

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001  
ул. Мира,15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
тел. (3652) 325-183, e-mail:[zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru](mailto:zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru)



## Классный час

*«Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»*

Подготовила и провела  
Учитель начальных классов  
Серикова Лариса Александровна

с.Журавлёвка

быть хорошим сыном и дочерью?»

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности;
2. Содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
3. Развивать у учащихся убежденности в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие памяти, внимания, логического мышления.
2. Формирование связной речи.
3. Закрепление навыков чтения.

### **Ход урока:**

#### **1. Вступительное слово учителя**

**2. Учитель:** Однажды я лежала в больнице и со мной лежала одна женщина, к которой каждый день приходил её сын, приносил ей продукты, фрукты, а также бережно за ней ухаживал. Какой это сын, каким он растёт

Ответы учающихся.

А ещё у нас в подъезде живёт девочка, которая постоянно помогает своей маме: ходит в магазин за продуктами, выносит мусор, ухаживает за своим братиком. Какая это девочка?

Как вы думаете тема нашего занятия какая?

### ***ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ХОРОШИМ СЫНОМ ИЛИ ДОЧЕРЬЮ?***

#### **3. Чтение стихотворения.**

1. Хоть мама еще  
Не вернулась с работы,  
Нетрудно узнать  
Ее думы заботы:  
«Вернусь –  
Хорошо бы пошить, почитать...  
Да надо  
С уборкой возиться опять.  
И ты совершаешь  
Великое чудо –  
Ковер засверкал,  
Гроссияла посуда!

Вернувшись домой:

«Да это как в сказке!

Волшебник ты мой»

#### **4.1 Игра «Различи добро в поступках»**

-Я зачитаю ситуации, когда вы услышите ситуацию, в которой обнаружите добрый поступок, вы показываете красный квадрат

Ситуации: помочь маме прибраться в доме;

-упрашивать маму, надоедать, что бы она купила игрушку;

-помочь бабушке перейти дорогу;

-огрызаться на замечания старших;

-соблюдать тишину, когда родители отдыхают;

-позволить родителям прибирать твои игрушки;

-тихонько сидеть и наблюдать, как твои сестра или брат моют посуду и пол;

-прятать дневник с плохой оценкой;

-ухаживать за животными в доме.

#### **4.2. Анкетирование: «Моя семья»**

#### **4.3 Игра «Отвечай, как считаешь нужным»**

-У меня в руках листки. Желаящий выходит и выбирает листок, читает ситуацию и отвечает, как бы он поступил в этой ситуации.

### **5. Физкультминутка**

#### **6. Упражнение "Мои плюсы и мои минусы".**

- Сейчас вы будете выполнять очень интересное упражнение. Поделите лист бумаги карандашом пополам. На одной половине нарисуйте «+», а на другой «-». Посмотрите на себя как бы со стороны глазами ваших родителей и попробуйте определить, когда вы для родителей хорошие сыновья и дочери, а когда не очень. Любыми значками-символами, схематичными рисунками попытайтесь отразить это в таблице.

Обсуждение. По желанию дети рассказывают о своих «+» и «-».

**МИКРОВЫВОД:** Что можно сделать, чтобы увеличить количество «+» и уменьшить количество «-»? Поднимите руки, кто готов к такой работе? Почему важно быть хорошей дочерью или сыном?

## «Что значит быть хорошим сыном, хорошей дочерью!»

Будьте хорошими детьми своих отцов и матерей. Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети – говорит народная мудрость. Старость – неотвратима, смерть неумолима, перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от огня. И это зависит не только от родителей твоих, но и от вас самих – детей.

Что значит быть хорошим сыном, хорошей дочерью? Это значит приносить в дом только мир и покой, радость и счастье. Не приносить тревог, огорчений, обид, позора семье. Не допустить, чтобы старость отца и матери была отравлена твоим позорным поведением. Забота о мире и покое в семье, о радости и счастье родителей должна стать главным желанием твоей жизни, которое, как руль, управляло бы всеми другими желаниями. Любое свое желание подвергай контролю разума, мысли, сознания: а как это желание отразится на душевном мире моих родителей? Что оно даст им и что отберет у них?

