

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001  
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
e-mail: school\_simferopolsiy-rayon8@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО МО социально-гуманитарного цикла (протокол от <u>15.05.2023</u> № <u>5</u> ) Руководитель <u>Т.И. Соловьева</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <u>А.А.Крепичев</u> <u>15.05</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>О.А.Переведенцева</u> <u>15.05</u> 2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Музейное дело»

Направленность: краеведческая  
Возраст участников: от 10 до 16 лет  
Уровень образования: дополнительное  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Составитель: Сенина Виктория Викторовна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Журавлёвка, 2023 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	4
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Список литературы.....	11
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	12
3.2. Методические материалы.....	14
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	16
3.4. Лист корректировки.....	19
3.5. План воспитательной работы.....	20

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности. – ГБОУ ДПО РК КРИППО// Святохо Е.А., Устинова Ю.Д. – г. Симферополь, 2022 г.
5. Рабочая программа воспитания МБОУ «Журавлёвская школа» на 2022-2023 учебный год.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерная рабочая программа ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» «Мир Музеев», - 2022, г. Симферополь.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – краеведческая.

**Актуальность** рабочей программы обусловлена высоким интересом к богатейшей истории Крымского полуострова, большинство аспектов которой нуждаются в исследовании и дополнении.

**Новизна.** В дополнительном образовании ниша углубленной научной работы в направлении исторического-краеведения и музееведения не сильно востребована и чаще всего ограничивается локальными исследованиями учащихся без освоения вспомогательных исторических дисциплин, что лишает ученика освоения базовых, фундаментальных основ научной деятельности по музейной специфике. Данная программа, решает подобную проблему.

**Педагогическая целесообразность** обоснована необходимостью поддерживать культурные и интеллектуальные стандарты, пропагандировать гуманизм и просвещение в массах для создания мотивированно поколения, обладающего критическим и живым мышлением и богатыми знания в области краеведения и музейного дела.

**Адресат программы.** Данная программа ориентирована на обучающихся со средней и высокой успеваемостью. Возрастные ограничения: от 10 до 16 лет. Сложность лекционных занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки обучающихся, викторины, краеведческие игры проводятся с привлечением большого иллюстративного материала.

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый). Форма обучения – очная.

**Режим занятий.** Срок освоения программы – 1 год. Количество часов в год – 72, 2 часа в неделю. Согласно утвержденному расписанию занятия проходят по субботам с 9:30 до 11:50. Перерыв с 10:30 до 10:50. Работа кружка включает в расписание осенние и весенние каникулы (зимние каникулы исключаются).

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебным планом в объединении по интересам учащихся одного возраста, а также индивидуально, состав группы – постоянный. **Виды занятий** определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, игры, викторины, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, и другие виды учебных занятий.

**Формы проведения занятий.** Занятия проводятся как теоретические, так и практические, например, 2 академических часа теоретических занятий, 6-8 академических часов – практические.

Теоретические занятия проводятся в аудиториях учебного заведения, практические (2,6,8 часов) – в музеях, на памятниках археологии и истории Крыма, в библиотеках и архивах. Практические занятия в количестве 2-х академических часов проводятся в аудиторном формате и посвящены отработкам и закреплению теоретической базы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель и задачи программы**

**Целью рабочей программы** является получение учащимися базовых знаний по музееведению, приобретение навыков экскурсионного дела, защиты научных работ и обработки исторических источников (экспонатов музея).

#### **Основные задачи программы:**

##### Образовательные:

- развитие познавательного интереса к региональной истории через призму музейной деятельности;
- приобретение знаний в области вспомогательных исторических дисциплин (музееведение, историография, источниковедение, библиография, фалеристика, топонимика и пр.);
- овладение навыками первичного анализа, критики источника, компиляции, работы с источником, написания самостоятельного исследования.

##### Личностные:

- развитие мотивации в освоении научной деятельности через призму истории родного края;
- формирование потребности в самосовершенствовании, самопознании и самоопределении.

##### Воспитательные:

- культивировать способность воспитанников пропагандировать достояние истории и культуры Крымского полуострова;
- формирование навыков асертивного поведения в социуме;
- формирование у учащегося социальной активности, патриотизма, независимого мнения.

