

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

ПРИКАЗ

01.09.2020г.

№ 238

с. Журавлёвка

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы ФГОС ООО) на 2020/2021 учебный год

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ «Журавлёвская школа», в соответствии с решением педагогического совета от 28.08.2020г протокол № 14, календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год, учебного плана на 2020/2021 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу основного общего образования **5-9 классы ФГОС ООО на 2020/2021 учебный год** (принята на педагогическом совете МБОУ «Журавлёвская школа» протокол от 25.03.2015 года №4, утверждена приказом директора от 26.03.2015г №72:

1.1. Организационный раздел п.3.1. Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО 5-9 классы МБОУ «Журавлёвская школа» изложить в новой редакции (Приложение №1.)

1.2. Организационный раздел п.3.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение №2).

2. Дополнить целевой раздел п.1.2.3. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» предметом: «Второй иностранный язык (немецкий) в 7 классе (Приложение 3)

3. Дополнить целевой раздел п.1.2.3. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» предметами: «Родной язык (русский) в 7 классе и «Родная литература (русская) в 7 классе (Приложение 4)

4. Дополнить содержательный раздел п.2.2. «Программы отдельных предметов, курсов» программами предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (Приложение 5).

5. Дополнить содержательный раздел п.2.2. «Программы отдельных предметов, курсов» программой предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» (Приложение 6).

2. Классным руководителям 5-9 классов:

2.1. Ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями
до 04.09.2020г.

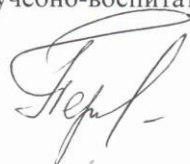
3. Ответственной за сайт школы Дидковской Анне Павловне:

3.1. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ

до 04.09.2020г.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Рагулину Валентину Григорьевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



О.А. Переведенцева

Учебный план основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Журавлёвская школа» на 2020/2021 учебный год является нормативно - правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, объём учебного времени на их изучение в 5-9-х классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между образовательными уровнями и формированием универсальных учебных действий, необходимых для последующего обучения .

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1577);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы» (Приложение №5);

- Письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.04.2020 № 01-14/1134;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

-Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает продолжительность учебного года 34 учебных недели в 5-9-х классах. Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся по 5-тидневной неделе составляет

- в 5 классе - 29 часов,

- в 6 классе – 30 часов;

- в 7 классе – 32 часа;

- в 8 классе -33 часа;

- в 9 классе -33 часа;

При проведении учебных занятий по иностранному языку (английскому) и технологии (7-8-е классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 20 обучающихся и более.

Язык обучения и воспитания – русский (определен Уставом школы, заявлениями родителями (законными представителями) обучающихся).

В структуру учебного плана основного общего образования (ФГОС) входят обязательные предметные области: *Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Общественно-научные предметы, Математика и информатика, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно -научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.*

Аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по четвертям с аттестацией в конце каждой четверти. В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Промежуточная аттестация обучающихся» - освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Цели и задачи учебного плана:

- Обеспечение общего универсального образования, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всех обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- Освоение Федерального государственного образовательного стандарта 2 –го поколения в основной школе в 5-9 классах;
- Общекультурное развитие личности;

Учебный план сформирован из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений организации.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу ФГОС ООО, призванную обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература»

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 -7,9 классах по 4 часа в неделю, в 8 классе- 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 7,8 классах по 2 часа в неделю, в 6,9 классах- по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «**Родной язык (русский)**» и «**Родная литература (русская)**». На основании заявлений родителей учащихся 5 класса родным языком выбран русский язык. Учащиеся 6-7 классов продолжают изучать предметы: «**Родной язык (русский)**» и «**Родная литература (русская)**».