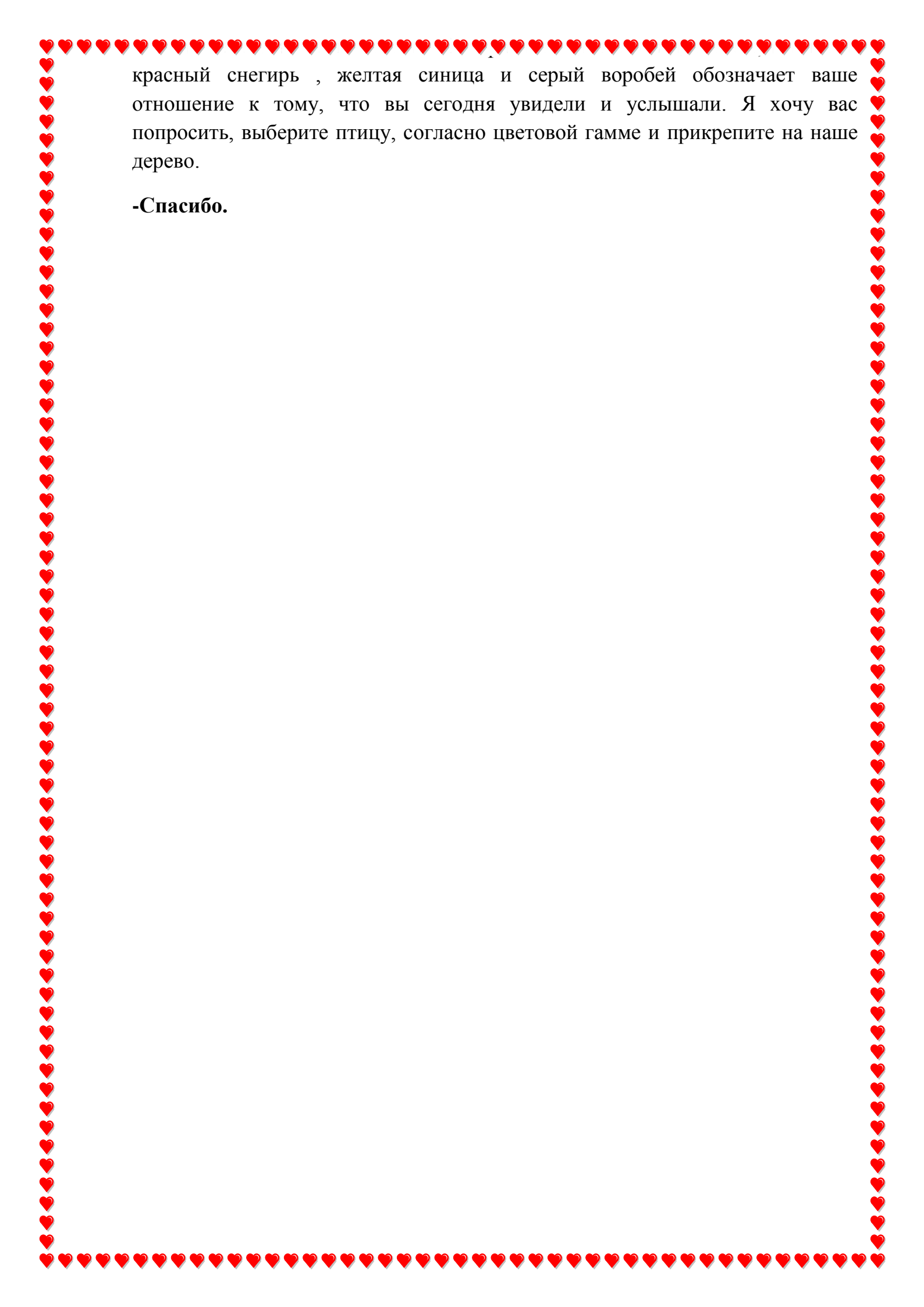
Ты часто слышишь слова: жить для людей. Вдумайся, что это такое. Жить для людей – это значит быть настоящим сыном, настоящей дочерью своих отца и матери. Уметь жить для людей. Это умение постигается по учебнику многовековой мудрости, народной морали, опыта многих поколений. Умей читать этот учебник, думать над ним.

Быть добрым сыном, доброй дочерью – это должно быть в плоти и в крови детства, отрочества, юности, зрелости и старости. До конца дней своих человек должен оставаться сыном. Чем больше его ответственность за собственных детей, тем выше его сыновний долг, – даже тогда, когда уже нет в живых его матери и отца. Помни, что в мире всегда есть и будут люди старше тебя – может быть, не по годам, а по нравственному богатству, достоинству, праву на уважение.