#### **Прогнозируемый результат реализации программы:**

- приобретение навыка работы с историческим источником, его интерпретации и анализа для создания научной работы;
- овладение умением вести диспут, защищать научный труд, поддавать рациональной критике источники и литературу.
- формирование качеств: асертивности, критического мышления, наличия собственного мнения, социальной коммуникативности, патриотизма по отношению к малой родине.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

### **Воспитательный потенциал программы:**

- позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину», получить представления о природных формирует любовь к своей местности, своей стране.
- расширяет возможности личности заявить о себе поступком, способствует социальному самоутверждению.
- средство реализации способностей учащихся, где проявляются способности и индивидуальные особенности, вырабатывается система ценностных ориентаций, происходит формирование социально значимых личностных качеств и получение знаний, направленных для решения реальных проблем общества.
- предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Музейное краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у детей логическое и пространственно-временное мышление.

**1.4. Содержание программы  
Учебный план**

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение в музееведение. Инструктажи по ТБ	2	2	-	Опрос
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ</b>					
2	Тема 1. История Крыма	12	12	-	Диктант
3	Тема 2. История Журавлевки	16	16	-	Хронологический диктант
<b>РАЗДЕЛ II. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ ( ч.)</b>					
4	Тема1. Основы музейного дела	14	12	2	Практическая реставрация
5	Тема 2. Экскурсионное дело	8	2	6	Пробная экскурсия
6	Тема 3. Развитие навыков и обобщение	20	4	16	Итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

## Содержание программы

### Введение в музееведение. Инструктажи по ТБ (1 ч.)

Понятие музееведение. Принципы и основы работы. Вклад музеев в сохранение историко-культурного наследия. Структура музея. Принципы организации. С чего начинается музей? По каким главным принципам создаются музеи (хронологический, тематический, общий, локальный). Инструктажи.

### РАЗДЕЛ 1. История Родного края (12 ч.)

#### Тема 1. История Крыма

#### **История Родного края: Крым от Древнего периода и до наших дней**

История полуострова в таблицах и схемах. Первобытная эпоха. Неандертальцы в Крыму.

#### **История Родного края: что говорит археология**

Многообразие варварских народов.

#### **История Родного края: Железный век**

Варваризация Крымского полуострова. Скифы и сарматы. Германцы и гунны. Отличия варварских культур.

#### **История Родного края: Средневековье**

История Крыма в период Средневековья. Византийское влияние. Крещение Руси. Образование Крымского ханства.

#### **История Родного края: Новое время**

Крым в период угасания могущества Крымского ханства. Русские походы. Присоединение Крыма к Российской империи. Изменения Крыма в конце XIX – начале XX века

#### **Повторение и обобщение**

Подведение итогов. Диктант. Составление хронологической шкалы.

#### Тема 2. История Журавлевки (14)

#### **История села Журавлевка (Менлерчик) до XX века**

Хронология деревни Менлерчик. Исторические источники и карты по истории родного села

#### **История села Журавлевка (Менлерчик) в начале XX века**

Немцы-меннониты Менлерчика до и после Гражданской войны.

#### **Менлерчик в межвоенные годы**

Колхоз имени К. Либкнехта. Вклад семьи Шарковых

#### **Менлерчик во время войны: печальные страницы истории**

Депортация немцев-меннонитов из деревни. Трагические страницы истории родного села

#### **Из Менлерчика в Журавлевку: новая веха в истории села**

История деревни после окончания ВОВ. Герои восстановления населенного пункта.

#### **Из Менлерчика в Журавлевку. Музейная картография**

Сбор и анализ карт Менлерчика. От первых «екатерининских карт» до советской топографии

#### **Повторение и обобщение**

Хронологический диктант. Создание ленты времени в произвольной форме.

### РАЗДЕЛ II. Музееведение (42 ч.)

#### Тема 1. Основы музейного дела (14)

#### **Виды и типы музеев, их направления**

Типология музеев в игровом формате. Разновидности музеев

#### **Поиски краеведческого материала**

Гайд «Как и где найти артефакты и будущие экспонаты»

#### **Экспозиция и обработка исторических источников**

Экспозиция. Сбор материала. Как наполнить музей материалом, экспонатами. Реконструкции. Оценка артефактов и документов.

Методы оценки вещественных источников. Способы очистки и реставрации.

#### **Музей: от экспоната до готовой экскурсии**

Начало наполнения музея. Расстановка экспонатов и прочих материальных источников.

#### **Исследовательская работа в музее**

Как из экспоната создать научный труд. Анализ источника.

