

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

ПРИКАЗ

01.09.2020г.

№ 239

с. Журавлёвка

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования на 2020/ 2021 учебный год

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ «Журавлёвская школа», в соответствии с решением педагогического совета от 28.08.2020г протокол № 14, календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год, учебного плана на 2020/2021 учебный год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования на 2019/ 2020 учебный год (принята на педагогическом совете МБОУ «Журавлёвская школа» от 25.03.2015 года №4, утверждена приказом директора от 26.03.2015г №72:

1.1. Организационный раздел п.3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Журавлёвская школа» изложить в новой редакции (Приложение 1.)

1.2. Организационный раздел п.3.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение 2).

1.3. Дополнить целевой раздел п.1.2.3 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» предметом «Родной язык (русский)» в 3 классах, предметом «Родная литература (русская)» в 3 классах (Приложение 3).

1.4. Дополнить содержательный раздел п.2.2. «Программы отдельных предметов, курсов» программами предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (Приложение 4).

2. Классным руководителям 1-4 классов:

2.1. Ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями
до 04.09.2020г.

3. Ответственной за сайт школы Дидковской Анне Павловне:

3.1. Разместить данный приказ на официальном сайте ОУ

до 04.09.2020г.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Рагулину Валентину Григорьевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



О.А. Переведенцева

Учебный план начального общего образования МБОУ «Журавлёвская школа» на 2020/2021 учебный год является нормативно - правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 1-4 классах. Учебный план является составной частью основной образовательной программы. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность для последующего обучения на основном образовательном уровне общего образования. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1576) для уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приложение 1);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.04.2020 № 01-14/1134;

- Письмом Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Учебный план составлен на 1-4 классы.

Обучение в 1-4 классах ведётся по пятидневной учебной неделе.

Аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по четвертям с аттестацией в конце каждой четверти.

Язык обучения и воспитания – русский (определен Уставом школы, заявлениями родителей учащихся).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с режимом работы школы: 5-ти дневной учебной недели в 1 - 4 классах.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23

Учебный план сформирован из обязательной части, которая реализует основную образовательную программу начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной недели.

В структуру учебного плана для 1-4 классов входят:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет «Русский язык» изучается в 1 классе- 5 часов в неделю, во 2-3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе- 3 часа в неделю.

Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте.

Предмет «Литературное чтение» изучается по 2 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**.

На основании заявлений родителей учащихся 1 класса родным языком выбран русский язык. Учащиеся 2 класса изучают родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском). Учащиеся 3-А класса и учащиеся 3-Б класса продолжают изучать родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском). Невостребованные часы предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в 4 классе в количестве двух часов в неделю распределены следующим образом:

1. Увеличено количество часов в неделю на изучение учебных предметов:

4 класс: предмет «Русский язык» на 1 час в неделю;

предмет «Литературное чтение» на 1 час в неделю;

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается по 2 часа в неделю во 2 -4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, который изучается 1 час в неделю в 4 классе. По заявлениям родителей обучающихся и решения родительского собрания (протокол №3 от 14.05.2020г.) был выбран модуль «Основы светской этики»

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

- **«Музыка»** - изучается по 1 часу в неделю в 1- 4 классах;

- **«Изобразительное искусство»** - изучается по 1 часу в неделю в 1- 4 классах.

Предметная область **Технология** представлена учебным предметом **«Технология»**, который изучается по 1 часу в неделю в 1- 4 классах.

Предметная область **Физическая культура** представлена учебным предметом «**Физическая культура**» - изучается по 3 часа в неделю в 1- 3 классах, 2 часа в неделю - в 4 классе.

Часть, формируемая участниками общеобразовательных отношений

Часть, формируемая участниками общеобразовательных отношений, распределена на увеличение количества часов в неделю на изучение учебных предметов:

1 класс (1 час): предмет «Литературное чтение» на 1 час в неделю;

2 класс (1 час): предмет «Литературное чтение» на 1 час в неделю;

3-А класс (1 час): предмет «Литературное чтение» на 1 час в неделю;

3-Б класс (1 час): предмет «Литературное чтение» на 1 час в неделю;

4 класс (1 час): предмет «Физическая культура» на 1 час в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
с русским языком обучения
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего часов
		1	2	3-А	3-Б	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литературное чтение	3	3	3	3	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	-	4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1	1	1	-	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		21	23	23	23	23	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-	-
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной		21	23	23	23	23	113

неделе						
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Всего финансируется	31	33	33	33	33	163

Распределение часов внеурочной деятельности по классам:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3-А класс	3-Б класс	4 класс
Социальное	0	0	1	2	0
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	3
Общекультурное	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	0	1	1	1	1
Духовно- нравственное направление	1	3	3	2	1
Итого	5	8	9	9	6

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через спортивный клуб «Звёздные вершины» 2-4 классы по 1 часу в неделю.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки:

«Начально-техническое моделирование» 1-4 классы по – 1 часу в неделю; «Умелые ручки» 1-4 классы по 1 часу в неделю; «Юный биолог» 1-4 классы по – 1 часу в неделю.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Художественный» 1-4 классы по – 1 часу в неделю.

