

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

9 класс, получение нового знания, решение естественно-научных проблем

ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Вечное движение

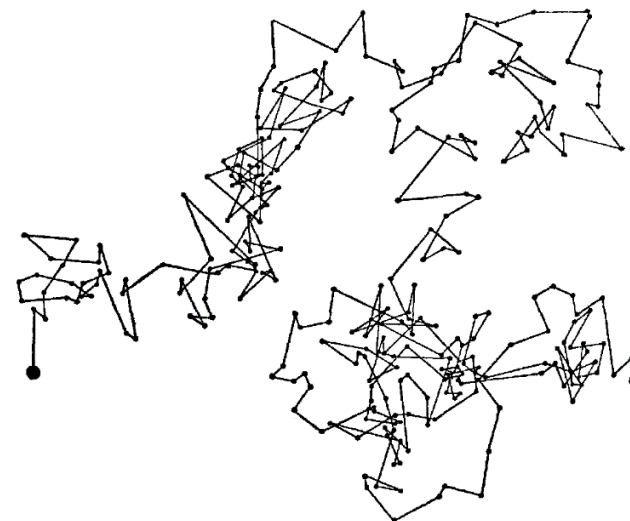
Сегодня мы знаем, что все тела состоят из частиц, которые непрерывно движутся и взаимодействуют между собой. Одним из доказательств данного факта является броуновское движение.

А знаете ли вы, что движение, которое наблюдал английский ботаник Роберт Броун, получило правильное объяснение только спустя 50 лет после его открытия?

Предлагаем вам перенестись на два столетия назад и попробовать себя в роли исследователей.

При выполнении последующих заданий проявите воображение и воспользуйтесь знаниями, которые вы получили на разных предметах.

Успехов!



Броуновское движение частички гуммигута в воде. Мелкими точками отмечены положения частички через каждые 30 сек. (По Перрену.)

Вечное движение

ЗАДАНИЕ 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Какие вещества взяли бы для опытов и наблюдений вы, окажись вы на месте Роберта Броуна? Укажите не менее трёх разных веществ.

Запишите свой ответ.

Вещество 1:

Вещество 2:

Вещество 3:

Открытие Роберта Броуна

В 1827 году Роберт Броун занимался активными исследованиями пыльцы разных растений.

Однажды, наблюдая в микроскоп движение пыльцы в овощном соке, учёный заметил, что мелкие частицы пыльцы то и дело совершают случайные извилистые движения.

Роберт Броун был ботаником. Поэтому в первую очередь подумал о том, что наблюдает «танец» каких-то живых микроорганизмов.

«Пыльца так себя ведёт, потому что она живая». Такая гипотеза для ботаника была не только вполне естественна, но и очень походила на правду. Ведь пыльца – это, по сути, клетки растений.

Будучи настоящим учёным, Роберт Броун естественно, решил проверить справедливость своего первоначального предположения.

Он поставил исследовательский вопрос: «А как ведут себя другие вещества?» и провёл ряд наблюдений за поведением других веществ в аналогичных условиях.

Вечное движение

ЗАДАНИЕ 2 / 4

*Воспользуйтесь текстом, расположенным справа.
Запишите свой ответ на вопрос.*

С чем ещё может быть связано движение броуновских частиц? Какие ещё причины могли вызывать такое движение?

Не выходя за круг научных знаний тех лет, какую гипотезу вы бы посоветовали проверить Роберту Броуну? Запишите свою гипотезу и опишите кратко, как эту гипотезу можно проверить.

Пример.

Гипотеза. Такое беспорядочное движение может быть связано с тем, что дом и вся мебель испытывают небольшие сотрясения от постоянно проезжающих по улице тяжёлых конных экипажей.

Способ проверки. Провести опыты ночью, когда движения на улицах нет. Или уехать за город.

Запишите свой ответ.

Гипотеза:

Способ проверки:

Опыты Броуна

Опыты Броуна с другими веществами показали, что частицы любых веществ ведут себя одинаково. Поэтому живая пыльца или неживая – это совсем не важно.

Броуну даже удалось отыскать кусочек природного кварца, внутри которого была заполненная водой полость. Вода попала туда много миллионов лет тому назад. И в этой воде соринки продолжали совершать вечное движение.