**Опыт музеев мира: краткий обзор**

Принципы конструирования экспозиций. Интерактивная экскурсия по выдающимся музеям мира

**Практическое занятие: обработка артефактов**

Погружение в первичную реставрацию.

Тема 2. Экскурсионное дело (8 ч.)

**Как создать экскурсию**

Гайд «Поэтапное конструирование экскурсий». Планирование и создание «Музейной карты»

**Практическое занятие. Экскурсия в Этнографический музей (интерактивная)**

Знакомство с экспозицией музея. Составление анализа «музейной карты»

**Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в ЦМТ**

Знакомство с экспозицией музея. Составление анализа «музейной карты»

**Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в музей города Симферополь**

Знакомство с экспозицией музея. Составление анализа «музейной карты»

Тема 3. Развитие навыков и обобщение (20)

**Экскурсионная практика. Чуфут-Кале****Экскурсионная практика. Тепе-Кермен****Итоговая работа: «Моя экскурсия»**

За период обучения учащийся осваивает методику анализа исторического источника (артефакта). На основе полученных навыков, создает свою экскурсию по краеведческой или общеисторической тематике. Итоговый творческий отчет проходит в формате экскурсии и обязательно предполагает ответы на вопросы аудитории.

**Итоговое тестирование**

Тестирование по итогам освоения программы за год

## 1.5. Планируемые результаты

### Учащиеся должны знать:

- технику безопасности в краеведческих экспедициях и на экскурсиях,
- краеведческие возможности Крымского полуострова.
- знать научную и краеведческую литературу о Крыме,
- знать полевую и музейную документацию;
- знать правила работы с архивными и музейными собраниями;
- знать классификацию этнографического материала по разделам, темам;
- знать правила фиксации этнографических находок;
- знать методы просветительской работы.

### Учащиеся должны уметь:

- ценить и бережно относиться к памятникам исторического прошлого полуострова и уникальным природным объектам.
- применять навыки социального общения;
- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, правильно его оформить и хранить;
- самостоятельно составлять маршруты поиска по проекту и проведение этнографических экспедиций;
- вести лекционную и экскурсионную работу.

### Предметные результаты, которые приобретут учащиеся:

- умение понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знание особенностей природы и истории Крыма;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по методикам проведения экскурсии в музее;
- работать со статистическими данными;
- использовать знания для осуществления мер по охране природы.

**Метапредметные результаты** - в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся освоит:

- теоретическое мышление (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
- переработку информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование;
- критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность);
- творческое мышление (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
- навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

### Личностные результаты:

- у учащихся будет сформирована устойчивая потребность к саморазвитию и совершенствованию;
  - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, присущие реальным историческим личностям;
  - будет развита устойчивая потребность к самообразованию воспитанников;
  - будет сформирована активная жизненная позиция, необходимая для жизни в современном обществе;
- будут развиты творческие способности детей.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение – 31 мая.

**График занятий:** 2 раза в неделю, занятия длительностью 1 академический час (45 минут) согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### 2.2. Условия реализации программы

- **кадровое обеспечение** программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- **материально-техническое обеспечение** - компьютер, мультимедийный проектор, экран, карта Крымского полуострова, карта г. Симферополя, фотографии памятных мест Крыма и г. Симферополя, коллекция образцов крымских камней, тетради, ручки и др.

#### - **методическое обеспечение образовательной программы:**

1) **особенности организации образовательного процесса** – очно,

2) **методики:** авторская методика проведения занятия, методика формирования коллектива и выявления неформального лидера, методика анализа результатов деятельности.

3) **методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, учебно-игровая деятельность, дискуссионный, проектный и др., тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков, репродуктивные (воспроизводящие).

4) **методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

5) **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая, категория обучающихся - одарённые дети.

6) **формы организации учебного занятия** – лекции, практические занятия, встречи с интересными людьми, защита проектов, краеведческие игры; оформительские (оформление выставок, экспозиций); организаторско-массовые (организация викторин, игр, конкурсов). Интерактивные формы работы включают в себя экскурсии в краеведческий и этнографический музеи, экскурсии на исторические объекты, изучение литературы, создание творческих проектов, создание мультимедийных презентаций, составление исследовательских работ, создания интерактивного музея-мастерской силами детского объединения, формирование коллекции этнографического направления, создание выставочной экспозиции, лекционную, исследовательскую и просветительскую деятельность.

