

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

СПРАВКА

31.05.2021

№ 27

с. Журавлёвка

Об итогах методической работы за 2020/2021 учебный год

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 11 от 01.06.2021г.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Работа педагогического коллектива была подчинена реализации единой методической проблеме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования и повышения качества образования».

Основными формами методической работы в 2020/2021 учебном году были: педагогический совет, методический совет, методические объединения, работа с молодыми и малоопытными специалистами, семинар, самообразование, курсы повышения квалификации. С помощью этих форм осуществлялась реализация основных образовательных программ и учебного плана школы на 2020/2021 учебный год, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. На основании главных направлений работы и с целью повышения теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа, педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
3. Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски, телевизора;
4. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
5. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
6. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
7. Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (ФГОС СОО и ФКГОС)

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения, план методической работы и планы школьных методических объединений. На 2020/2021 учебный год приказом по школе от 31.08.2020г. № 197 «Об организации методической работы с педагогическим в 2020/2021

Соловьёвой Т.А.-руководителя ШМО учителей социально- гуманитарного цикла, Яковлевой Т.А.-руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла, Сериковой Л.А.- руководителя ШМО учителей начальных классов, Козловой В.В.- учителя русского языка и литературы.

Методический совет работает над реализацией обозначенной проблемы. В течение учебного года было проведено семь заседаний методического совета школы. Рассматривались вопросы:

- анализ методической работы за прошлый год, задачи методической службы школы на новый учебный год, утверждение планов работы;
- ознакомление с рекомендациями Минообразования России, Крыма по предметам, методическими рекомендациями на новый учебный год,
- обеспечение учебниками;
- аттестация учителей как фактор повышения качества образования, повышение квалификации учителей;
- самообразование в системе формирования профессиональной компетентности педагогов;
- выработка рекомендаций для активизации работы по привитию интереса учащимся к учебной деятельности;
- анализ внеурочной деятельности;
- анализ работы педколлектива по повышению качества знаний;
- состояние внеклассной работы по предметам;
- анализ участия учащихся в олимпиадах, в творческих конкурсах,
- итоги мониторинга учебного процесса за год, отчеты ШМО, планирование на новый учебный год.

На протяжении учебного года методический совет работал над решением проблемных вопросов, сбором и обобщением информации, анализом текущих проблем, изучал организацию работы учителей по темам самообразования, взаимопосещение уроков, участвовал в проведении школьных предметных олимпиад и конкурсов.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9,11 классах были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, составил рабочие программы. Все программы были реализованы в полном объеме.

В школе в течение года работали три методических объединения учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы: методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Сольвёва Т.И., учитель русского языка и литературы, I квалификационная категория); методическое объединение учителей естественно-математического цикла (руководитель Яковлева Т.А., учитель биологии и географии, высшая квалификационная категория), методическое

объединение учителей начальных классов (руководитель Серикова Л.А., I квалификационная категория). Работа методических объединений была направлена на совершенствование методической подготовки, профессионального мастерства учителя, совершенствование методики проведения урока. Методическая работа организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и ШМО, основными требованиями к работе, разработанными в Положении о МО учителей- предметников. В течение учебного года было проведено по шесть плановых и по два-три внеплановых заседаний, на которых обсуждались вопросы совершенствования оснащений учебных кабинетов, роль предметных недель в повышении эффективности внеурочной деятельности, причины низкой результативности ученических олимпиад, системно-деятельностный подход и игровые моменты, как средство повышения познавательного интереса, использование современных технологий на уроках, разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности, особенности организации учебно-воспитательного процесса при дистанционном обучении, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, особенно ГИА. Анализировались различные методы и формы реализации мастерства учителей:

- формирование УУД, метапредметные возможности повышения качества знаний, ресурсы современного урока, здоровьесберегающие технологии, индивидуально-дифференцированный подход к подготовке к ГИА, мотивационные моменты образования, эффективность промежуточной итоговой аттестации.