После всех проведённых опытов можно было окончательно признать, что первоначальная гипотеза о том, что движение броуновской частицы обусловлено свойствами самой частицы, не подтвердилась.

Нужно было искать другое объяснение.

Вечное движение

ЗАДАНИЕ 3 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Оцените предложенную Настей динамическую модель броуновского движения: способна ли такая модель действительно передать главные особенности броуновского движения?

- Да
- Не вполне
- Нет

Объясните свой ответ.

Модель броуновского движения

Для более наглядного объяснения особенностей движения броуновских частиц Настя предложила такую модель.

1) Роль броуновских частиц и молекул будут играть шестиклассники. Броуновских частиц будет три, их роли будут исполнять трое учащихся. Роли молекул поручить остальным.

2) «Броуновские частицы» не могут перемещаться самопроизвольно, они могут двигаться только тогда, когда почувствовали соударение с «молекулами».

3) «Молекулы» должны двигаться по прямой до столкновения с другой «молекулой» или с одной из «броуновских частиц». После соударения «молекула» изменяет направление движения и снова движется по прямой до следующего соударения. И так продолжать некоторое время. «Молекулы» не должны специально искать соударения, но и не должны отклоняться от них.

Настя предложила вывести шестиклассников в коридор и на 2-3 минуты запустить созданную ею модель броуновского движения.

Вечное движение

ЗАДАНИЕ 4 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Какие положения предложенной Настей динамической модели надо доработать, чтобы эта модель лучше передавала главные особенности броуновского движения?

- 1
- 2
- 3

Как это лучше сделать?

Объясните свой ответ.

Доработанное положение № ____:

Модель броуновского движения

Для более наглядного объяснения особенностей движения броуновских частиц Настя предложила такую модель.

1) Роль броуновских частиц и молекул будут играть шестиклассники. Броуновских частиц будет три, их роли будут исполнять трое учащихся. Роли молекул поручить остальным.

2) «Броуновские частицы» не могут перемещаться самопроизвольно, они могут двигаться только тогда, когда почувствовали соударение с «молекулами».

3) «Молекулы» должны двигаться по прямой до столкновения с другой «молекулой» или с одной из «броуновских частиц». После соударения «молекула» изменяет направление движения и снова движется по прямой до следующего соударения. И так продолжать некоторое время. «Молекулы» не должны специально искать соударения, но и не должны отклоняться от них.

Настя предложила вывести шестиклассников в коридор и на 2-3 минуты запустить созданную ею модель броуновского движения.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «УСПЕТЬ ВСЁ»
9 класс, решение социальных проблем

УСПЕТЬ ВСЁ
ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Успеть всё

Очень часто возникает ситуация, когда необходимо сделать много дел за небольшой промежуток времени. И если делать все дела последовательно, обязательно не хватит времени, чтобы их переделать. Вот и у Ильи сложилась подобная ситуация. Помогите Илье найти креативные решения, которые помогут ему выполнить запланированные дела за короткое время.



Источник:
<https://www.syl.ru/misc/i/ni/1/0/5/8/1/3/0/i/1058130.jpg>

УСПЕТЬ ВСЁ
ЗАДАНИЕ 1 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Илье пришло несколько идей о том, как спланировать дела. Например, захватить с собой мусор и выбросить его по пути на тренировку, тем самым сэкономить 10 минут. Однако большинство идей оказались очень похожими.

Запишите идею о том, как сделать так, чтобы Илье успеть сделать все дела до тренировки и, может быть, даже послушать любимую музыку. Идея должна быть такой, которая придёт в голову немногим.

Запишите свой ответ.

По средам Илья приходит домой из школы в 14.20, а выходит из дома на тренировку в 16.30. До тренировки Илье надо сделать ряд дел, выполнение которых занимает определённое время:

- 1) пропылесосить – 15 минут
- 2) вынести мусор – 10 минут
- 3) разогреть обед, пообедать – 20 минут
- 4) вымыть за собой посуду – 10 минут
- 5) выучить стихотворение – 40 минут
- 6) сходить в магазин за продуктами – 35 минут
- 7) позвонить бабушке – 5 минут
- 8) поиграть с котом Клаусом – 15 минут
- 9) обсудить домашнее задание по математике с другом – 15 минут

А ещё Илья с большим удовольствием слушает любимую музыку и готов слушать её постоянно.