7) **педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

#### 8) **алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) **методические и дидактические материалы** – раздаточные материалы, тематические подборки материалов.

**основная и дополнительная литература** - учебные пособия, альбомы, атласы, карты (см. Список литературы).

**Наглядный материал следующих видов:**

- 1) схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- 2) картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- 3) смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- 4) дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);
- 9) интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок).

### 2.3. Формы аттестации и контроля

**Формой аттестации являются:** доклад, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, конкурс творческих работ, конференция, олимпиада, тестирование, кроссворд, викторина.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статья.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, портфолио.

**Формы контроля.** *Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

*Текущий контроль* – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

*Промежуточный контроль* – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

*Итоговый контроль* – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

**Формы проведения контроля:** педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты, презентация творческих работ, (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

- методы опроса - беседа, анкетирование,
- изучение письменных, графических и творческих работ;
- средства контроля - тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать:

- уровень теоретических знаний - широту кругозора, свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.,
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям),
- уровень развития и воспитанности учащихся,
- аккуратность и ответственность при работе.

#### 2.4. Список литературы

1. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.
2. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.
3. Илюхин М. М., Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации, М., Турист, 1981 г.
4. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988г.
5. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980г.
6. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе ДО. Решение коллегии МО РФ \ ж. Вестник детско-юношеского туризма в России, 1996 г. №3 с.8-13
7. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г.
8. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.
9. Сичинава В. А. Экскурсионная работа: Из опыта: Пособие для учителей М.:Просвещение, 1987 г.
10. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей \ И. А. Верба, Я. П. Галкин, А. П. Радищев и др.; Под. Ред. В. В. Титова.- М.: Просвещение, 1988г.
11. Ханин М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. — СПб б.: Паритет, 2002г.
12. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 1994г.
13. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987г.
14. Юренева Т. Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.
- Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.

#### Список интернет – ресурсов

1. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/> Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии спектаклей, праздников, презентации, сборники.
2. Видеохостинг «Открытая археология» <https://www.youtube.com/channel/UCwgCR69tigk6ezhjsx7mEjA?app=desktop>
3. История Крыма <https://krymania.ru/istoriya-kryma/>
4. Открытый образовательный портал «Арзамас»: <https://arzamas.academy/> . На сайте представлены книги, аудиокниги, статьи, видеоролики по истории, истории России и Крыма, искусству, лингвистике. Универсальность сайта помогает черпать дополнительную информацию для общего развития.

5. «Лекторий Достоевский» [https://www.youtube.com/@dostoverno\\_ru](https://www.youtube.com/@dostoverno_ru) . Videоканал, который в кратком и понятном формате излагает разные концепции развития истории России, некоторых отдельных ее аспектов. На данном канале размещены лекции В.Р. Мединского

### 3.1. Оценочные материалы

Формой подведения итогов по образовательной программе выбран: итоговый тест и готовая музейная экскурсия, участие в муниципальных, региональных, международных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

Программой предусмотрены формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- хронологический диктант.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося (создание собственной музейной экспозиции).

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания. Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- Участие в дискуссии.
- Выполнение контрольных упражнений, составление собственных хронологических лент.
- Показ самостоятельных работ.
- Участие в конкурсах по музейной тематике.
- Работа над созданием своей экскурсии.

#### Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

##### Низкий уровень

- Приблизительная адаптация в исторической хронологии;
- Понимание назначения некоторых экспонатов
- умения делать анализ - отсутствует

##### Средний уровень

- анализ назначения экспонатов музея;
- подкованность в знании видов и типов музеев и исторических источников;

##### Высокий уровень

- анализ исторической информации и умение составлять научный текст;
- проводить исторические параллели;
- краеведческая активность и полевые работы по поиску материальных источников;
- умение брать интервью и собирать этнографическую информацию.

#### Опрос для воспитанников театральной студии

1. Что такое музей (четкое понимание или ассоциации)?
2. Что такое экспонат?
3. Откуда берутся экспонаты?
4. Был(а) ли ты в школьном музее ?
5. Готов ли ты к тому, чтобы стать экскурсоводом и рассказывать посетителям о древностях?
6. Интересно ли тебе узнать историю родного села?
7. Хочешь ли ты научиться самостоятельно находить экспонаты и описывать их?
8. Какие виды музея уже известны?
9. Выступал ли ты ранее перед аудиторией?
10. Какой вид работы более комфортен: ведение экскурсии или сбор и обработка артефактов?