Были проанализированы мониторинговые исследования МБОУ ДО «ЦДЮТ» по предметам (диагностические работы, пробные экзамены в 9,11 классах), результаты административных контрольных работ.

В текущем году учителя публиковали работы, уроки, на страницах школьного сайта, на сайте Инфоурок.

Уроки предметов естественно-математического цикла проводятся в 4-х кабинетах, из которых кабинеты ОБЖ, математики оборудованы интерактивной доской, кабинет информатики оборудован компьютерами, подключёнными к сети Интернет, в кабинете биологии и географии, есть точка доступа к Интернету, подключен телевизор, приобретен ноутбук. В кабинете физики имеется точка доступа в интернет, имеется проектор. Каждый учитель старается использовать возможности ИКТ для индивидуализации обучения, контроля и самоконтроля в обучении. Учителя создают в кабинетах коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области. В текущем году была пополнена материальная база кабинетов биологии, физики, спортивного зала.

Уроки предметов социально-гуманитарного цикла проводятся в кабинетах: кабинет истории и обществознания имеет мультимедийное оснащение, кабинет русского языка и литературы имеет мультимедийный проектор; кабинет иностранного языка имеет телевизор с выходом в Интернет, кабинет музыки, ИЗО имеет компьютер.

Уроки в начальной школе проходят в классных комнатах. Классная комната 3-Б класса (учитель Климова О.В.) имеет мультимедийное оснащение. Классные комнаты 1, 2,3-А,4 классов имеют телевизоры с выходом в Интернет. В течение учебного года проводилась работа по пополнению методических материалов: разработки уроков и мероприятий, доклады, дидактические материалы, методические рекомендации.

Учителя школы повышали свой профессиональный уровень путём самообразования, работая над своими методическими проблемами.

В 2020/2021 учебном году очередную аттестацию прошли учителя: Климова О.В., учитель начальных классов: установлена высшая квалификационная категория; Ленивкина Т.Н., учитель начальных классов: установлена I квалификационная категория(приказ Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Республики Крым от 29.04.2021г №749 «Об установлении квалификационной категории педагогическим работникам»).

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень учителей школы. В 2020/2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом следующие учителя: Рагулина В.Г.-учитель английского языка; Скрипник Ж.А., учитель начальных классов, Соловьёва Т.И.-учитель русского языка и литературы; Яковлева Татьяна Александровна, учитель биологии. Переподготовку прошли учителя: Яковлева Т.А. (специальность – физика), Крепичев А.А.(специальность основы безопасности жизнедеятельности). Педагог-библиотекарь Щербак Ю.С. прошла переподготовку.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении 2020/2021 учебного года были проведены методические семинары:

- 1.«Какой урок считается современным»- сентябрь 2020г.; Круглый стол по теме «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»- октябрь 2020г.;
- 2.«Психологические основы развития мыслительной деятельности младших школьников»- ноябрь 2020г.;
- 3.« Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»- ноябрь 2020г.;
- 4.«Как индивидуализировать обучение на уроке»- январь 2021г.;
- 5.«Стресс и дистресс: как научиться управлять своими эмоциями»- февраль 2021г.;
- 6.«Воспитанием ли мы занимаемся?»- март 2021г.

На основании годового плана на 2020/2021м учебный год, плана методической работы на 2020/2021 учебный год, приказа по школе от 21.10.2020г. № «О проведении методической недели «Современный урок как основной ресурс реализации ФГОС», с целью повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа с 23.11.2020г. по 27.11.2020г. была проведена методическая неделя «Современный урок как основной ресурс реализации ФГОС». «Как построить современный урок, учитывая требования ФГОС? Какие новые формы, методы, приемы использовать на учебных занятиях для реализации системно-деятельностного подхода и формирования УУД? - основные вопросы, на которые пытались дать ответ педагоги школы, организуя открытые мероприятия в рамках недели. Все мероприятия проведены в соответствии с планом методической недели. Тема методической недели была актуальна для педагогов школы. Методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы, способствовала раскрытию внутреннего потенциала и детей, и учителей. Методическая неделя была организована на высоком профессиональном уровне, который стал следствием качественной работы административной команды школы, руководителей ШПО и педагогов, принявших участие в мероприятиях недели.