Если все перечисленные дела делать последовательно (одно за другим), то успеть всё сделать невозможно, но и не выполнить что-то из перечисленного нельзя.

УСПЕТЬ ВСЁ
ЗАДАНИЕ 2 / 3

Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Для экономии времени Илья решил не только вынести мусор по пути на тренировку, но и заказать продукты в интернет-магазине с бесплатной доставкой в течение 1,5 часов после оформления заказа.

Выберите из предложенных вариантов ответа ОДНУ идею, такую, которая максимально отличается от идей, пришедших в голову Илье.

*Отметьте **один** вариант ответа.*

- слушать через наушники и учить стихотворение во время обеда
- позвонить бабушке во время мытья посуды
- попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел
- подумать над домашним заданием за обедом, а с другом обсуждать его 5 минут вместо 15

УСПЕТЬ ВСЁ

ЗАДАНИЕ 3 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

Прежде чем решить, что предпринять, чтобы всё успеть, Илья хочет оценить идеи по креативности. Креативные идеи – это такие идеи, которые придут в голову немногим. Оцените предложенные идеи по креативности.

Ниже представлены четыре варианта идеи экономии времени. Выпишите номера наиболее креативной и наименее креативной идей.

- 1) слушать через наушники и учить стихотворение во время обеда, мытья посуды и уборки пылесосом
- 2) заказать продукты в интернет-магазине с бесплатной доставкой (важно, чтобы доставили до 16.30)
- 3) попросить родных помочь Илье выполнить часть дел
- 4) заранее придумать и сделать устройство, чтобы кот Клаус играл самостоятельно

Запишите свой ответ.

Наиболее креативная идея № _____

Наименее креативная идея № _____

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «NB или ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ»

9 класс, визуальное самовыражение

NB или Пометки на полях

ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

NB или Пометки на полях

NB!

Знак NB – nota bene – дословно означает «заметь хорошенько». Это совет читателю обратить внимание на подчеркнутое в книге или как-то иначе в ней выделенное. Этот знак часто ставят те, кто читает книги с карандашом в

руках.

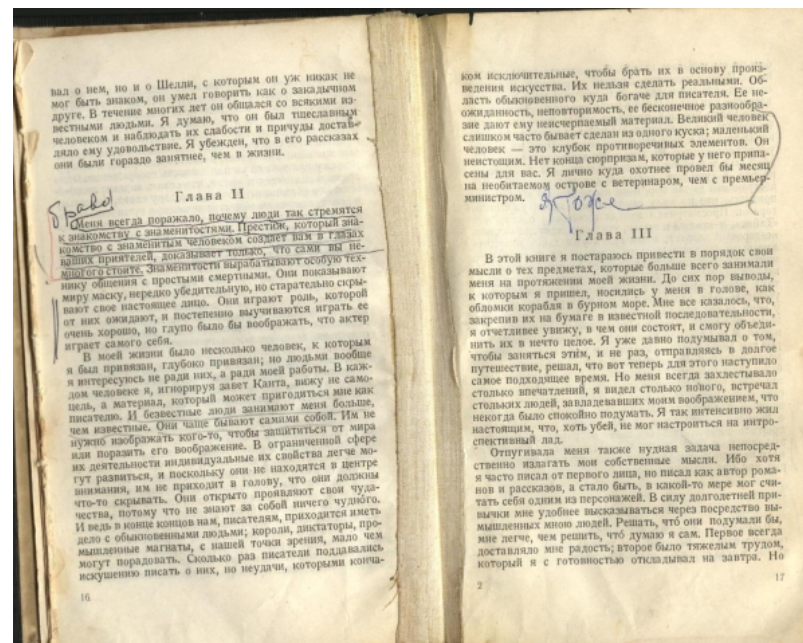
Зачем люди, читая, ставят на полях пометки? Большинство это делает, чтобы облегчить поиск важных мест, согласиться или возразить автору, структурировать текст.