Невостребованные часы предметной области «**Родной язык и родная литература**» в 8-9 классах в количестве по 1.5 часа в неделю распределены следующим образом:

1) увеличено количество часов в неделю на изучение предметов:

8 класс: - предмет «Русский язык» на 1 час в неделю;

-предмет «Литература» на 0.5 час в неделю.;

9 класс: - предмет «Русский язык» на 1 час в неделю;

- предмет «Литература» на 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский)», который изучается в 5- 9 классах по 3 часа в неделю и вторым иностранным языком (немецкий) в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение второго иностранного языка в 8-9 классах, распределены следующим образом:

1) увеличено количество часов в неделю на изучение предметов:

8 класс: - предмет «Физическая культура» на 1 час в неделю;

9 класс: - предмет «Обществознание» на 1 час в неделю;

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5- 9 классах по 2 часа

в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 5- 6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» в 5-6 классах, предметами «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах. Учебный предмет «Математика» изучается в 5- 6 классах по 5 часов в неделю, учебный предмет «Алгебра» изучается в 7-9 классах по 3 часа в неделю, учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена предметами: «Физика» в 7-9 классах, «Биология» в 5-9 классах, «Химия» в 8-9 классах.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5- 7 классах по 1 часу в неделю; в 8-9 классах- по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Музыка» изучается в 5- 8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» изучается в 5- 6 классах по 2 часа в неделю; в 7-8 классах - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками общеобразовательных отношений (по 1 часу в 5-7 классах и 0.5 часа в 8-9 классах) распределена следующим образом:

1) увеличение количества часов в неделю на изучение учебных предметов:

5класс: предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» на 1 час в неделю.

6 класс: предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» на 1 час в неделю;

7 класс: предмет «Физическая культура» на 1 час в неделю;

8 класс: предмет «Обществознание» на 0,5 часа в неделю;

9 класс: предмет «Обществознание» на 0,5 часа в неделю;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС) с русским языком обучения (5 дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего часов
		5	6	7	8	9	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	5	21
	Литература	2	3	2	2,5	3,5	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	-	-	3
	Родная литература (русская)	1	1	1	-	-	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

	(английский)						
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	-	-	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1,5	2,5	6
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	3	2	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
ИТОГО		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Всего финансируется		39	40	42	43	43	207

Распределение часов внеурочной деятельности по классам:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	2	3	3	3	5
Духовно-нравственное	1	0	1	0	0
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	1	1	1	1	1
Социальное	2	1	1	1	1
Общекультурное	0	1	0	1	0
Итого	6	6	6	6	7

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки: «Я сдам ОГЭ по русскому языку» 9 классе 2 час в неделю; «Занимательный английский» 7,8,9 классах 1 час в неделю; «Занимательный немецкий» 5,6,7 классах по 1 часу в неделю; «Математика для каждого» 9 классе 1 час в неделю; «Культура речи» 5,6 классах по 1 часу в неделю; «Многообразие живых организмов» 9 классе 1 час в неделю.

Духовно- нравственное направление реализуется через кружок «Основы православной культуры Крыма» 5,6 классах по 1 часу в неделю; кружок «Основы исламской культуры Крыма» 5,6 классах по 1 часу в неделю

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через кружок «Спортивные игры» 5- 9 классы по 1 часу в неделю; спортивный клуб «Звёздные вершины» 5,6 классы по 1 часу в неделю; спортивный клуб «Звёздные вершины» 7,8 классы по 2 часа в неделю; «Спортивное ориентирование» 8 классе 2 часа в неделю.

Социальное направление реализуется через кружки: «Проектная деятельность» 5,6,7,8 классах 1 час в неделю; «Тропинка к своему – Я» 5 классе – 1 час в неделю; «Мир профессий» в 9 классе 1 час в неделю.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Экскурсии по музеям и театрам родного края» 5,6 классах по 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность

Классы			5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность (количество часов)			10	9	6	6	7
Направления деятельности	Форма организации	Название					
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Я сдам ОГЭ по русскому языку»	0	0	0	0	2
	Кружок	«Занимательный английский»	0	0	1	1	1
	Кружок	«Занимательный немецкий»	1	1	1	0	0
	Кружок	«Математика для каждого»	0	0	0	0	1
	Кружок	«Культура речи»	1	1	0	0	0
	Кружок	«Многообразие живых организмов»	0	0	0	0	1
Социальное	Кружок	«Мир профессий»	0	0	0	0	1
	Кружок	«Тропинка к своему – Я»	1	0	0	0	0