Социальное направление реализуется через кружок «Юнармия» в 3-А классе 1 час в неделю; «Юнармия» в 3-Б классе 2 час в неделю;

Духовно- нравственное направление реализуется через «Театральный кружок» 1-4 классы по – 1 часу в неделю; кружок «Экскурсии по музеям и театрам родного края» в 3-А классе 2 час в неделю; «Экскурсии по музеям и театрам родного края» в 3-Б классе 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность

Классы			1	2	3-А	3-Б	4
Внеурочная деятельность (количество часов)			5	8	9	9	6
Направления деятельности	Форма организации	Название					
Общекультурное	Кружок	«Художественный»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Начальное техническое моделирование»	1	1	1	1	1
	Кружок	«Умелые ручки»	1	1	1	1	1
	Кружок	«Юный биолог»	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивный клуб	«Звёздные вершины»	0	1	1	1	1
Социальное	Кружок	«Юнармия»	0	0	1	2	0
Духовно-нравственное	Кружок	«Театральный»	1	1	1	1	1
	Кружок	«Экскурсии по музеям и театрам родного края»	0	2	2	1	0
Предельно-допустимая внеурочная деятельность (количество часов)			10	10	10	10	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

- ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, культура владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
 - приводить объяснения заголовка текста;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

- ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, культура владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;
- слова, называющие природными явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В 3 КЛАССЕ

Русский язык: прошлое и настоящее (14ч.)

1. Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда — ложь). Синонимы.

2. Где путь прямой, там не ездят по кривой.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Антонимы.

3. Кто друг прямой, тот брат родной.

Однокоренные слова к слову друг.

4. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг — недруг,

брат — братство — побратим)

5. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Образные названия дождя .

6. Сошлись два друга-мороз да вьюга.

Образные названия снега.

7. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.

8. Какой лес без чудес. Слова, называющие растения.

9. Дело мастера боится.

Слова, называющие занятия людей.

10. Заиграйте мои гусли.

Слова, называющие музыкальные инструменты.

11. Что ни город, то норы.

Названия старинных русских городов.

12. Составление сообщений о старинных русских городах.

13. У земли ясно солнце, у человека-слово.

Эпитеты, сравнения, устное описание картины.

14. Нахождение в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения.

Язык в действии (6ч.)

1. Для чего нужны суффиксы?

2. Многообразие суффиксов.

3. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?

4. Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам?

5. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Точное употребление предлогов.

6. Творческая проверочная работа "Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка".

Секреты речи и текста (14ч.)

1. Текст- рассуждение.

2. Особенности текста – рассуждения.

3. Создаём текст рассуждение. Аргумент, довод.

4. Учимся создавать текст - рассуждение.

5. Учимся создавать текст- рассуждение.

6. Проверочная работа. Пишем текст – рассуждение.

7. Учимся редактировать текст.
8. Редактирование текста.
9. Учимся редактировать текст.
10. Создаём тексты – повествования.
11. Особенности текста – повествования.
12. Учимся создавать тексты – повествования.
13. Пишем текст – повествования.
14. Итоговый урок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) В 3 КЛАССЕ

Русский язык: прошлое и настоящее (14ч.)

1. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказни. Н.Носов "Фантазёры".
2. Читаем рассказы Н.Носова.
3. Кто друг прямой, тот брат родной.
В.А.Даль "Правда и кривда".
4. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. К.Г.Паустовский "Золотая роса".
5. Сошлись два друга-мороз да вьюга. Герои русских народных сказок. Снежевиночка.
6. Герои русских народных сказок. Снежевиночка.
7. Ветер без крыльев летает.
"Природный" словарь, "слова" ветра.
8. Какой лес без чудес.
К.Г.Паустовский "Золотая роза".
9. К.Г.Паустовский "Золотая роза".
10. Дело мастера боится. М.Цыферов "Старинные профессии". Проект " Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города"..
11. Заиграйте мои гусли. С.Я.Маршак "Умные вещи".
12. Что ни город, то норы.
О.В. Колпакова "Гербы городов российских".
13. У земли ясно солнце, у человека-слово. Сказочные образы в фольклоре и худ.литературе.
14. Сказочные образы в фольклоре и худ.литературе.

Язык в действии (8ч.)

1. Для чего нужны суффиксы?
Ю.И.Коваль "Белозубка".
2. Ю.Коваль Рассказы.
3. Обсуждаем рассказы Юрия Коваля.
4. Многообразии суффиксов.
Речка, реченька кормилица. В.О.Ключевский.

5. Употребление имен существительных во множественном числе.
6. Составляем предложение по иллюстрации.
7. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Русские народные сказки.
8. Русские народные сказки.

Секреты речи и текста (12ч.)

1. Учуь находить аргументы. М.М.Пришвин "Кладовая солнца".
2. Читаем произведения М.М.Пришвина.
3. Читаем произведения М.М.Пришвина.
4. Рассуждаем над произведениями М.М.Пришвина.
5. Учимся редактировать тексты. Г.Скребицкий "Белая шубка".
6. Г.Скребицкий "Белая шубка". Редактируем тексты.
7. Урок- игра. Редакторы.
8. Читаем рассказы В.Бианки.
9. Рассуждаем над рассказами В.Бианки.
10. Тексты-повествования. Народные промыслы.
11. Знакомство с расписными игрушками.