Многие придумывают свои собственные системы условных знаков.

А как читаете вы? Может быть, у вас тоже есть своя система условных знаков?

Поделитесь вашими находками, выполняя последующие задания.

Успехов!



НВ или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.

Подумайте, что вы можете добавить в систему пометок в тексте. Добавьте не менее трёх разных необычных условных значков, помогающих чтению.

Укажите, чем предлагаемые вами добавления помогут в поиске важных мест, в структурировании текста, в иной работе с книгой на уроке или дома.

Нарисуйте значок, напишите, что он обозначает, и как его можно использовать при работе с книгой.

Знак 1.

Место для рисунка

Напишите пояснение

Знак 2.

Место для рисунка

Напишите пояснение

Знак 3.

Место для рисунка

Напишите пояснение

Система пометок в тексте

Пометки на полях можно делать с разными целями.

Александр Сергеевич Пушкин часто, размышляя, рисовал на полях рукописей героев своих произведений, портреты современников, автопортреты.



Иллюстрации к «Сказке о попе и работнике его Балде»

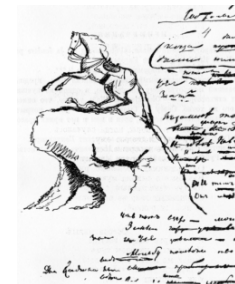
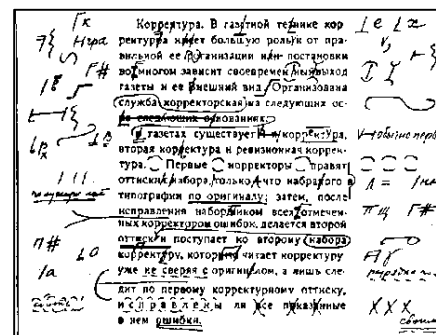


Рисунок к поэме «Медный всадник»

Редакторы и корректоры, работая с рукописью, используют специальную систему пометок, чтобы отметить опечатки и ошибки в тексте, которые надо исправить – заменить буквы, убрать лишние пробелы или, наоборот, разделить слитно набранные слова, выделить слово жирным шрифтом или курсивом, сделать другие исправления.



V – знаю

+ – новое

? – есть вопросы

-- думал иначе, сомневаюсь



Некоторые учителя советуют своим ученикам использовать при чтении систему из 4-х пометок на полях, как показано на рисунке рядом.

Такая система простых пометок уже позволяет перейти от пассивного чтения к более внимательному, активному и отслеживать собственное понимание текста.

Пользуясь этими пометками, достаточно пролистать книгу и прочесть выделенные места. Это поможет восстановить в памяти её содержание.

VB или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Для выполнения задания используйте инструменты для рисования.

Прочтите статью из Детской энциклопедии «Жизненные катализаторы». Одновременно с чтением делайте в тексте и на полях пометки – так, чтобы с их помощью было легче составить план текста и пересказать его, пояснить смысл названия. Объясните значение использованных вами условных знаков, символов, линий, цвета. Постарайтесь придумать интересные, яркие, легко запоминающиеся пометки.

Прочтите текст и сделайте на полях пометки.

ЖИЗНЕННЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ¶

¶

Ещё в 1880 г. русский исследователь Н. И. Лунин поставил поразительный опыт. Он рассадил белых мышей в две клетки и назначил одним обычную молочную диету, других же кормил искусственным молоком: оно было составлено из очищенных веществ, входящих в состав натурального молока, — казеина, жира, молочного сахара и солей. В первой клетке мыши чувствовали себя прекрасно, во второй — гибли одна за другой. Вывод напрашивался сам собой: в натуральном молоке, кроме перечисленных, присутствуют в ничтожном количестве какие-то неизвестные вещества, столь же необходимые для жизни.¶

Впоследствии эти вещества были названы витаминами. Недостаток их в пище приводит к тяжелым заболеваниям и гибели животных и людей. Самое удивительное в витаминах то, что они оказывают своё действие, находясь в пище в ничтожных, едва поддающихся химическому учету количествах. Суточная потребность человека в том или ином витамине выражается миллиграммами или даже долями миллиграмма. Организм животных и человека сам не вырабатывает витаминов, а получает их главным образом из растительной пищи.¶