В понедельник 23.11.2020г. было открытие недели. Выставка методической литературы, дидактического материала. Выставка была организована руководителями ШМО.

Во вторник молодые и малоопытные учителя посещали уроки своих наставников: молодой учитель Марченко Т.И. посетила урок литературы в 9 классе у наставника Соловьёвой Т.И. по теме «А.С.Пушкин. «Евгений Онегин». Творческая история романа. Обзор содержания»; Ваитова Р.Н. посетила урок математики в 3-Б классе у наставника Климовой О.В. по теме «Площадь прямоугольника»; Шутюк Т.Н. посетила урок русского языка в 8 классе у наставника Соловьёвой Т.И. по теме «Обстоятельство и его виды».

Был проведён мастер-класс «Изюминка моего урока», на котором учителя делились опытом работы, а именно, показывали приёмы и формы работы, которые получаются лучше всего и являются эффективными для мотивации учащихся и эффективны в формировании предметных и метапредметных компетенций. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рагулина В.Г. дала советы учителям, как сделать урок интересным.

В среду были проведены открытые уроки. В 8 класс проведён бинарный урок учителем физики Куртсеитовой Э.Б. и учителем биологии Яковлевой Т.А. Учителя использовали оборудование: ноутбук, телевизор, лабораторный набор по физике (цепь). На уроке была создана деловая рабочая атмосфера, в начале урока поставлена проблема. Учителя умело подвели к цели урока, психологически подготовили к восприятию материала. На уроке использовались различные формы классной работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная. Использование ЭОР позволило педагогам реализовать принципы наглядности, доступности и системности материала. Это стимулировало развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметами (физика и биология), обеспечило эффективность усвоения материала на уроке. Учителя использовали технологии обучения :развивающее обучение: проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, эвристическая беседа); исследовательская деятельность (постановка цели, выдвижение гипотезы, выбор методов и планирование исследования, прохождение этапов исследования, формулирование выводов); Информационные технологии: преобразование информации из одной формы в другую (конструирование схемы, составление на основании схемы обобщающего устного высказывания); информационно-коммуникационные технологии (работа с документом – презентация); эдоровьесберегающие технологии (физминутка, рефлексия деятельности).

Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Бинарный урок позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным.

В 3-А классе был проведён открытый урок литературного чтения по теме «И.А.Крылов. «Мартышка и очки». На уроке учащиеся познакомились с басней А.И. Крылова «Мартышка и очки». На уроке учитель использовала компьютер, магнитную доску, учебник «Литературное чтение» 3 класс (автор Л.Ф.Климанова, М.2014г.), презентацию, портрет И.А. Крылова, иллюстрации к басням И.А.Крылова. Данный урок посвящен тому, чтобы создать условия для осознанного и выразительного чтения басни, умения слушать учителя. Цели и задачи, поставленные учителем перед уроком соответствовали содержанию урока. При проведении урока большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов: доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, последовательность и систематичность. С помощью этих принципов и различных методов учителем были достигнуты поставленные задачи и цели и сформированы УУД. Все этапы соответствовали структуре, были логически последовательны и взаимосвязаны. Каждый этап учитель старался связать между собой для легкого и непринуждённого понимания темы учащимися. Содержание этапов соответствовало

теме урока. В ходе урока учитель использовал следующие методы и приемы: словесный, наглядный, практический. Благодаря различным приёмам учитель сумел заинтересовать детей и воспитать положительное отношение к уроку. Были реализованы следующие методологические принципы: принцип наглядности (использовались различные наглядные материалы и презентация, элементы из разного материала и т.д.) Так как были использованы различные приёмы и методы, учитель смог создать положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысить речевую активность детей и сохранял интерес на протяжении всего урока. Учащиеся были заинтересованы в конечном результате. Активность была на высоком уровне, дети отвечали на поставленные учителем вопросы. В конце урока был подведён итог работы с детьми, где было выяснено, что учащихся заинтересовала на уроке и чему они научились. Урок был эффективным.