	Кружок	« Проектная деятельность»	1	1	1	1	0
Духовно-нравственное	Кружок	«Основы православной культуры Крыма»	1	1	0	0	0
		«Основы исламской культуры Крыма»	1	1	0	0	0
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	Кружок	«Спортивные игры»	1	1	1	0	1
	Спортивный клуб	«Звёздные вершины»	1	1	2	2	0
	Кружок	«Спортивное ориентирование»	0	0	0	2	0
Общекультурное	Кружок	«Экскурсии по музеям и театрам родного края»	2	2	0	0	0
Предельно-допустимая внеурочная деятельность (количество часов)			10	10	10	10	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В 7 КЛАССЕ

При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, встречи с носителями языка). Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать урок, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Данная образовательная система с элементами развивающего обучения, позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.).

- Проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).

- Исследовательские методы в обучении (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника).

-Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков).

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в

том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности).

- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ).

- Здоровьесберегающие технологии (равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО).

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса:

- развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
- образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
- формы уроков (защита проектов; экскурсии; конференции; деловая игра; практикумы; лекции; уроки контроля; презентации и др.);
- обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса (например, определение нового порядка изучения материала; изменение количества часов для конкретного класса, содержания изучаемой темы; дополнение требований к уровню подготовки учащихся и т.д.);

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
- и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

- чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В 7 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения изучения предмета «Родной (русский) язык» являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение 12 гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; •умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В 7 КЛАССЕ**Речь. Речевая деятельность. Текст (3 ч.)**

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Язык и культура (11 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.).

Культура речи (11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа 84 настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий — висячий, горящий — горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махает — машет; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать). Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение,

доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. 85 Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) В 7 КЛАССЕ

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса литературы в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

Русский фольклор (2ч.)

Устное народное творчество. Былина "Илья Муромец и Соловей Разбойник". Малые жанры фольклора. Песни, сказки, частушки. Фольклор Курского края. Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Фольклорные традиции в русской литературе

Древнерусская литература (3 ч.)

Жанровое богатство древнерусской литературы Традиции древнерусской литературы. Житие Феодосия Печерского. Житие Серафима Саровского. Значение духовно-нравственных заповедей, определивших дух эпохи и ставших основным вектором развития русской литературы.

Литература XVIII века (1 ч.)

Гражданский пафос как основная отличительная черта литературного процесса эпохи классицизма. М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И.Фонвизин. Д.И.Фонвизин. Истоки духовных пороков общества, утверждение автором гражданских идеалов.

Литература XIX века (6 ч.)

Ф.Н. Глинка – поэт-декабрист. Основные темы и мотивы в творчестве. «Москва», «К Пушкину» Жизнь и творчество К.М. Станюковича. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа .**М. Гаршин.** Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал»

Жизнь и творчество А.А.Фета. Умение выразить в слове тончайшие и прекрасные движения в жизни природы и человеческой души. Устало все кругом: устал и цвет небес...", "В лунном сиянии...", "Это утро, радость эта..."

Жизнь и творчество И.С.Тургенева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", "Враг и друг", "Русский язык"

Литература XX века (22 ч.)

Предметно-поэтический мир в стихотворении С.А.Есенина "В хате"

И.А.Бунин. Неповторимые художественные образы родной природы в произведениях Бунина

Христианские мотивы в рассказе И.А.Бунина "Сверчок"

Н.А.Рубцов. Неразрывная связь природы и человека в творчестве поэта. "В старом парке", "Купавы", 1 18 "Подорожники"

А.П.Гайдар. Очерк жизни и творчества. Бескорыстное и доброе отношение друг к другу - центральная идея повести "Тимур и его команда"

К.Д.Воробьев. Очерк жизни и творчества. Красота человеческих взаимоотношений в рассказе "Настя"

К.Д.Воробьев. "Немец в валенках". Гуманизм как главный закон сохранения жизни на земле

К.Д.Воробьев. Испытание человека пленом на войне, мужество и стойкость, вера в свои силы в рассказе "Седой тополь"