Итак, перед химиками встала привычная задача: извлечь из растительного продукта содержащийся в нём витамин, установить его структурную формулу и, руководствуясь ею, синтезировать витамины из каких-либо дешёвых и доступных материалов. Малейшая ошибка в установлении структуры молекулы витамина или малейшая неточность в воспроизведении этой молекулы искусственным путем приводит подчас к тому, что весь труд пропадает даром.¶

Случается даже, что при этом вместо витамина получается его противоположность — авитамин. Таким авитаминном по отношению к витамину С является его зеркальный «двойник» — «правая» аскорбиновая кислота.¶

За последние два-три десятка лет установлена химическая природа многочисленных природных витаминов и синтезированы сотни органических соединений, обладающих

витаминными и авитаминными свойствами. Эти драгоценные вещества, очень скупо рассеянные в природе, сейчас тоннами получают на заводах.¶

В прошлом вспышки авитаминозов — болезней от недостатка витаминов — были обычным явлением. Ещё и сейчас авитаминозы поражают бедные слои населения в разных странах. У нас массовых авитаминозов нет. В этой победе выдающаяся роль принадлежит нашей химии.¶

Сходную с витаминами роль в нашем организме играют гормоны. Гормоны — это химические регуляторы жизненных функций нашего организма. Предположим, что внезапно вас что-то сильно испугало или рассердило. Тотчас по сигналу из мозга надпочечная железа выдавливает в кровь незначительную капельку адреналина. Под его влиянием тонкие кровеносные сосуды, доставляющие кровь мышцам рук и ног, расширяются, сердце начинает биться учащенно и сильно. Весь организм приведен в состояние готовности энергично реагировать на угрожающую ему опасность.¶

В отличие от витаминов гормоны не поступают в живой организм извне. Они вырабатываются в самом организме, в специализированных «фабриках» — железах внутренней секреции. Понятно, что нужда в том или другом гормоне у животного и человека может возникнуть лишь в случае нарушения нормальной деятельности соответствующей железы. И это случается.¶

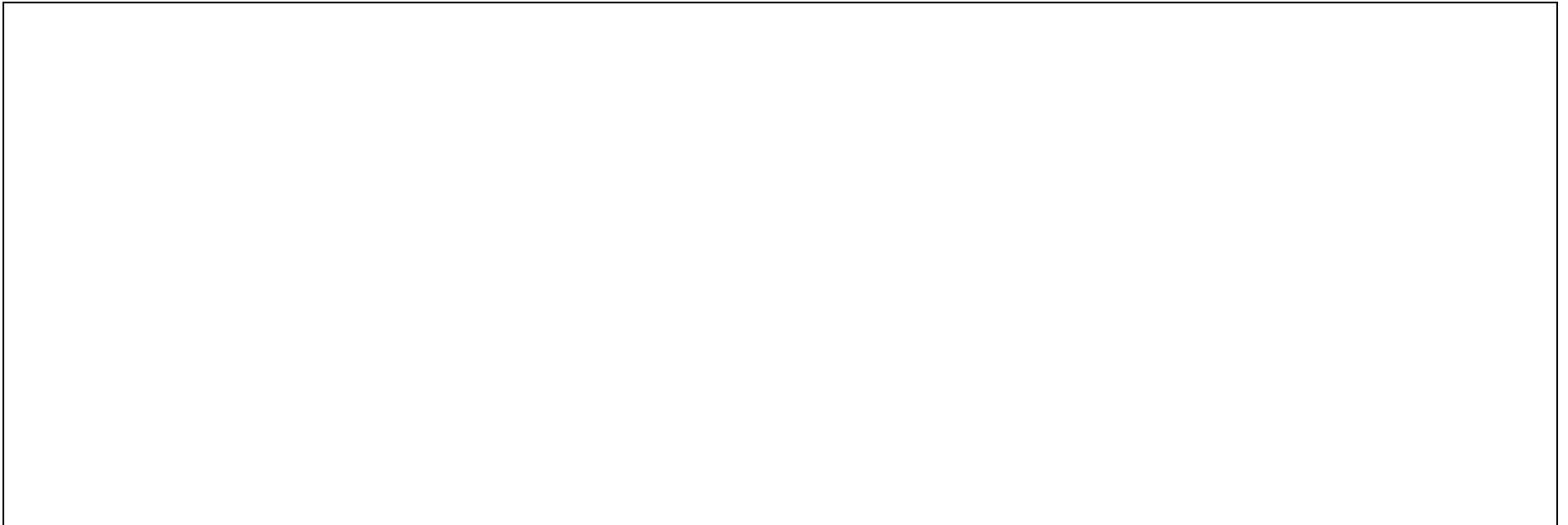
Пока гормонами не занялась создающая химия, эти вещества, как и витамины, получали с величайшим трудом из организмов животных. При этом приходилось перерабатывать многие тонны сырья, чтобы получить миллиграмм гормона — столько, сколько весит булавочная головка. А когда было установлено строение их молекул, то стало сравнительно легко находить пути их искусственного получения, а затем и усовершенствования. Сейчас гормоны применяют не только для лечения людей, но и для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.¶