### Критерии оценивания

№	Критерии оценивания
1.	Умение формулировать свои мысли, проводить исторические параллели
	Вовлеченность в тему и регулярная работа с краеведческим материалом
3.	Формирование своей научной позиции. Освоение навыка выдвигать гипотезы и подтверждающий фактаж
4.	Составление презентаций и творческое оформление своих научных работ по музейной теме
5.	Умение дискутировать и асертивно защищать свою позицию. Творческий и актерский потенциал для проведения экскурсий
6.	Уверенность во время выступления перед аудиторией
7.	Способность запоминать текст и навыки импровизации

## 3.2. Методические материалы

**Цель:** формирование представлений о назначении и видах основных музеев Саратовской области.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить воспитанников выделять разные виды музеев, пополнять словарный запас детей (музей, коллекция, археолог).

**Развивающие:** развивать воображение, зрительную память; навык в создании оттиска монеты, мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к прошлому и желание хранить и беречь старинные ценности, расширять представления о правилах поведения в музее.

**Оборудование:** презентация с изображением различных музейных экспонатов; материальные источники из музея школы; иллюстрации и фотографии, на которых отражено, как работают археологи и каким оборудованием они пользуются, мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** беседа о музеях, о работе археологов, просмотр видеороликов.

**Словарная работа:** коллекция, музей, исторический, краеведческий, художественный, археолог.

**План занятия:**

1. Введение в тему
2. Мотивационный этап
3. Открытие новых знаний
4. Первичное закрепление
5. Самостоятельная работа (практическая составляющая)
6. Закрепление.
7. Рефлексия

**Введение в тему**

Тема: История Родного края: Новое время

Данный хронологический промежуток времени может затрагивать и историю семей жителей населенного пункта «Журавлевка». Это дополнительная мотивация для учащихся углубиться в изучение этого исторического времени.

**Мотивационно – ориентировочный этап**

История нашей страны богата и многогранна. В период Нового времени Крым был присоединен к Российской империи. Для нашего полуострова начинается новая продуктивная веха в развитии. История России тесно связана с историей Крыма. Мы изучим падение державы крымских ханов, становление имперского Крыма, Крымскую войну и ее влияние на Журавлевку, отмену крепостного права и период немецко-меннонитской истории Журавлевки (Менлерчика).

**Открытие новых знаний**

Новое время – это (дети высказывают предположения). Учитель дает хронологию этого периода. Какие народы проживали на территории полуострова? (актуализация уже полученных знаний из курса обществознания, воспитательной работы в школе, уроков географии, классных часов и «Разговоров о важном»)

Таврия/Таврида – подбор ассоциаций (обучающиеся работают самостоятельно). На данном этапе преподаватель исследует уровень энциклопедических знаний учащихся и адаптивность метапредметных связей.

На слайд выводится карта Крыма. Учащиеся работают у интерактивной доски.

➤ **Задача:**

1. Найти Симферополь;
2. найти Журавлевку (Менлерчик);
3. найти реку Салгир;
4. найти Сарабуз (ныне пгт Гвардейское);
5. найти сколько домов было в деревне на момент публикации карты.

Знакомство с семьей Сомовых (рассказ учителя). Задача учащихся составить список критических вопросов (незнакомые слова, термины, даты, прояснение логики происходящего)

Немцы – меннониты – это (пояснение учителя)

На слайде фотография меннонитов поселенцев.

➤ Задача:

1. Оценить внешние отличия от других народностей
2. Сравнить со своими уже имеющимися представлениями о людях той эпохи

### **Первичное закрепление**

Обучающиеся делятся на 2 группы. Первая группа создает задания по карте Крыма. Вторая группа отвечает на вопросы. Данная форма работы позволяет закрепить материал в формате групповой работы и подготавливает учеников к формату защиты работы и дискуссии.