Береги здоровье родителей. Помни, что раннюю старость и болезнь твоей матери и отцу приносят не столько труд и усталость, сколько сердечные волнения, переживания, огорчения, обиды. Сердце отца и матери всегда уязвляет сыновняя неблагодарность, равнодушие сына, дочери к тому, как отражаются на здоровье родителей их – сына и дочери – труд, жизнь, поведение.

### 8. Рефлексия.

-Не забывайте, ребята, что любовь и доброта помогает жить и радоваться. Не забывайте дарить это окружающим вас людям.

A decorative border of small red hearts surrounds the text on the page.

красный снегирь , желтая синица и серый воробей обозначает ваше отношение к тому, что вы сегодня увидели и услышали. Я хочу вас попросить, выберите птицу, согласно цветовой гамме и прикрепите на наше дерево.

**-Спасибо.**

**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по курсу  
«Я гражданин России»**

**Учитель:** Иванкова Людмила Ивановна

**МБОУ СОШ № 4 г. Шебекино**

**Класс:** 5

**Предметная область:** внеурочная деятельность

**Тема урока:** «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

**Цель:** воспитание нравственного долга перед родителями

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- формировать умение извлекать информацию из всех источников;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные:**

- формировать умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план); анализировать свои поступки и черты характера.
- развивать у учащихся убежденности в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения, развивать чувства ответственности.
- формировать умение осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- формировать навыки воспитания нравственного долга детей перед родителями, коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении с родителями

**Ресурсы:**

- основные: листы с заданиями, листы «Анкетирование», дерево и птицы.
- дополнительные: ПК учителя, мультимедийное оборудование

**Организация учебного пространства:** работа с классом, в группах,

индивидуальная

**Этапы урока**  
**Деятельность учителя**  
**Деятельность ученика**  
**Обучающие и развивающие задания каждого этапа**  
**УУД**

1. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.  
Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.

Приветствуют учителя, настраиваются на урок.

Задача учителя: включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне: «Хочу, потому что могу», вызвать положительную эмоциональную направленность; повышать уровень учебной мотивации.

Коммуникативные, личностные.

2. Создание проблемной ситуации.

На основе  
соотнесения

полученных знаний и поставленной проблемой, подвести к её решению.

Рассказывает жизненную историю.

Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.

Задача учителя: создать условия для решения проблемной задачи, используя работу в группах.

В одной сказочной стране на берегу прекрасного моря стоял дворец. В нём жил правитель, у которого было три сына. Отец очень любил своих сыновей. Дети росли добрыми, послушными и трудолюбивыми. Одно огорчало правителя – сыновья часто и подолгу болели. Правитель пригласил во дворец самых мудрых людей страны и спросил: «Почему люди болеют? Что надо сделать, чтобы люди жили долго и счастливо? Мудрецы долго совещались и самый старший из них сказал: .....

-Ребята, как вы думаете, что сказал мудрец правителю?

( Дети предлагают свои варианты: гигиена тела, одежды, жилища, здоровое питание, подвижный образ жизни, соблюдение режима дня и т.д.)

-А хотите узнать, что сказал мудрец правителю?

-Вы это обязательно узнаете, но в конце урока.

Регулятивные, личностные, предметные.

3. Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторстве.

## Составление плана работы

Вступают в диалог с учителем. Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.

Выписывают глаголы, ставят ударение, определяют спряжение, пишут личное окончание глагола.

Постановка темы занятия.

Задача учителя: создать условия для определения детьми темы занятия.

-Всё, что вы сейчас перечислили, можно назвать одним общим понятием. Каким?

(Здоровый образ жизни)

**Слайд №1**

-Скажите, а от кого зависит, какое у нас будет здоровье, как сложится наша жизнь?

(От нас самих, от каждого из нас)

**Слайд №2**

-Сформулируйте тему нашего занятия. О чём мы будем говорить сегодня?

Постановка учебной задачи.

Задача учителя: создать условия для определения детьми цели занятия и постановки учебных задач.

-Чему будем продолжать учиться?

Регулятивные, личностные, предметные.

4. Актуализация знаний.

Подводит обучающихся к актуальности данной темы.

Доказывают актуальность своих знаний и умений.

Задача учителя: актуализировать субъективный опыт детей.