Сегодня уже не в отдельных колбах, а в реакторах химических заводов получают витамины и гормоны — вещества, принимающие самое непосредственное, самое деятельное участие в жизненном процессе.¶

Запишите значение использованных вами условных знаков.

Запишите свой ответ.

Условные обозначения:



VB или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 3 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.

Иван пользуется электронными текстами. Читая статью, он делал на полях пометки, которые, как он ожидает, помогут составить план текста и пересказать его, пояснить смысл названия и ответить на другие вопросы по тексту.

ЖИЗНЕННЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ

Ещё в 1880 г. русский исследователь Н. И. Лунин поставил поразительный опыт. Он рассадил белых мышей в две клетки и назначил одним обычную молочную диету, других же кормил искусственным молоком: оно было составлено из очищенных веществ, входящих в состав натурального молока, — казеина, жира, молочного сахара и солей. В первой клетке мыши чувствовали себя прекрасно, во второй — гибли одна за другой. Вывод напрашивался сам собой: в натуральном молоке, кроме перечисленных, присутствуют в ничтожном количестве какие-то неизвестные вещества, столь же необходимые для жизни.

Впоследствии эти вещества были названы **витаминами**. Недостаток их в пище приводит к тяжёлым заболеваниям и гибели животных и людей. Самое удивительное в витаминах то, что они оказывают своё действие, находясь в пище в ничтожных, едва поддающихся химическому учету количествах. Суточная потребность человека в том или ином витамине выражается миллиграммами или даже долями миллиграмма. Организм животных и человека сам не вырабатывает витаминов, а получает их главным образом из растительной пищи.

Итак, перед химиками встала привычная задача: извлечь из растительного продукта содержащийся в нём витамин, установить его структурную формулу и, руководствуясь ею, синтезировать витамин из каких-либо дешёвых и доступных материалов. Малейшая ошибка в установлении структуры молекулы витамина или малейшая неточность в воспроизведении этой молекулы искусственным путём приводит подчас к тому, что весь труд пропадает даром.

Случается даже, что при этом вместо витамина получается его противоположность — **антивитамины**. Таким антивитамином по отношению к витамину С является его зеркальный «двойник» — «правая» аскорбиновая кислота.

За последние два-три десятка лет установлена химическая природа многочисленных природных витаминов и синтезированы сотни органических соединений, обладающих витаминными и антивитаминными свойствами. Эти драгоценные вещества, очень скупо рассеянные в природе, сейчас тоннами получают на заводах.

В прошлом вспышки авитаминозов — болезней от недостатка витаминов — были обычным явлением. Ещё и сейчас авитаминозы поражают бедные слои населения в разных странах. У нас массовых авитаминозов нет. В этой победе выдающаяся роль принадлежит нашей химии.

