

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

Родительское собрание в 1 классе

«Образовательный процесс в школе»

Проблемы формирования почерка у первоклассника



Подготовила и провела Ленивкина Татьяна Николаевна

С. Журавлёвка, октябрь 2021 год

Я уже много раз говорила про первоклассников. Тема эта меня трогает до глубины души. Каждый новый класс встречаю с волнением и даже с трепетом, как будто хрустальную вазу держу: не разбить, не спугнуть бы... Первый класс – самый трудный, но, к своему удивлению, я очень люблю работать в первом классе. Это же самое начало! *Как встретишь первый класс, так 11 лет и проведёшь...*

Как известно, образовательный процесс в школе (в начальной – особенно) – дело трёхстороннее: ученик – учитель – родитель. Если какая-то из сторон выпадает – процессу конец.

Ученик – главное действующее лицо. Ради него затеяна школа вообще. Ради него все эти здания, комплексы, стандарты, нормативы, программы, учителя, завучи, директора, министры, финансирование, учебники, тетради и прочая канцелярия. Только учись, познавай и овладевай! Ты – наша надежда, опора и будущее страны. Мы на тебя надеемся и уповаем.

Не будет ученика в школе – вся эта огромная и неповоротливая система станет никому не нужной. Об этом постоянно забывают те, кто работает вроде бы ради учеников, но увлечены красивыми отчётами, фотографиями с бесконечных мероприятий, сочинением неудобоваримых ФГОС, переписыванием учебников, дележом издательств и т.п.

Итак, *ученик – главное действующее лицо процесса*. Если он учиться не может, не желает – учителя и родители могут разбиться в лепёшку, но результата не будет. Основная работа на ученике. Он, приходя в школу, должен научиться учиться. Это его зона ответственности. Но он среди участников самый молодой и неопытный. Поэтому ему труднее всего.

«Если ученик готов, появляется *учитель*» – *главный помощник и наставник ученика*. Основная функция учителя – добросовестно, доходчиво, «с чувством, с толком, с расстановкой» учить ученика учиться. Да так, чтобы ученик мотивировался и буквально выхватывал знания из рук учителя, требуя ещё. (Может, и мечта, но ведь встречаются же такие дети!) Это зона ответственности учителя.

Если учитель в силу разных причин не может свою основную функцию выполнять качественно, опять пиши пропало. Результата нужного не будет. А будут побочные эффекты вроде ночных бдений родителей и детей за учебниками и тетрадями, огромного

рабочего дня у ребёнка, работы родителей на репетиторов и т.п. Список можете дополнить сами.

Родитель – третья и самая необходимая сторона процесса. Это крепкий тыл, поддержка для двух других сторон. Родитель должен быть заодно с учителем. Поскольку цель у этих взрослых одна – обучение и воспитание подрастающего поколения как достойной смены, не позорящей семейную фамилию, а преумножающей и т.п. Родитель поддерживает авторитет учителя во что бы то ни стало, даже скрепя сердце и скрипя зубами.

Если родитель в конфронтации со школой: «да я вам тут всем покажу кузькину мать» – процесс обучения его дитяти развалится на глазах. Тут уже чистой воды психология и человеческий фактор вступают в силу. Никому не охота связываться со скандалистом и качественно учить его детей, уж как-нибудь выучим, лишь бы отстал. Ребёнок при этом теряет больше всех: отношение к нему учителей неискреннее, отметки незаслуженные, самооценка неадекватная, а сознание «папа с мамой всё порешают» вообще развращает растущий организм.

Родитель должен быть заодно с ребёнком. Да, это не противоречие: и с учителем, и с ребёнком одновременно. Чтобы ни происходило, ребёнок должен знать, что мама с папой на его стороне. Они выслушают, поддержат, помогут, ~~наподрядут~~ ^{наподрядут} если надо, потому что любят. Любить ребёнка значит помочь ему стать человеком ответственным, самостоятельным, сознательным. А не пыль с него сдувать и с Марьванной разбираться из-за замечания: «*На уроке литературы читал*». Надо помнить, что учёба – зона ответственности ребёнка, а не мамы с папой.

Родитель должен замечать настроение ребёнка, его желание/нежелание идти в школу и делать домашку. Замечать проблемы ребёнка со здоровьем и учёбой. Прислушиваться к рекомендациям учителя, не вставая на дыбы. Отмахнуться можете потом, когда убедитесь, что рекомендация сводить ребёнка к неврологу или писать дома две лишние строчки прописи не дали нужного результата. Вот зона ответственности родителя.

А к своему ребёнку – начинающему школьнику будьте особенно внимательны. Мотивация – дело тонкое и хрупкое. С интересом выслушивайте его впечатления о школьном дне. Интересуйтесь, что он узнал, чему научился. Просите показать вам, как решать задачу и как писать «жираф». Удивляйтесь, радуйтесь. Хвастайтесь окружающим, что «мой-то уже букву Ю пишет, это вам не хухры-мухры!».

Дайте понять ребёнку, что его учёба – важнейшее дело и предмет вашей гордости. Ведь сначала дети учатся в основном для вас, чтобы вас порадовать. Вот и радуйтесь.

