

Учитель: Крепичев А.А.

Тема: Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного моря.

Античные поселения в Крыму.

Цель: продолжить формировать историческое сознание и исторический стиль мышления школьников на основе глубокого осмысления истории возникновения греческих колоний.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать интерес к изучаемой теме, к возможности коллективного обмена мнениями на уроке, высказывать личное мнение, давать оценку событиям и поведению людей.

Метапредметные:

регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий при решении поставленной задачи.

познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение, умение выявлять причинно-следственные связи.

коммуникативные: формирование собственного мнения и позиции.

Предметные: учащиеся смогут назвать не менее 3-х причин возникновения колоний; найти на карте и отметить на контурной карте места их появления и назвать не менее 4-5 колоний; описывать и давать оценку жизни колоний, определяя её сходство с жизнью в греческих полисах; оценить мирные отношения греков с местным населением; объяснять понятие «эллинизм»;

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока.

1.Орг.момент (2 мин.)

Учитель: Приветствие, положительный настрой на сотрудничество.

Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.

Заполнение классного журнала.

Ученики: Приветствуют. Настраиваются на работу.

Дежурный по классу докладывает учителю об отсутствующих в классе и готовности учащихся к уроку

2.Проверка д\з. (7 мин.)

Фронтальный опрос.

3. Постановка учебной задачи.(2мин.)

Мы знаем о том, что страна греков была неплодородной, гористой. Здесь было мало земли, и нечем прокормить растущее население. И что же делали греки? Они уплывали за пределы Родины искать лучшую жизнь. Это и называлось Колонизацией.

Именно об этом мы с вами сегодня поговорим .

Запись темы.

4.Изучение нового материала(24 мин.)

Плане.

1.Причины греческой колонизации.

2.Основные колонии.

3.Соседи греческих колонизаторов.

4.Античные поселения в Крыму.

1. Причины греческой колонизации.

Рассказ учителя.

Что заставляло греков покидать свою Родину? Я расскажу вам несколько историй из жизни Древних греков, а вы попытаетесь найти то, что, по вашему мнению, побудило их покинуть Родину.

«Я бедный крестьянин, в нашей долине лучше меня никто не умеет вспахать землю, но что толку! Участок мой высоко в горах, земли в долине захватила власть. Сколько не работай, все равно не сможешь прокормить себя».

- Какая причина отъезда в этой истории?

«У меня поставили на участке долговой камень, лишился я покоя. Боюсь стать рабом – должником. Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где, сколько хочешь земли».

- А здесь, какая причина?

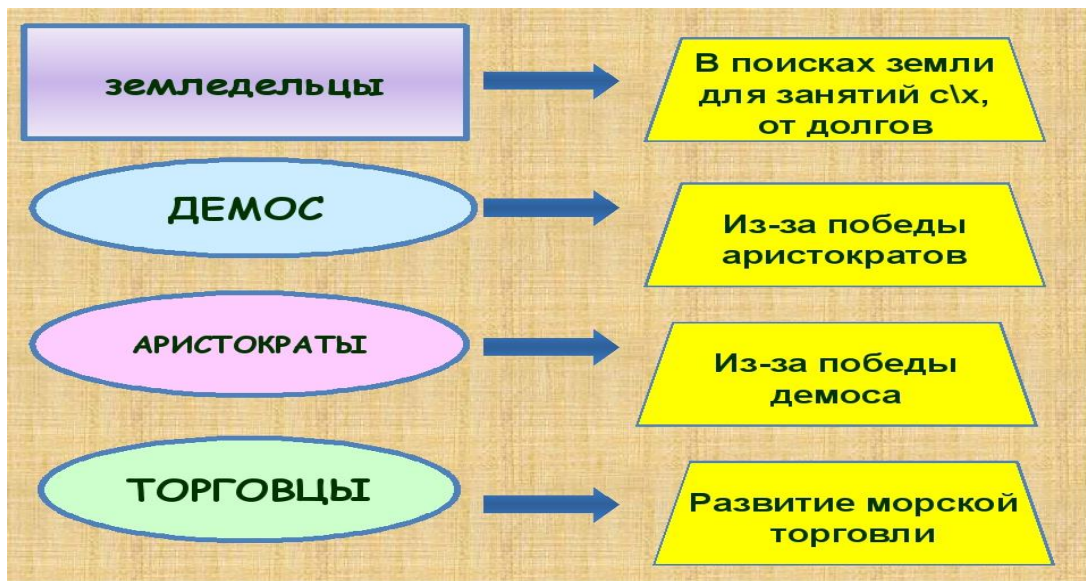
«Я торговец и мне нужно все знать, что творится за границей. Люди рассказывают, что в заморских странах меняют пшеницу и рабов на греческие товары: вазы, шерстяные ткани, вино, оливковое масло, оружие. Я хочу обогатиться за морем»

- Что здесь является причиной?

«В моем городе творится хаос. Мои друзья и я держали власть в руках, пока не взбунтовались соперники, они подняли народный мятеж и захватили город. Меня выгнали из родного города, нет пути назад».

- Какая причина отъезда в этой истории?

Составим кластер.



2. Основные колонии

Образное повествование с использованием карты.

А теперь ознакомимся с основными греческими колониями.

Работа с картой стр.151

Греческих колоний было много, но можно выделить основные направления, куда греки отправлялись чаще всего.