Сходную с витаминами роль в нашем организме играют **гормоны**. Гормоны — это химические регуляторы жизненных функций нашего организма. Предположим, что внезапно вас что-то сильно испугало или рассердило. Тотчас по сигналу из мозга надпочечная железа выдавливает в кровь незначительную каплю адреналина. Под его влиянием тонкие кровеносные сосуды, доставляющие кровь мышцам рук и ног, расширяются, сердце начинает биться учащённо и сильно. Весь организм приведен в состояние готовности энергично реагировать на угрожающую ему опасность.

В отличие от витаминов гормоны не поступают в живой организм извне. Они вырабатываются в самом организме, в специализированных «фабриках» — **железах внутренней секреции**. Понятно, что нужда в том или другом гормоне у животного и человека может возникнуть лишь в случае нарушения нормальной деятельности соответствующей железы. И это случается!

Пока гормонами не занялась созидающая химия, эти вещества, как и витамины, получали с величайшим трудом из организмов животных. При этом приходилось перерабатывать многие тонны сырья, чтобы получить миллиграмм гормона — столько, сколько весит булавочная головка. А когда было установлено строение их молекул, стало сравнительно легко находить пути их искусственного получения, а затем и совершенствования. Сейчас гормоны применяют не только для лечения людей, но и для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных.

Сегодня уже не в отдельных колбах, а в реакторах химических заводов получают витамины и гормоны — вещества, принимающие самое непосредственное, самое деятельное участие в жизненном процессе.

Условные обозначения:

	Важные мысли
	Неясно, у меня вопрос
	Химия: опыты и достижения
Жёлтый цвет	Важные понятия
<u>Двойное подчёркивание</u>	Важные понятия
<u>Подчёркивание</u>	Важные мысли, опыты, выводы

Как вы считаете, Иван выбрал удобную систему условных знаков? Такая система — хороший помощник при чтении текста? Оцените предложенную Иваном систему пометок в баллах и поясните свой ответ.

Запишите свой ответ.

Оценка в баллах: _____ балл(а,ов)

2 балла – очень удобная, хорошо поможет

1 балл – не очень удобная, поможет только отчасти

0 баллов – не удобная, совсем не поможет

Подскажите Ивану, как можно улучшить его систему условных знаков.

Запишите свой ответ.

Пояснение:

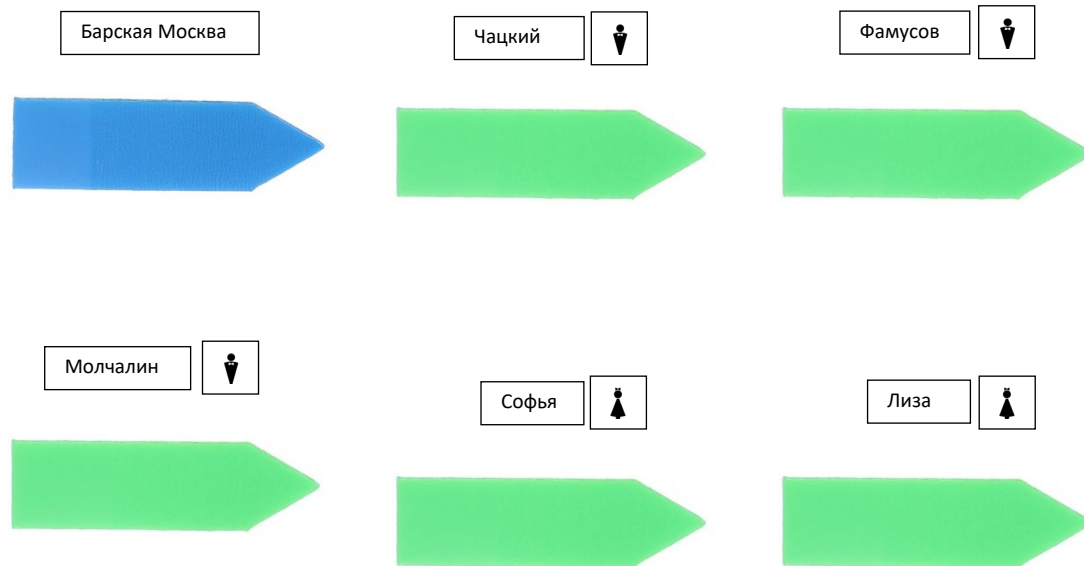
Предложения по доработке:

NB или Пометки на полях

ЗАДАНИЕ 4 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Вот как выглядела система пометок Маши, когда она читала «Горе от ума».