В четверг 26 ноября 2020г. педагогом-психологом Клименко Л.Р. был проведён семинар «Психологические основы развития мыслительной деятельности младших школьников». Клименко Л.Р. подробно осветила вопрос мышления как процесса познавательной деятельности, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Семинар прошёл в форме беседы. С учителями педагогом-психологом решались логические задачи. Семинар прошёл интересно, познавательно.

В пятницу был проведён педагогический совет «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», целью которого было выявление взаимосвязи эффективности урока и качества образования, определение путей повышения эффективности урока как основы качества образования. На педагогическом совете рассмотрены основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся. Педсовет способствовал повышению мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках. Был просмотрен фильм «Новый взгляд на систему образования». Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рагулина В.Г. осветила вопросы совместной деятельности учителя и обучающихся на уроке, обозначила проблемы эффективности урока и пути повышения эффективности уроков. Рагулина В.Г. предоставила методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС, где показала алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС. Яковлева Т.А., учитель биологии и географии, поделилась опытом работы по проведению бинарных уроков как одной из форм проведения современного урока». Ленивкина Т.Н., учитель начальных классов, поделилась опытом работы по формированию метапредметных компетенций на уроках в начальной школе. Соловьёва Т.И., учитель русского языка и литературы, провела мастер-класс проведения современного урока в форме урока-исследования. О современном уроке и его влиянии на здоровье учащихся говорила учитель начальных классов Климова О.В. Педагог-психолог Клименко Л.Р. осветила вопрос психологического сопровождения современного урока. На педагогическом совете решались педагогические ситуации, проводилось анкетирование учителей. Учителя, участвовавшие в методической неделе, продемонстрировали творческий подход, методическую грамотность, свой индивидуальный педагогический стиль и высокий профессиональный уровень.

В течение 2020/2021 учебного года с целью оказания методической помощи была организована работа наставников с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывших учителей, оказания практической помощи молодым и малоопытным учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства для молодых и малоопытных специалистов: Марченко Т.И., учитель иностранного языка (окончила КИПУ в 2019г.)- наставник Соловьёва Т.И., учитель русского языка и литературы; Ситченко Е.А., учитель английского и немецкого языка (студентка 3 курса КИПУ)

-наставник Соловьёва Т.И., учитель русского языка и литературы, Ваитова Р.Н., учитель начальных классов(малоопытный учитель)- наставник Климова О.В., учитель начальных классов; Скрипник Ж.А., учитель начальных классов (малоопытный учитель)- наставник Серикова Л.А., учитель начальных классов; Усманов Р.Р., учитель истории и обществознания, студент 4 курса КИПУ-наставник Яковлева Т.А., учитель географии.

Учителями -наставниками были рассмотрены следующие вопросы с молодыми и малоопытными учителями:

- организация работы по самообразованию и самовоспитанию;
- выполнение единых требований к ведению школьной документации;
- контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке;
- организация внеклассной работы по предмету;
- структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и условия его эффективности;
- особенности личностно ориентированного обучения и воспитания школьников;
- проблемы дисциплины на уроках.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с малоопытными специалистами анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке. Наставниками были посещены уроки малоопытных специалистов с целью оказания методической помощи, что помогло выявить и устранить некоторые затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (в соответствие структуры урока его типу по ФГОС);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока;
- в организации дифференцированной работы .