Определите эти направления по карте. Ученики должны назвать направления западное, южное и северо-восточное.

Запись в тетради.

Греки селились вдоль Черного моря, здесь были города Херсонес, Ольвия, Танаис. На Сицилии находились Сиракузы. На Севере Африки была Кирена, самая западная – Массилия.

Как вы думаете, какое место могли выбрать переселенцы для своего города? Рассмотрите иллюстрацию (учебник Вигасина А.А и др.) и опишите место расположения будущего города. Почему колония строилась на берегу моря? (для удобства торговли). Что продавали и покупали греческие купцы?



Физкультминутка

Поднимает руки класс – это «раз».
Повернулась голова – это «два».
Руки вниз, вперед смотри – это «три».
Руки в стороны пошире развернули на «четыре».
С силой их к плечам прижать – это «пять».
Всем ребятам надо сесть – это «шесть».

3. Соседи греческих колонизаторов.

Когда мы говорили о территории, выбранной для нового поселения, то не сказали о людях, живших здесь до прихода греков

Работа с понятиями.

Рядом с греками жили слаборазвитые народы, которых они пренебрежительно называли **варварами**. Это слово переводится как «нечленораздельно говорящие», им казалось, что они говорят «bar – bar – bar», отсюда это слово вошло в обиход.

Себя греки называли **эллинами**, а свою Родину – **Элладой**. Эллинам воспевали свою Родину, считали ее лучшей, гордились ей и делали все для ее процветания.

Сюжетное повествование.

К северным берегам Черного моря приплыл знаменитый греческий историк Геродот. Это был город Ольвия. По соседству жили скифы. В своей книге Геродот рассказал легенду о скифском царе Скиле.

Комментированное чтение стр.152-154.

4. Античные поселения в Крыму.

В VI—V вв. до н. э., когда в степях господствовали **скифы**, на побережье Крыма основывали свои торговые колонии выходцы из **Эллады**. **Пантикапей** или **Боспор** (современный город **Керчь**) и **Феодосия** были построены колонистами из

древнегреческого города [Милет](#); [Херсонес](#), расположенный в пределах нынешнего [Севастополя](#), сооружён греками из [Гераклеи Понтийской](#) колонии.

В первой половине V в. до н. э. на берегах [Чёрного моря](#) возникают два самостоятельных греческих государства. Одно из них — демократическая рабовладельческая республика [Херсонес Таврический](#), в хору (сельскохозяйственную округу древнегреческого полиса) которого входили прибрежные земли западного Крыма - [Керкинитида](#) (современная [Евпатория](#)), [Калос-Лимени](#), (Черноморское). Херсонес находился за могучими каменными стенами. Он был основан на месте таврского поселения греками из Гераклеи Понтийской колонии.

Другое — [Боспорское](#), автократическое государство, столицей которого стал Пантикапей. [Акрополь](#) этого города находился на [горе Митридат](#), недалеко от него раскопаны курганы [Мелек-Чесменский](#) и [Царский](#). Здесь найдены каменные склепы, уникальные памятники боспорской архитектуры.

Греческие колонисты привезли на берега Киммерии-Таврики кораблестроение, виноградарство, выращивание оливковых деревьев и других культур, строили храмы, театры, стадионы. В Крыму возникают сотни греческих поселений — [полисов](#). Античные греки создают великие историко-литературные памятники о Крыме. [Еврипид](#) на крымском материале написал драму «[Ифигения в Тавриде](#)». Греки, которые жили в Херсонесе Таврическом и в Боспоре Киммерийском, знают «Илиаду» и «Одиссею», в которых Киммерия безосновательно характеризуется как «грустная область, покрытая вечно влажным туманом и тучами». [Геродот](#) в V в. до н. э. писал о религиозных верованиях скифов, о таврах.

По сообщениям [Геродота](#), скифы северного Крыма относились к «царским скифам», в отличие от населявших северное Причерноморье скифов-кочевников. В ходе контактов скифы побережья частично [эллинизировались](#), поддерживали с греческими колониями торговые и культурные связи.

До конца III в. до н. э. государство скифов значительно сократилось под натиском [сарматов](#). Скифы были вынуждены перенести свою столицу на речку [Салгир](#) (вблизи [Симферополя](#)), где возник [Неаполь Скифский](#), он же Неаполис (греческое название).

5. Закрепление (5 мин.)

Греческие колонии становились независимыми городами-государствами-полисами. В каждом полисе были свои законы, отряды воинов, чеканилась собственная монета. Живя в колониях, греки не порывали связи со своим родным городом и сохраняли с ним дружественные отношения. Родной город они называли метрополией, что означает «мать-город».

Учитель задаёт вопросы: «**Что дала колонизация грекам? Колонизация разобщила или объединила греков?**»

В ходе ответов учащихся учитель корректирует и дополняет их. (Колонизация расширила знания греков о других народах, заставила самих осознать себя единым народом, в результате развития колоний успешно развиваются торговля и ремесло).

6. Рефлексия (3 мин.)

Что мы изучили сегодня на уроке?

- Какие вопросы вызвали у вас затруднения?

- Каким образом вы их преодолели?

- Что в новом материале вас заинтересовало?

7. Оценивание (1 мин.)

8. Д\З (1 мин) пар.32 изучить