В чём достоинства и недостатки системы условных знаков, которую использует Маша?

Позволяет ли такая система быстро подготовиться к обсуждению главных проблем произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума»? Или, например, быстро найти в книге цитаты, которые стали впоследствии крылатыми выражениями?

Как бы вы посоветовали Маше доработать свою систему? Опишите ваши предложения и нарисуйте те стикеры, которые вы предлагаете сделать.

Читая художественную литературу, Маша любит пользоваться разноцветными стикерами с нанесённой на них специальной системой условных знаков.

Условные знаки

 	литературные герои
Слова или буквы	имена, ключевые слова
	цитаты
	характеры
	детали
	автор
	важные мысли

Запишите свой ответ

Предложения по доработке:

Новые стикеры:

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР»
9 класс, письменное самовыражение

ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР

ВВЕДЕНИЕ

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Фантастический мир

Авторы книг, написанных в жанрах научной фантастики и фэнтези, создают для своих читателей миры со множеством интересных деталей. Многие из них возникают в ходе переосмысления того, что мы видим вокруг прямо сейчас. При работе с последующими заданиями вам предстоит создать собственный фантастический мир.

Успехов!

Фантастический мир

ЗАДАНИЕ 1 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите основную идею вашего фантастического мира в нескольких предложениях.

Запишите свой ответ.

Писатели-фантасты чаще всего в своих произведениях описывают возможное будущее. Воображение подсказывает им, какие достижения науки могли бы сделать реальным то, о чем сейчас сложно даже мечтать.

Те, кто пишет фэнтези, основывают миры своих произведений на сказках и мифологии, а в качестве места и времени действия часто выбирают альтернативное Средневековье.

Подумайте, что вам ближе – научная фантастика или фэнтези. Придумайте и кратко опишите основную идею вашего мира.

В качестве примера вы можете познакомиться с кратким описанием фантастических миров, созданных известными писателями.

Рассказ «Запах мысли» Роберта Шекли. Межзвёздный почтальон совершает аварийную посадку на незнакомой планете. Животные, обитающие на ней, могут читать мысли. Чтобы не быть съеденным, герою приходится вообразить себя ядовитой змеей, птицей, трупом животного и лесным пожаром.

Роман «Ведьмин век» Марины и Сергея Дяченко. В мире, который выглядит современным, наряду с людьми живут лишь внешне похожие на них существа: ведьмы и нави (нежити). Все ведьмы обязаны становиться на учёт, за ними наблюдают инквизиторы. Если ведьма проходит инициацию, её поведение может стать непредсказуемым и опасным.

Фантастический мир

ЗАДАНИЕ 2 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Опишите придуманный вами мир с точки зрения пяти органов чувств. Постарайтесь заполнить все ячейки для ответов.

Запишите свой ответ.

Зрение: что видит герой? Какие предметы, какой формы и цвета его окружают?

Слух: что слышит герой? Какие разговоры, какую музыку?

Осязание: что ощущает герой, когда дотрагивается до окружающих его предметов?

Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?

Вкус: что за пища возможна в этом мире? Какова она на вкус?

Писатели стараются как можно более детально рассказать о придуманном ими мире, так, чтобы читатели в него поверили.

Мысленно перенеситесь в придуманный вами мир. Опишите его с точки зрения пяти органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

Пример:

Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?
На этой планете постоянно чувствуется лёгкий запах гари от лесных пожаров.

Фантастический мир

ЗАДАНИЕ 3 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Придумайте, как можно «развернуть» идею девятиклассника.

Запишите свой ответ.

Девятиклассник предложил идею фантастического сюжета. Однако она описана сжато и непонятно.

Идея девятиклассника: *Во время полярной экспедиции её участники случайно встречают стаю разумных пингвинов.*

Доработайте идею так, чтобы она стала более понятной и подробной. Может быть, вы объясните, как участники экспедиции поняли, что пингины обладают разумом, или просто расскажете о дальнейших событиях.