### **Самостоятельная работа (практическая составляющая)**

Экспонаты музея, которые связаны с данным хронологическим промежутком нужно описать (что это такое, для чего использовалось, уровень сохранности)

### **6. Закрепление в форме фронтального опроса**

### **7. Рефлексия**

- у меня получилось
- я теперь могу
- мне было интересно
- мне нужно еще повторить
- мне было сложно

### **Список используемой литературы:**

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: Учебник - 4-е изд. - М.: Советский спорт, 2003.
2. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. - М.: ЦРИБ «Турист».
3. Музей и школа: Пособие для учителя. \Е. Г. Ванслова, А. К. Ламунова, Э. А. Павлюченко; Под ред. Т. А. Кудриной - М. :1985.
4. Музейные термины. /Сб. трудов Центрального музея Революции СССР: Терминологические проблемы музееведения. - М. :1986.
5. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М. :2001.
6. <http://www.comk.ru/> Сайт Саратовского областного музея краеведения.
7. <http://radmuseumart.ru/> Сайт Саратовского государственного художественного музея имени А.Н. Радищева.
8. <http://www.sargmbs.ru/> Сайт Саратовского государственного музея боевой и трудовой славы.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Формы аттестации/ контроля	Кол-во часов
	По плану	По факту			
Введение (1ч.)					
1	03.09		Введение в музееведение. Инструктажи по ТБ	Опрос	2
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ (28ч.)					
Тема 1. История Крыма (12)					
2	10.09		История Родного края: Крым от Древнего периода и до наших дней		2
3	17.09		История Родного края: что говорит археология		2
4	24.09		История Родного края: Железный век		2
5	01.10		История Родного края: Средневековье		2
6	08.10		История Родного края: Новое время		2
7	15.10		Повторение и обобщение	Диктант	2
Тема 2. История Журавлевки (16 ч.)					
8	22.10		История села Журавлевка (Менлерчик) до XX века		2
9	29.10		История села Журавлевка (Менлерчик) в начале XX века		2
10	01.11		Менлерчик в межвоенные годы		2
11	03.11		Менлерчик во время войны: печальные страницы истории		2
12	05.11		Менлерчик во время войны: печальные страницы истории. Музейное макетирование		2



13	12.11		Из Менлерчика в Журавлевку: новая веха в истории села		2
14	19.11		Из Менлерчика в Журавлевку. Музейная картография		2
15	26.11		Повторение и обобщение	Хронологический диктант	2
РАЗДЕЛ II. МУЗЕЕВЕДЕНИЕ (42 ч.)					
Тема1. Основы музейного дела (14 ч.)					
16	03.12		Виды и типы музеев, их направления		2
17	10.12		Поиски краеведческого материала		2
18	17.12		Экспозиция и обработка исторических источников		2
19	14.01		Музей: от экспоната до готовой экскурсии		2
20	21.01		Исследовательская работа в музее		2
21	28.01		Опыт музеев мира: краткий обзор		2
22	11.02		Практическое занятие: обработка артефактов	Практическая реставрация	2
Тема 2. Экскурсионное дело (8 ч.)					
23	18.02		Как создать экскурсию		2
24	04.03		Практическое занятие. Экскурсия в Этнографический музей (интерактивная)		2
25	11.03		Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в ЦМТ		2
26	13.03		Практическое занятие. Интерактивная экскурсия в музей города Симферополь	Пробная экскурсия	2
Тема 3. Развитие навыков и обобщение (20 ч.)					

27	08.04		Экскурсионная практика. Чуфут-Кале	Творческое задание	8
28	15.04		Экскурсионная практика. Тепе-Кермен		8
29	22.04		Итоговая работа: «Моя экскурсия»		2
30	13.05		Итоговое тестирование	Тестирование	2
<b>ИТОГО:</b> 72 часа					



### 3.5. План воспитательной работы

Приложение  
к Рабочей программе воспитания на 2021-2025 гг.

#### Календарный план воспитательной работы на \_\_\_\_\_ учебный год (основное общее образование)

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка	5 - 9	1 сентября	ЗДВР, классные руководители	
Урок Мира				
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 - 9	03.09 – 07.09	Классные руководители	
Классные часы, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	08.09	Классные руководители	
Всероссийская олимпиада школьников	5 - 9	Октябрь-март	Педагоги	
Спортивный праздник «На волне здоровья»	5 - 9	Сентябрь, май	Учителя физ.культуры	
Мероприятие «День народного единства»	5 - 9	ноябрь	Педагог-организатор	
Спортивный турнир волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	февраль	Учителя физической культуры, ШСК «Лидер»	
День гражданской обороны	5 - 9	4 октября	Классные руководители	
Предметная неделя естественно-математических наук	5 - 9	По плану МР	МО естественно-математического цикла	
Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической	5 - 9	По плану МР	МО художественно-	