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации, беседы по разработке рабочих программ (написанию пояснительной записки и КТП);
- анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Были даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся; были даны консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

В ходе посещенных уроков выявлены трудности малоопытных учителей в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Учителями –наставниками определены задачи на 2021/2022 учебный год:

- формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- знакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;

-выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. В 2020/2021 учебном году было проведено 6 предметных недель:

- 1.Неделя ОБЖ- сентябрь 2020г.(учитель Крепичев А.А., приказ по школе №267 от 21.09.2020г);
- 2.Неделя физической культуры -октябрь 2020г(учитель Куртсеитова Э.Б., приказ по школе №306/1 от 20.10.2020г.);
- 3.Неделя иностранного языка -ноябрь 2020г.(учителя: Марченко Т.И., Ситченко Е.А., Рагулина В.Г..)
- 4.Неделя русского языка и литературы – январь 2021г. (учителя: Соловьёва Т.И., Шутюк Т.Н., приказ №34/1 от 27.01.2021г.);
- 5.Неделя начальных классов- февраль 2021г.(руководитель ШМО Серикова Л.А., приказ №40 от 01.02.2021г.);
- 6.Неделя химии и физики- март 2021г.(учитель Куртсеитова Э.Б., учитель Яковлева Т.А., приказ №89/1 от 16.03.2021г.).

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения :выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; творческие работы; конкурсы чтецов; конкурсы рисунков; КВН; круглый стол; книжные выставки; театрализованные импровизации. Мероприятия проводились по классам с целью предупреждения распространения вирусной инфекции Covid 19.

В течение учебного года проводилась диагностическая работа в следующих классах:

- в первом классе с целью выявления адаптации к школе;
- в пятом и десятом классах с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям;
- в девятом и одиннадцатом классах с целью изучения профессиональных склонностей и уточнения профессионального выбора.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки. Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Исходя из анализа посещенных уроков, возникает необходимость спланировать взаимопосещение уроков, провести цикл открытых уроков силами учителей по интеграции обучения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование образовательного процесса. В школе ведётся работа по преемственности между ДОУ «Журавушка» (с.Журавлёвска) и начальной школой, начальной школы и основной школой.

Педагоги школы продолжили работу с одарёнными детьми, готовили их к участию в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в соответствии с утверждённым графиком, целью которого было выявить наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предмету, по которому проводилась олимпиада; развивать у учащихся школы интерес к научной деятельности; показать

учащимся наиболее интересные образовательные возможности учебных предметов, поддержать и развить познавательные интересы учеников как основу их возможного профессионального интереса, как условие активизации всех форм внеклассной и внешкольной работы по этим предметам; создать необходимые условия для выявления одаренных детей. Учащиеся, которые стали призёрами или победителями школьного этапа, были заявлены на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Качество подготовки участников предметных олимпиад на среднем уровне. Это можно объяснить тем, что система работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам на низком уровне. Недостаточно четко разработан механизм выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников. Наши неудачи в предметных олимпиадах имеют под собой как объективные причины (небольшое количество учащихся ограничивает выбор, недостаточный кругозор детей, отсутствие личной заинтересованности как детей, так и родителей, быстрая утомляемость), так и субъективные причины (стечение обстоятельств, занятость детей в секциях и кружках, участие одних и тех же детей в нескольких олимпиадах). В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Учителя школы являются экспертами: Соловьёва Т.И., учитель русского языка и литературы школы принимала участие в работе экспертных комиссий по проверке итогового сочинения в 11 классе, по проверке ЕГЭ по русскому языку; Крепичев А.А. являлся членом жюри регионального этапа олимпиады по технологии.

В 2020/2021 учебном году учителя ШМО проделали значительный объем работы с одарёнными детьми. Основные виды деятельности в этом направлении:

- участие в муниципальных этапах Всероссийских олимпиад школьников по предметам цикла;
- участие в муниципальных и региональных этапах предметных конкурсов;
- участие в муниципальных и региональных этапах предметных конференций (творческие, научно-исследовательские, поисковые);
- участие в творческих выступлениях.

Учителями школы проводилась достаточная работа с одарёнными учащимися и вовлечению учащихся в мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней. Куренная О. получила сертификат на получение путёвки в детский оздоровительный лагерь в летний период.

Учителя, повышая свою профессиональную компетентность, работали над повышением качества образования учащихся.

