабочей программе воспитания на 2021-2025 гг.

Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год (основное общее образование)

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка	5 - 9	1 сентября	ЗДВР, классные руководители	
Урок Мира				
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 - 9	03.09 – 07.09	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	08.09	Классные руководители	
Всероссийская олимпиада школьников	5 - 9	Октябрь-март	Педагоги	
Спортивный праздник «На волне здоровья»	5 - 9	Сентябрь, май	Учителя физ.культуры	
Мероприятие «День народного единства»	5 - 9	ноябрь	Педагог-организатор	
Спортивный турнир волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	февраль	Учителя физической культуры, ШСК «Лидер»	
День гражданской обороны	5 - 9	4 октября	Классные руководители	
Предметная неделя естественно-математических наук	5 - 9	По плану МР	МО естественно-математического цикла	
Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической	5 - 9	По плану МР	МО художественно-	

культуры, технологии, ОБЖ			эстетического цикла	
Предметная неделя социально-гуманитарного цикла	5 - 9	По плану МР	МО социально-гуманитарного цикла	
Научно – практическая конференция	5 - 9	Апрель	МС школы, МО	
Концерт, посвященный Дню учителя	5 - 9	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор	
Поздравление – встреча учителей. Деловая игра «День дублера»	5 - 9	6 октября	Педагог-организатор	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5 - 9	16 октября	Классные руководители	
Мероприятия, посвященный Дню Матери	5 - 9	23 ноября	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5 - 9	Декабрь	Классные руководители	
Единый урок «Права человека»				
Новогодняя сказка	5 - 9	27 – 28 декабря	ЗДВР, педагог-организатор	
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма состав Российской Федерации	5 - 9	Март	Классные руководители	
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5 - 9	Март	ЗДВР, педагог-организатор	
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	5 - 9	Апрель	Классные руководители	
Акция «День государственного флага Российской Федерации»	5 - 9		Классные руководители	
Фестиваль «Звездные россыпи»	5 - 9	Апрель	ЗДВР, педагог-организатор	
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка	5 - 9	Май	ЗДВР, педагог-организатор	
Выпускной вечер	5 - 9	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор	
Выставка «День славянской письменности и культуры»	5 - 9	Май	Классные руководители	
Выставка в библиотеке «Международный день распространения грамотности»	5 - 9	Сентябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	5 - 9	Сентябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «130 лет со дня рождения И.М. Виноградова»	5 - 9	Сентябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрнстена Пюрвя Мучкаевича»	5 - 9	Октябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)»	5 - 9	Октябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок, выставка «200-летия со дня рождения Ф.М.	5 - 9	Ноябрь	Библиотекарь	

Достоевского»			
Библиотечный урок, выставка «200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова»	5 - 9	Декабрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «165 лет со дня рождения И.И. Александра»	5 - 9	Декабрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «Международный день родного языка»	5 - 9	Февраль	Библиотекарь, филологи
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа детского общественного объединения «Ювентус»	5 - 9	По плану	Педагог- организатор
Работа школьного спортивного клуба «Звёздные вершины»	5 - 9	По плану	Учитель физ.культуры
Работа отряд «ЮИД»	5 - 9	По плану	Педагог- организатор
Работа отряд «ДЮС»	5 - 9	По плану	Педагог- организатор
Модуль «Волонтерство»			
Создание отряда «Милосердие», планирование работы	5 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор, Актив отряда
Заседания актива	5 - 9	1 раз в месяц	Актив отряда
Организация участия в ключевых воспитательных делах	5 - 9	По плану	Актив отряда
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	5 - 9	В течение года	Актив отряда
Игровые перемены	5 - 9	В течение года	Актив отряда
Веселые каникулы	5 - 9	По плану	Актив отряда
Добрые уроки	5 - 9	В течение года	Актив отряда
Организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»	5 - 9	Март - май	Актив отряда
Акция «Сирень Победы»	5 - 9	Май	Актив отряда
Акция «Сделаем мир чище»	5 - 9	Апрель-май	Актив отряда
Акция «Час без телефона»	5 - 9	март	Актив отряда
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	5 - 9	10.04 –10.05	Актив отряда
Классный час «День добровольца (волонтера)»	10-11	Март	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»			
Практическая конференция «Крым в ВОВ»	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия в г. Симферополь посещение музеев, театров.	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия совхоз «Красный».	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в районный историко-этнографический музей	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Выставка букетов	5 - 9	Октябрь	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	5 - 9	В течение года	Классные руководители