культуры, технологии, ОБЖ			эстетического цикла	
Предметная неделя социально-гуманитарного цикла	5 - 9	По плану МР	МО социально-гуманитарного цикла	
Научно – практическая конференция	5 - 9	Апрель	МС школы, МО	
Концерт, посвященный Дню учителя	5 - 9	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор	
Поздравление – встреча учителей. Деловая игра «День дублера»	5 - 9	6 октября	Педагог-организатор	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5 - 9	16 октября	Классные руководители	
Мероприятия, посвященный Дню Матери	5 - 9	23 ноября	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5 - 9	Декабрь	Классные руководители	
Единый урок «Права человека»				
Новогодняя сказка	5 - 9	27 – 28 декабря	ЗДВР, педагог-организатор	
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма состав Российской Федерации	5 - 9	Март	Классные руководители	
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5 - 9	Март	ЗДВР, педагог-организатор	
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	5 - 9	Апрель	Классные руководители	
Акция «День государственного флага Российской Федерации»	5 - 9		Классные руководители	
Фестиваль «Звездные россыпи»	5 - 9	Апрель	ЗДВР, педагог-организатор	
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка	5 - 9	Май	ЗДВР, педагог-организатор	
Выпускной вечер	5 - 9	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор	
Выставка «День славянской письменности и культуры»	5 - 9	Май	Классные руководители	
Выставка в библиотеке «Международный день распространения грамотности»	5 - 9	Сентябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	5 - 9	Сентябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «130 лет со дня рождения И.М. Виноградова»	5 - 9	Сентябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрнстена Пюрва Мучкаевича»	5 - 9	Октябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)»	5 - 9	Октябрь	Библиотекарь	
Библиотечный урок, выставка «200-летия со дня рождения Ф.М.	5 - 9	Ноябрь	Библиотекарь	

Достоевского»			
Библиотечный урок, выставка «200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова»	5 - 9	Декабрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «165 лет со дня рождения И.И. Александра»	5 - 9	Декабрь	Библиотекарь
Библиотечный урок «Международный день родного языка»	5 - 9	Февраль	Библиотекарь, филологи
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Работа детского общественного объединения «Ювентус»	5 - 9	По плану	Педагог- организатор
Работа школьного спортивного клуба «Звёздные вершины»	5 - 9	По плану	Учитель физ.культуры
Работа отряд «ЮИД»	5 - 9	По плану	Педагог- организатор
Работа отряд «ДЮС»	5 - 9	По плану	Педагог- организатор
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Создание отряда «Милосердие», планирование работы	5 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор, Актив отряда
Заседания актива	5 - 9	1 раз в месяц	Актив отряда
Организация участия в ключевых воспитательных делах	5 - 9	По плану	Актив отряда
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	5 - 9	В течение года	Актив отряда
Игровые перемены	5 - 9	В течение года	Актив отряда
Веселые каникулы	5 - 9	По плану	Актив отряда
Добрые уроки	5 - 9	В течение года	Актив отряда
Организация экспозиции «Бессмертный полк односельчан»	5 - 9	Март - май	Актив отряда
Акция «Сирень Победы»	5 - 9	Май	Актив отряда
Акция «Сделаем мир чище»	5 - 9	Апрель-май	Актив отряда
Акция «Час без телефона»	5 - 9	март	Актив отряда
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк».	5 - 9	10.04 –10.05	Актив отряда
Классный час «День добровольца (волонтера)»	10-11	Март	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»</b>			
Практическая конференция «Крым в ВОВ»	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия в г. Симферополь посещение музеев, театров.	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия совхоз «Красный».	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в районный историко-этнографический музей	5 - 9	По плану кл.рук.	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Выставка букетов	5 - 9	Октябрь	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	5 - 9	В течение года	Классные руководители

Новогоднее украшение школы, двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Украшение школы к Международному женскому дню	5 - 9	Март	Классные руководители
Украшение школы ко Дню Победы	5 - 9	Апрель	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 - 9	Сентябрь	Актив класса
<b>Модуль «Крым в сердце моем»</b>			
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканского этапа VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	5 - 9	По плану	Педагоги
Литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком»	5 - 9	По плану	Педагоги
Конкурс социально-экономических проектов «Крым – XXI век»	5 - 9	По плану	Педагоги
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	5 - 9	По плану	Педагоги
Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	5 - 9	По плану	Педагоги
Выставка-конкурс изобразительного искусства «Рисуют дети на планете мир»	5 - 9	По плану	Педагоги
Конкурс детского творчества «Детство. Лето. Крым»	5 - 9	По плану	Педагоги
Дистанционный творческий фото-конкурс «Краски крымской осени»	5 - 9	По плану	Педагоги
Дистанционный творческий фото-конкурс «Лето в твоём объективе»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийского конкурса школьных музеев	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению	5 - 9	По плану	Педагоги
Республиканский этап Всероссийских краеведческих чтений юных	5 - 9	По плану	Педагоги