-Могут ли пригодиться ваши знания вам в жизни?

-А уже сегодня вы применяете полученные знания в повседневной жизни?

Познавательные, коммуникативные, личностные.

5. Организация взаимодействия с учащимися по обобщению и систематизации знаний.

Работа в группах.

Организует фронтальный опрос, работу в группах.

Обобщают знания о здоровом образе жизни, работая в группах.

Задача учителя: создать условия для закрепления знаний и умений и применения их на практике; обогатить субъективный опыт детей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

-Поскольку мы с вами имеем уже представление о ЗОЖ, давайте выделим основные его составляющие.

**Слайд №3**

-Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа получит задание. Помните, что задания выполняют все, помогая друг другу.

-Но сначала я проверю вашу готовность к работе. Мы поиграем в игру, будьте внимательны.

1) Игра «ЭТО Л, ЭТО Л, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!»



? +

-Молодцы, я вижу, вы все готовы к работе.

## **2)Работа в группах.**

-У меня 4 конверта с заданиями. Представитель команды берёт любой понравившийся конверт, и команда начинает работу.

1 команда – «Здоровое питание».

**Работа на интерактивной доске.** («Распредели продукты питания по группам»).

### **Слайды № 4,5,6**

2 команда – «Режим дня».

(«Составь режим дня школьника, используя разрезные картинки»).

3 команда – «Спорт».

(Разгадай кроссворд «Физкультура» или «Спортландия»).

4 команда – «Гигиена».

(«Составь коллаж, выполнив задание»).

Картинки располагаются в две группы:

- Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом?
- Какими предметами личной гигиены можно делиться с друзьями?

## **3)Физкультминутка.**

**Задача учителя:** организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей.

(Ребёнок выполняет под музыку упражнения, подобранные заранее и самостоятельно).

Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные.

7.Применение знаний и умений в новой ситуации.

Организует защиту своих проектов детьми.

Защищают созданные в группе проекты.

**Задача учителя:** учить высказывать и отстаивать своё мнение, выделять главное.

## **4)Защита своих проектов командами.**

Познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные.

6. Рефлексия деятельности (итог урока)

Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.

Составляют полезные советы по теме каждой группы

**Задача учителя:** проверить знания по теме; формировать умение вносить необходимые коррективы в работу, её оценки и учёта характера сделанных ошибок; создать ситуацию успеха каждому ребёнку.

### **Составление полезных советов.**

-Каждая команда получила листочки, на которых вы должны написать полезные советы всем людям. Пишите советы по своей теме.

(По окончании работы листы вывешиваются на доску и озвучиваются представителями команды).

### **Итог занятия.**

**Задача учителя:** формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; учить анализировать и обобщать полученные знания.

-Вы всё ещё хотите узнать, что же сказал мудрец правителю.

-А старец сказал следующее: «Здоровье человека во многом зависит от образа его жизни. Здоровый образ жизни – это путь к здоровью, счастью, к радости.