Е.И.Носов. Очерк жизни и творчества. Рассказ "Тридцать зерен"- размышления автора о человечности, о природе творчества

Рассказ Е.И.Носова "Покормите птиц"- призыв писателя к милосердию и состраданию ко всему живому

Е.И.Носов. Образ защитников родной земли в повести "Усвятские шлемоносцы"

Исторические и патриотические мотивы в рассказе Е.И.Носова "НЛО нашего детства"

В.А.Солоухин. Тайна гармонии мира природы в стихотворении "Букет"

В.А.Солоухин. Рассказ "Мститель". Формирование духовного мира подростка, умение прощать как первый шаг на пути постижения гармонии окружающего мира.

Публицистика. Д.С.Лихачев. Обзор книги "Земля родная"

Д.С.Лихачев. "Земля родная". Размышления автора о патриотизме, об отечественной истории, о главных нравственных законах жизни

Публицистика. Д.С.Лихачев. Обзор книги "Письма о добром и прекрасном"

Р.р. 4 Письменный ответ на проблемный вопрос по творчеству Д.С. Лихачева

В.М. Песков - писатель, журналист, фотокорреспондент. Образ России в очерках "Отечество", "Средняя полоса"

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В 7 КЛАССЕ

Глава 1. Как прошло лето (9 ч)

Ученики научатся:

Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах, Артикли в дательном падеже, Прошедшее разговорное время, *Perfekt* — *Partizip II*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях); говорят о погоде на каникулах; беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; соотносят аудио- и визуальную информацию; произносят названия стран на немецком языке; учат слова с помощью карточек и ритма; письменно описывают летние фотографии; читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

Глава 2. Мои планы (9 ч)

Ученики научатся:

Выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях); проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе; оперируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке; составляют загадки о профессиях и отгадывают их; рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание; беседуют о трудовой практике; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; ведут диалог о проблемах в учёбе; разрабатывают план достижения цели и записывают его; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; соотносят аудио- и визуальную информацию; составляют и разыгрывают диалоги; рассказывают о своей будущей профессии; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные; воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

Глава 3. Дружба (9 ч)

Ученики научатся:

Говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Союзы *als/wie*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях; сравнивают внешность, качества и черты характера людей; выражают просьбу о помощи и предлагают её; говорят комплименты на немецком языке; оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух; описывают внешность людей; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и инсценируют диалоги о планировании

свободного времени; работают над произношением, используя жесты; читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения; пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге; читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.

Kleine Pause / Маленькая перемена (2 ч)

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.

Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.

Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.

Проходят психологический тест о дружбе

Глава 4. Изображения и звуки (9 ч)

Ученики научатся:

говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации; инсценируют мини-диалоги; дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека; устно и письменно дают советы; употребляют в речи условные придаточные предложения; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают комиксы; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию; пишут текст по образцу; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; составляют программу телепередач.

Глава 5. Совместная жизнь (9 ч)

Ученики научатся:

говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы; склонение; местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Говорят о своих чувствах и ощущениях; рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются; определяют на слух эмоциональное состояние говорящего; предлагают компромиссы в споре; оперируют активной лексикой в процессе общения; слушают, читают и воспроизводят диалоги; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей; читают аутентичные тексты, находят нужную информацию; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*; рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.

Глава 6. Это мне нравится (9 ч)

Ученики научатся:

говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

Грамматика, лексика, фонетика:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится; описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы; сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов; воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги; читают и описывают статистические данные; оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и понимают тексты, содержащие статистические данные; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях; анализируют грамматическое явление и выводят правило.

Глава 7. О тебе и обо мне (9 ч)

Ученики научатся:

высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Высказывают предположения; рассказывают об известных людях; составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; оперируют активной лексикой в процессе общения; говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе; называют даты; понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением; читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма; составляют стратегию работы с текстом большого объёма; составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста; придумывают и записывают своё окончание текста; анализируют грамматическое явление и выводят правило; слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Большая перемена (3 ч)

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

Повторяют грамматические правила в игре.

Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.

Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.

Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.