Новогоднее украшение школы, двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Украшение школы к Международному женскому дню	5 - 9	Март	Классные руководители
Украшение школы ко Дню Победы	5 - 9	Апрель	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 - 9	Сентябрь	Актив класса
Модуль «Крым в сердце моем»			
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканского этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	5 - 9	По плану	Педагоги
Литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком»	5 - 9	По плану	Педагоги
Конкурс социально-экономических проектов «Крым – XXI век»	5 - 9	По плану	Педагоги
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	5 - 9	По плану	Педагоги
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	5 - 9	По плану	Педагоги
Выставка-конкурс изобразительного искусства «Рисуют дети на планете мир»	5 - 9	По плану	Педагоги
Конкурс детского творчества «Детство. Лето. Крым»	5 - 9	По плану	Педагоги
Дистанционный творческий фото-конкурс «Краски крымской осени»	5 - 9	По плану	Педагоги
Дистанционный творческий фото-конкурс «Лето в твоём объективе»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийского конкурса школьных музеев	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийских краеведческих чтений юных	5 - 9	По плану	Педагоги

краеведов-туристов				
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	8 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Работа с родителями по вопросам профориентации:</i> - Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. - Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». - Родительское собрание “Анализ рынка труда и востребованности профессий в республике Крым”. - Родительское собрание “Медицинские аспекты при выборе профессии”.	5 - 9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	По графику	Администрация школы	
Работа в составе Управляющего Совета школы	5 - 9	По плану	Администрация школы	
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5 - 9	По плану	Администрация школы	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	По плану	Администрация школы	
Классные родительские собрания	5 - 9	один раз в четверть	Классные руководители	
Дни открытых дверей	5 - 9	1 раз в четверть	Администрация школы	
Родительский всеобуч	5 - 9	один раз в четверть	Администрация школы	
Индивидуальные консультации	5 - 9	по необходимости	Администрация школы	

Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	В течение года	Администрация школы	
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	В течение года	ЗДВР Классные руководители	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»				
Формирование Малого Совета	5 - 9	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Формирование Министерств	5 - 9	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Выборы Президента школы	5 - 9	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Заседания Совета обучающихся	5 - 9	по плану	Совет обучающихся	
Школа Лидера	5 - 9	Один раз в месяц	Педагог-организатор	
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	По графику	Классные руководители	
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	По плану	Совет обучающихся	
Участие в работе Управляющего Совета школы	5 - 9	По плану	Совет обучающихся	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	По плану	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	По плану	Классные руководители	
Заседание активов классов	5 - 9	1 раз в месяц	Классные руководители	
Отчет о проведенной работе	5 - 9	Май	Актив класса	
Модуль «Профориентация»				
<i>Профориентационные уроки, классные часы по профориентации:</i> - Классный час «Мое будущее», «Современный рынок труда», «Как стать профессионалом».	5 - 9	Сентябрь Декабрь Январь	Классные руководители, актив класса	
<i>Экскурсии. «Мир профессий»:</i> - Классный час «Профессии, в которых нуждается Крым». - Участие в социальном проекте «Мир на ощупь» - Встречи с представителями профессий	5 - 9	В течение года	Классные руководители, актив класса	
<i>Мероприятия для личностного роста учащихся:</i> - Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств».	8 - 9	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
- Деловая игра «Профессиональный калейдоскоп моей семьи».	5 - 9	Март		

- «Дерево профессий».				
Консультации, тестирование, встречи со специалистами: - Анализ анкет, по вопросу выбора профессии и учебного заведения, с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. - Диагностика (профильное образование) - Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. - Встречи со специалистами “Центра занятости”. - Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8 – 9	Сентябрь Октябрь В течение года В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
«Уроки финансовой грамотности».	5 – 9	В течение года	Руководители проектов	
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 – 9	Сентябрь – май	Актив ЮИД	
Выставка в библиотеке «Азбука безопасности»	5 – 9	Сентябрь – май	Библиотекарь	
Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. Встречи с инспектором ОГИБДД	5 – 9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 – 9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	Октябрь	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5 – 9	Апрель	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5 – 9	Март	Классные руководители	
Классные часы «Мир без наркотиков», «Профилактика правонарушений», «Беда по имени туберкулез», «Правила не только знай, но и соблюдай!», «Гигиена – залог здоровья. Умеешь сам, научи другого»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Беседы «Правильное питание», «Здоровое питание школьника», «Соблюдай правила поведения на перемене», «Что мы знаем о вакцинации»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Акции: «Больше знаешь – меньше СПИД!», «Час кода», «Час без телефона»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Просмотр видеофильмов: «Первая медицинская помощь», «Алкоголизм, табакокурение: причины и последствия», «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного употребления психотропных веществ	5 – 9	В течение года	Педагог-психолог	
Модуль «Классное руководство»				
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Составление социальных паспортов класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Инструктажи по ТБ	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Работа с родителями или законными представителями	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Работа над портфолио класса и детей	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Школьный урок»				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