Результаты УУДУ учащихся за 2020/2021 учебный год:

Классы	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)		Средний балл
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2 класс	5	31	9	56	2	13	-	-	14	87	4.0
3-А класс	5	42	5	42	2	16	-	-	10	83	4.25

3-Б класс	5	29	3	18	9	53	-	-	8	47	3.7
4 класс	4	22	6	34	8	44	-	-	10	56	3.7
Итого	19	30	23	37	21	33	-	-	42	67	3.97
5 класс	3	21	2	14	9	65	-	-	5	36	3.6
6 класс	-	-	3	25	9	75	-	-	3	25	3.3
7класс	3	14	3	14	16	84	-	-	6	28	3.4
8 класс	2	10	4	19	15	71	-	-	6	29	3.4
9 класс	1	5	4	20	15	75	-	-	5	25	3.3
Итого	9	10	16	18	64	72			25	28	3.4
11 класс	1	9	7	64	3	27	-	-	8	73	3.8
ИТОГО по школе	29	18	46	28	88	54	-	-	75	46	3.6

Отметки «2» по итогам 2020/2021 учебного года по предметам учебного плана нет(в 2019/2020 учебном году- нет; в 2018/2018 учебном году нет, в 2017/2018 учебном году тоже отсутствовали).

Качество УУДУ по предметам естественно-математического цикла по итогам года составляет:

№ п/п	Предмет	«5»		«4»		«3»		Качество (5+4)		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	География	19	19	43	43	38	38	62	62	3.8
2	Биология	22	22	43	43	35	35	65	65	3.9
3	Математика	3	12	9	35	14	53	12	47	3.6
4	Алгебра	8	11	26	35	40	54	34	46	3.6
5	Геометрия	8	11	23	31	43	58	31	42	3.6
6	Химия	11	21	18	35	23	44	29	56	3.8
7	Физика	10	13	25	34	39	53	35	47	3.7
8	Информатика	13	17	36	49	25	34	49	66	3.9
9	Физическая культура	43	43	48	48	9	9	91	91	4.4
10	Технология	36	45	36	45	8	10	72	90	4.5
11	ОБЖ	14	27	27	52	11	21	41	79	4.1

Качество УУДУ по предметам социально-гуманитарного цикла по итогам года составляет:

№ п/п	Предмет	«5»		«4»		«3»		Качество (5+4)		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Русский язык	13	13	38	38	49	49	51	51	3.6
2	Литература	14	14	58	58	28	28	62	62	3.9
3	Родной язык (русский)	11	16	38	56	19	28	49	72	3.9

4	Родная литература (русская)	19	28	35	51	14	21	54	79	4.1
5	Иностранный язык (английский)	13	13	33	33	54	54	46	46	3.6
6	Иностранный язык (немецкий)	8	17	13	27	27	56	21	44	3.6
7	История	26	26	40	40	34	34	66	66	4.0
8	Обществознание	21	25	39	45	26	30	60	70	4.0
9	Музыка	25	36	37	54	7	10	62	90	4.4
10	ИЗО	42	88	6	12	-	-	48	100	4.9
11	ОДНКНР	5	35	6	43	3	22	11	78	4.0
12	Мировая художественная культура	11	100	-	-	-	-	11	100	5.0

Качество УУД по предметам методического объединения начальных классов по итогам года составляет:

Предмет	«5»		«4»		«3»		«5»+«4»		Средний балл
	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	19	30	28	44	16	26	47	74	4,0
Литературное чтение	38	60	21	33	4	7	59		4,5
Иностранный язык (английский)	28	44	22	35	13	21	50	79	4.2
Родной язык (русский)	20	44	20	44	5	12	40	88	4.3
Литературное чтение на родном языке (русском)	29	64	12	27	4	9	41	91	4,6
Математика	25	40	25	40	13	20	50	80	4,1
Окружающий мир	34	54	25	40	4	6	59	94	4,5
Изобразительное искусство	55	87	8	13	-	-	63	100	4,9
Музыка	56	89	7	11	-	-	63	100	4,9
Технология	57	90	6	10	-	-	63	100	4,9
Физическая культура	62	98	1	2	-	-	63	100	5

На базе школы прошли семинары в онлайн-режиме:

- 1.РМО учителей ОБЖ (20.11.2020г.);
- 2.Школа молодого педагога-психолога (17.12.2020г.);
- 3.ШМУ учителей физики (18.12.2020г.);
- 4.Семинар-практикум ЗДУВР (31.03.2021г.);
- 5.РМО учителей математики (05.04.2021г.);
- 6.РМО учителей начальных классов (20.05.2021г.).

