



КЛАССНЫЙ ЧАС
«ШКОЛА, ДОСТУПНАЯ ВСЕМ»

посвящённый неделе инклюзивного образования



Подготовила:
классный
руководитель
5 класса
Яковлева Т.А.

Цель: сформировать у учащихся класса понимание сути инклюзивного образования, его гуманной, моральной сути.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с концепцией инклюзивного образования;
- Формировать понимание необходимости образования «для всех»;
- Помочь учащимся осознать, что доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества;
- Воспитывать у учащихся чувство уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Оборудование: проектор, презентация, плакаты

Ход классного часа:

1. Посмотрите на эмблему классного часа.



Предположите, о чем мы будем говорить
Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

Как сочетаются эти слова с темой нашей беседы?

Можно ли этого человека назвать полноценным (здоровым)? (Мнения детей.)

А как можно его назвать? (Мнения детей.)

Прочитайте определение, написанное на доске из Толкового словаря Д.Н. Ушакова.
Инвалид (франц.) — человек, утративший трудоспособность (полностью или частично) вследствие ранения, увечья или старости.

- Итак, о ком мы будем говорить сегодня на классном часе? (Об инвалидах. О детях с ограниченными возможностями)

2. Что Вы знаете о формах получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Что хотели бы узнать?

3. Мы с вами занимаемся по традиционной форме обучения, а есть еще одна форма: инклюзивное образование.

Что, на ваш взгляд, означает инклюзивное образование?

Ответьте, опираясь на рисунок

Инклюзивное образование – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются



в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

А как думаете и чувствуете вы???

Приятно, что у нас в классе есть дети, которые проявляют большую толерантность по отношению к инвалидам. Оказалось также, что у нас есть и не толерантные к инвалидам дети. Хочется надеяться, что после нашего классного часа у них изменится отношение к инвалидам.

Бывают случаи, когда детям кажется, что они толерантны и терпимы по отношению к окружающим, что они готовы ради этого на великие подвиги. Но на самом деле все оказывается как в стихотворении А. Барто «О человечестве». Послушаем отрывок из него.

Готов для человечества
Он многое свершить,
Но торопиться нечего,
Зачем ему спешить?
Пока еще он подвига
Себе не приглядел,
А дома (что поделаешь!)
Нет подходящих дел!
Дед от простуды лечится,
Лекарство дать велит,
Но он не человечество,
Он старый инвалид.

По-человечески ли рассуждает мальчик о своем дедушке-инвалиде? (Мнения детей.)

Можно ли так сказать инвалид — не человечество? Разве он не относится к людям? (Мнения детей.)

Поднимите руку, кто считает, что инвалиды такие же люди, как и мы с вами, но с некоторыми особенностями. (Мнения детей.)

Послушайте следующий текст

Ты воспринимаешь мир целиком... Глаза видят цвет земляники, нос чувствует приятный запах, а язык чувствует сладкий вкус. Ты можешь двигаться как угодно: бегать, прыгать, кататься на велосипеде, плавать, танцевать. Но не всем людям повезло так, как тебе. Некоторые рождаются слепыми, другие не могут ходить, третьи — слышать и говорить.

Задумывались ли вы когда-нибудь, как тяжело таким людям ходить, общаться? Но есть люди, которые смеются над инвалидами, показывают на них пальцем, дразнят их. Отметьте, какие чувства вызывают у вас такие люди.

Представь себя на месте незрячего или глухого. Выбери из перечня в задании то эмоциональное состояние, которое ты испытал бы на месте этого человека.

А сейчас проанализируйте ситуацию и сделайте вывод, что еще нельзя делать по отношению к инвалидам.

Мама (говорит дочери-инвалиду): Доченька, что случилось? Ты уже целую неделю не хочешь, чтобы я вывозила тебя на улицу, а ведь тебе нужен свежий воздух.

Дочка: Мама, я больше никогда не буду выходить из дома. Каждый раз, когда ты выводишь меня на коляске, все ребята во дворе начинают шушукаться, рассматривать меня, как будто я музейный экспонат. Мне это неприятно. (Мнения детей.)

Ребята, люди с физическими недостатками такие же, как и вы. Они также любят читать, петь, ходить в гости, есть конфеты. На них не надо показывать пальцем, смотреть в упор, разглядывать их. Относитесь к ним с уважением. Если глухой человек может читать по губам, не кричите. Повернитесь лицом к нему, говорите медленно и отчетливо произносите слова. Если вы видите слепого, стоящего на перекрестке, предложите ему помощь.

Жалость обижает инвалидов. Она им не нужна. Для них нужнее спокойное, терпимое отношение к ним. Хорошо, если их понимают и помогают им преодолеть последствия их физических недостатков.

Люди с ограниченными физическими возможностями хотят получать такое же удовольствие от жизни, как и все остальные. Поэтому для глухих людей созданы театры мимики и жестов, для слепых — издаются специальные книги, для не ходящих — организуются спортивные соревнования и даже специальные Олимпийские игры.

Итак, какая задача стоит перед людьми всего земного шара? *{Наша задача состоит в том, чтобы сделать жизнь инвалидов легче и интереснее.}*

У людей с ограниченными возможностями есть чему поучиться.

Например, вы верите, что картины можно рисовать ногами? (Мнения детей.)

Действительно, когда у некоторых детей-инвалидов нет рук, они начинают учиться рисовать ногами. Я знаю случай, когда мальчик без рук так хотел работать на компьютере, что научился это делать с помощью, вы не поверите, носа. Представляете, какая сила воли есть у этих людей! Такими людьми нужно восхищаться и уважать их за силу духа и мужество!

Помни: твоё здоровье – не только твоя заслуга, их беда, не их вина!!!

С каждым из нас завтра может случиться беда, каждый может попасть в автомобильную катастрофу и стать инвалидом. (Учитель открывает на доске запись.)

Прочитайте хором «золотое правило поведения»:

«Не поступай по отношению к инвалидам так, как ты бы не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Подведение итогов классного часа.

Чему вы научились на классном часе?

Что нового узнали?

Почему тема нашего сегодняшнего классного часа об инвалидах звучала так: «Школа, доступная всем»