Провожая своего первоклассника утром в школу, поговорите о цели этого похода. Настройте его на рабочий лад: «Будь внимателен, слушай учителя, всё выполняй. А я буду с нетерпением ждать вечером твоего рассказа о школьном дне».

Это ВСЁ, что от вас требуется, дорогие родители. И это совершенно бесплатно, без финансовых затрат.

Проблемы формирования почерка у первоклассника!

Для понимания процессов формирования почерка именно родители и педагоги, которые занимаются непосредственно обучением письму, должны осознавать всю важность тренировки психомоторики ребёнка, который учится писать в первом классе.

Что такое психомоторика в части понимания причин проблем с почерком?

Психомоторика - это совокупность сознательно регулируемых двигательных актов, которая совершенствуется и дифференцируется в течение всей жизни человека.

Для тренировки психомоторики можно практиковать любые физические упражнения.

Исходя из знаний графологии известно, что качество почерка определяется состоянием психомоторики человека. При этом в части формирования почерка у ребёнка никто не занимается тренировкой психомоторики.

А ведь именно от состояния и качества психомоторики зависит будет ли ваш ребёнок писать буквы и слова в прописях или рисовать их.

Вот почему сегодня это очень актуальная проблема, когда родители и педагоги пропускают целый год, а то и два-три года, которые можно и нужно было посвятить именно тренировке психомоторики ребёнка.

Надувание воздушных шаров прекрасно тренирует психомоторику ребёнка, потому что требуется совокупность сознательно регулируемых двигательных актов, которая прекрасно тренируется и совершенствуется в таком доступном упражнении.

Что является показателем того, что у вас пропущен этап формирования психомоторики у ребёнка?

1. Первый и основной показатель - это медленное письмо. И здесь важно отметить, что медленное письмо у ребёнка отмечается с первого класса. Это проявляется в том, что ребёнок очень долго пишет в прописях, старается. Но в итоге всё равно буквы кривые, не укладываются в строчку, линии при этом ломаные.

2. Следующим показателем того, что пропущен этап формирования психомоторики, является качество письма во втором классе. Во втором классе ещё нет темпа и скорости письма, а педагоги лояльно относятся к тому, что у ребёнка есть трудности с почерком, предполагая, что всё наладится.

Но если не работать над проблемой почерка, то проблема сама собой не решится от того, что ребёнок будет писать, писать будет медленно, очень стараться. Поэтому всё это недопонимание проблем психомоторного развития ребёнка приводит к тому, что в третьем классе, когда возникает требование скорости письма и грамотности, у детей масштабно портится почерк. Оказывается, что никто просто всё это время не занимался формированием основы почерка - психомоторикой ребёнка.

3. Третьим показателем того, что у ребёнка выражены трудности в формировании психомоторики, является то, что в 4 классе ребёнок до сих пор пишет в узкую линейку и не может перейти на широкую.

Занятия есть, а проблем с почерком всё больше. Почему?

В этой ситуации важно именно родителям осознать и ещё раз понять, что занятия лего, робототехникой, лепкой, рисованием, пением или танцами не формируют у ребёнка психомоторику, которая лежит в основе формирования почерка.

Данный материал именно для тех, кто столкнулся с проблемой почерка у своего ребёнка и хочет понять, как можно решить эту проблему раз и навсегда.

Проблема почерка - это проблема, которая должна решаться в первую очередь в семье. Потому что именно семья организывает занятия и досуг своего ребёнка. И это будет определять, будут ли занятия решать проблемы с почерком у ребёнка или отвлекать его от решения данной проблемы.

Итак, что делать, если Вы осознали, что в основе проблем с почерком у ребёнка лежит несформированная психомоторика?

Конечно же ответ очевиден - развивать психомоторику. Как это делать? Итак, первое, что должны понять родители - это ваша задача создать для ребёнка условия в режиме дня, которые будут способствовать формированию психомоторики.

Психомоторика руки активизируется через психомоторику всего тела.

Поэтому ребёнок должен начать больше двигаться и в качестве его движений важно отмечать именно способность сознательно регулировать движения собственного тела.

Многие родители скажут, что ребёнок и так много бегают, много двигается, носится как угорелый. Но это и говорит о том, что у ребёнка есть трудности психомоторного развития.

После того как ребёнок научится управлять своим телом при выполнении физических упражнений, он естественным образом данный навык перенесёт на письмо и сможет управлять рукой более осознанно и целенаправленно в процессе письма.

Уважаемые родители, если у вашего ребёнка есть выраженные проблемы с почерком, Вы должны знать, что у этой проблемы есть решение: необходимо включать больше физических упражнений в режим дня ребёнка.

Тренировка психомоторики - это основной аспект тренировки в программе коррекции "Успешный Старт" учителя-дефектолога Гогуадзе Татьяны Валерьевны.

При этом обязательно надо обращать внимание на технику и качество выполнения движений. Основные движения должны выполняться стоя. Вы можете практиковать любые физические упражнения, но вначале надо осознать, что тело и рука взаимосвязаны и решение проблемы почерка лежит в формировании психомоторики ребёнка посредством физических упражнений.

Подробнее о помощи семье ребёнка с трудностями в обучении можно узнать на сайте: dyslexia.ru психомоторика