В 2020/2021 учебном году методисты МБОУ ДО «ЦДЮТ» осуществляли тематические проверки по контролю за преподаванием предметов: историческое краеведение: методист Шарипова У.И.

(октябрь 2020г.); иностранный язык : методист Юрченко О.А.(октябрь 2020г.). Результаты проверок свидетельствуют о том, что особое внимание учителя школы уделяет повышению результативности урока, обеспечению осознания учащимися необходимости получения знаний, системности знаний учащихся, выработке на занятиях УУД, осуществлению самостоятельной работы и организации выполнения домашних заданий, способности к самоорганизации, саморазвитию, применению приемов, способствующих повышению знаний школьников, развитию одаренности учащихся.

ВЫВОДЫ:

1.Методическая работа с педагогическими кадрами в 2020/ 2021 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Руководителям ШМО:

1.1. Разработать проекты планов работы ШМО на 2021/2022 учебный год в соответствии с Перспективным планом работы школы, годовым планом школы,

июнь 2021

1.2.Предусмотреть при планировании работы участие каждого педагога в методической работе школы

июнь 2021

1.3.Активизировать работу по усовершенствованию форм и методов работы с одарёнными и талантливыми детьми

в течение года

1.4.Подготовить отчеты о работе ШМО в 2020/ 2021 учебном году и обсудить на заседаниях ШМО

июнь 2021г.

1.5. Использовать при планировании заседаний методического объединения на 2021/2022 учебный год интерактивные формы: семинары-практикумы, ролевые игры, трибуны ораторов и т.д.

июнь 2021г.

2.Учителям-предметникам:

2.1. Работать над повышением уровня самообразования, профессионализма, усовершенствованием педагогической техники и технологий, внести коррективы в собственную научно-методическую проблему в соответствии с методическими задачами школы

в течение года

2.2.Спланировать работу по повышению качества знаний учащихся, формированию метапредметных результатов

август 2021г.

2.3.Продолжить работу над повышением качественной успеваемости учащихся по предметам и обеспечением оптимальных результатов ГИА

в течение года

2.4. Привлекать детей к участию в интеллектуальных интернет -конкурсах, викторинах, олимпиадах

в течение года

2.5. Работать над пополнением кабинетов методическими материалами

постоянно

2.6. Работать над внедрением новых педагогических технологий с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

ПОСТОЯННО

2.7. Презентовать свой опыт работы на заседаниях методических объединений

в течение года

2.8. Распространять свой опыт средствами массовой информации, сайт школы

в течение года

3. Педагогу- психологу школы Клименко Лимаре Рустемовне:

3.1. Оказывать помощь классным руководителям в изучении личности учащегося

в течение года

Заместитель директора по УВР *В. Гагул* В.Г.Рагулина

Ознакомлены:

Марченко Т.И. *Т.И. Марченко* Шутюк Т.Н. *Т.Н. Шутюк*Соловьёва Т.И. *Т.И. Соловьёва* Усманов Р.Р. *Р.Р. Усманов*Дидковская А.П. *А.П. Дидковская* Яковлева Т.А. *Т.А. Яковлева*Куртсеитова Э.Б. *Э.Б. Куртсеитова* Крепичев А.А. *А.А. Крепичев*Серикова Л.А. *Л.А. Серикова* Ваитова Р.Н. *Р.Н. Ваитова*Скрипник Ж.А. *Ж.А. Скрипник* Климова О.В. *О.В. Климова*Ленивкина Т.Н. *Т.Н. Ленивкина* Клименко Л.Р.