краеведов-туристов				
Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	8 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»	5 - 9	По плану	Педагоги	
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	5 - 9	По плану	Педагоги	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<i>Работа с родителями по вопросам профориентации:</i> - Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. - Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». - Родительское собрание “Анализ рынка труда и востребованности профессий в республике Крым”. - Родительское собрание “Медицинские аспекты при выборе профессии”.	5 - 9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	По графику	Администрация школы	
Работа в составе Управляющего Совета школы	5 - 9	По плану	Администрация школы	
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5 - 9	По плану	Администрация школы	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	По плану	Администрация школы	
Классные родительские собрания	5 - 9	один раз в четверть	Классные руководители	
Дни открытых дверей	5 - 9	1 раз в четверть	Администрация школы	
Родительский всеобуч	5 - 9	один раз в четверть	Администрация школы	
Индивидуальные консультации	5 - 9	по необходимости	Администрация школы	

Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	В течение года	Администрация школы	
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	В течение года	ЗДВР Классные руководители	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
Формирование Малого Совета	5 - 9	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Формирование Министерств	5 - 9	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Выборы Президента школы	5 - 9	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор	
Заседания Совета обучающихся	5 - 9	по плану	Совет обучающихся	
Школа Лидера	5 - 9	Один раз в месяц	Педагог-организатор	
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	По графику	Классные руководители	
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	По плану	Совет обучающихся	
Участие в работе Управляющего Совета школы	5 - 9	По плану	Совет обучающихся	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	По плану	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	По плану	Классные руководители	
Заседание активов классов	5 - 9	1 раз в месяц	Классные руководители	
Отчет о проведенной работе	5 - 9	Май	Актив класса	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<i>Профориентационные уроки, классные часы по профориентации:</i> - Классный час «Мое будущее», «Современный рынок труда», «Как стать профессионалом».	5 - 9	Сентябрь Декабрь Январь	Классные руководители, актив класса	
<i>Экскурсии. «Мир профессий»:</i> - Классный час «Профессии, в которых нуждается Крым». - Участие в социальном проекте «Мир на ощупь» - Встречи с представителями профессий	5 - 9	В течение года	Классные руководители, актив класса	
<i>Мероприятия для личностного роста учащихся:</i> - Тренинг-игра «Саморепрезентация личных и профессиональных качеств».	8 - 9	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог	
- Деловая игра «Профессиональный калейдоскоп моей семьи».	5 - 9	Март		

- «Дерево профессий».				
Консультации, тестирование, встречи со специалистами: - Анализ анкет, по вопросу выбора профессии и учебного заведения, с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. - Диагностика (профильное образование) - Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. - Встречи со специалистами “Центра занятости”. - Посещение ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8 – 9	Сентябрь Октябрь  В течение года  В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
«Уроки финансовой грамотности».	5 – 9	В течение года	Руководители проектов	
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 – 9	Сентябрь – май	Актив ЮИД	
Выставка в библиотеке «Азбука безопасности»	5 – 9	Сентябрь – май	Библиотекарь	
Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. Встречи с инспектором ОГИБДД	5 – 9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 – 9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	Октябрь	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5 – 9	Апрель	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5 – 9	Март	Классные руководители	
Классные часы «Мир без наркотиков», «Профилактика правонарушений», «Беда по имени туберкулез», «Правила не только знай, но и соблюдай!», «Гигиена – залог здоровья. Умеешь сам, научи другого»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Беседы «Правильное питание», «Здоровое питание школьника», «Соблюдай правила поведения на перемене», «Что мы знаем о вакцинации»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Акции: «Больше знаешь – меньше СПИД!», «Час кода», «Час без телефона»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Просмотр видеофильмов: «Первая медицинская помощь», «Алкоголизм, табакокурение: причины и последствия», «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного употребления психотропных веществ	5 – 9	В течение года	Педагог-психолог	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Составление социальных паспортов класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Инструктажи по ТБ	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Работа с родителями или законными представителями	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Работа над портфолио класса и детей	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>				
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				