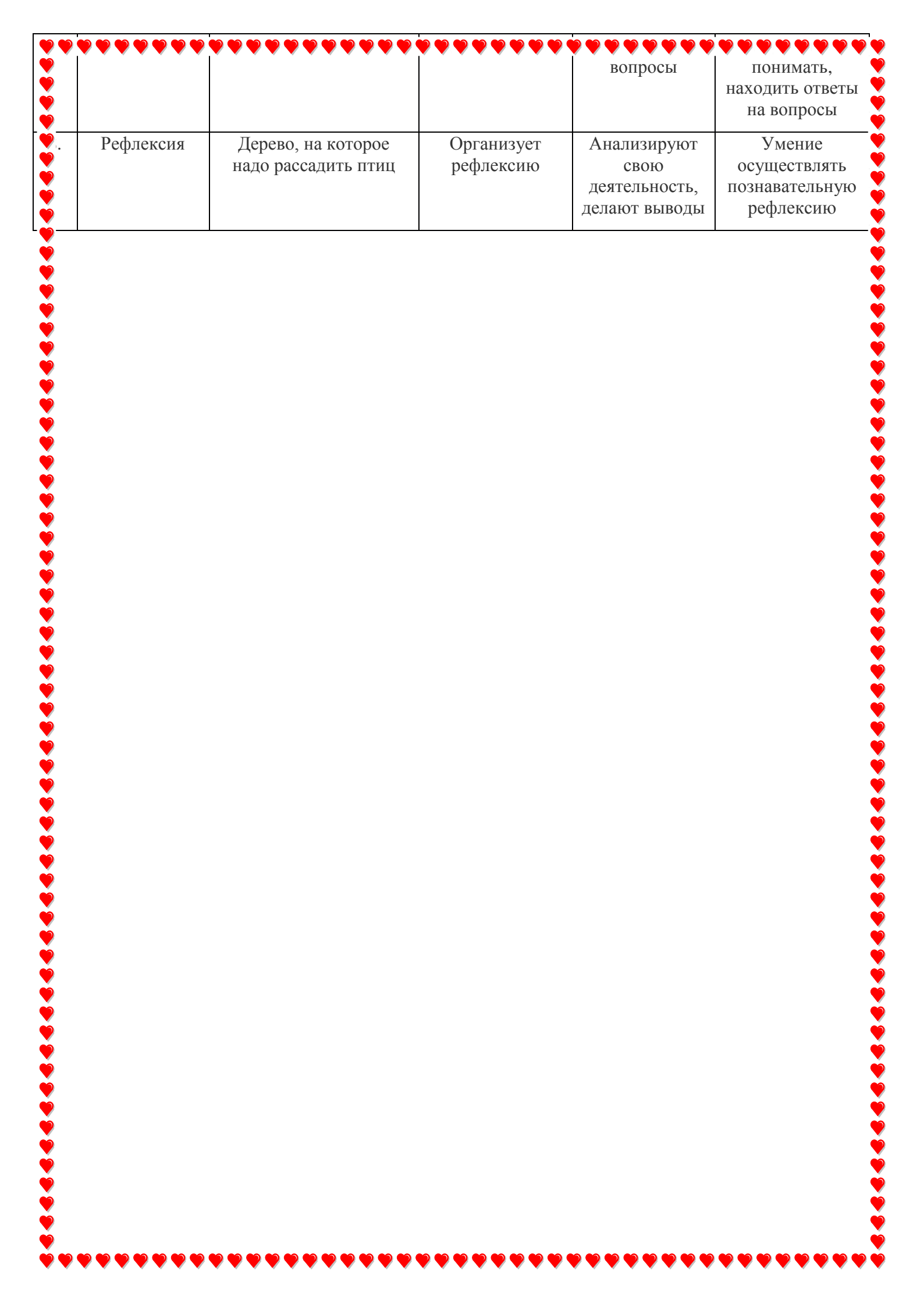
-Совпали советы мудреца с вашими советами?

А теперь прочитайте слова, которые должны стать для вас главными в жизни.

-Ребята, я вам желаю здоровья, терпения в преодолении трудностей и соблазнов.  
 Вы открыли все секреты,  
 Как здоровье сохранить,  
 Выполняйте все советы,  
 И легко вам будет жить!  
**Слайд №8**

Регулятивные.

Этапы занятия	Содержание материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
Организация класса		Организация внимания, включение обучающихся в занятие	Проверяют готовность к занятию, мобилизуются и организуются на работу	Создание позитивного настроения	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Актуальность данной темы	Мотивирует обучающихся с помощью сведений и вопросов	Отвечают на вопросы учителя и вступают с ним в диалог	Уметь сформулировать тему занятия и цель	
Беседа	Что значит быть хорошим сыном или дочерью?	Чтение стихотворения, Рассказ притчи Вопросы	Работают в группе, перечисляют качества	слушать и понимать, находить ответы на вопросы	
<b>Основная часть занятия</b> 4.1. «Различи добро в поступках»	Игра	Объясняет правила игры  Контролирует правильность выполнения заданий, контролирует их работу	Поднимают квадраты	Уметь оформлять свои мысли, слушать и понимать других, находить ответы на вопросы	
4.2. Анкетирование «Моя семья»					Анкетирование
4.3. Игра					Отвечай, как считаешь нужным
Физминутка	Ёлочка	Проводит физминутку	Выполняют упражнения		
Дополнительная часть занятия	Упражнение «Мои плюсы и мои минусы»	Включение обучающихся в деятельность	Выполняют упражнение	Создание условий для сознательного решения	



				вопросы	понимать, находить ответы на вопросы
	Рефлексия	Дерево, на которое надо посадить птиц	Организует рефлексию	Анализируют свою деятельность, делают выводы	Умение осуществлять познавательную рефлексию