

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001  
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
тел. (3652) 325-183, e-mail: [zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru](mailto:zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru)

---

## СПРАВКА

16.06.2021

№ 32

### *О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году*

РАССМОТРЕНА  
на совещании при ЗДУВР  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 г. № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 02.03.2021г. №158 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа по школе от 13.02.2021г. №56 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися 6 класса были проведены всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком в 6 классах с соблюдением всех требований и с использованием видеозаписи.

**Назначение ВПР в 6 классе по русскому языку, математике, истории, географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты, предоставленные ФИС ОКО, а именно: отчёты о выполнении заданий, статистические отчёты по отметкам, отчёты о распределении первичных баллов, отчёты по индивидуальным результатам, сравнение отметок ВПР с отметками в журнале, отчёты о достижении планируемых результатов, использованы для анализа результатов ВПР.

**Результаты следующие:**

**Русский язык.** Учитель Шутюк Т.Н. Всероссийскую проверочную работу учащиеся выполняли 26.04.2021.

**Русский язык.** Учитель Шутюк Т.Н. Всероссийскую проверочную работу учащиеся выполняли 26.04.2021 года.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

В классе 12 учащихся, проверочные работы выполняли 12 (100%). Качество знаний составляет 41.67 (по району- 45.59, по Республике Крым- 49.19). Успешность выполнения заданий составляет 100% (по району-89.34%, по Республике Крым-89.48%). Подтвердили отметки по сравнению с результатами 3 четверти 2020/2021 года все учащиеся (100%). Максимально первичный балл-51.

| ФИ учащихся    | Результаты 3 четверти | Результаты ВПР | Отметка за год |
|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| Беляев А.      | 4                     | 4              | 4              |
| Бодневич И.    | 4                     | 4              | 4              |
| Валаш Е.       | 3                     | 3              | 3              |
| Веркеева Д.    | 4                     | 4              | 4              |
| Куртеминова Д. | 3                     | 3              | 4              |
| Лисица С.      | 3                     | 3              | 3              |
| Мищенко Н.     | 3                     | 3              | 3              |
| Николенко Т.   | 4                     | 4              | 4              |
| Орехова В.     | 3                     | 3              | 3              |
| Сейтяхяева А.  | 3                     | 3              | 3              |

|                 |       |       |     |
|-----------------|-------|-------|-----|
| Сулейманова С.  | 3     | 3     | 3   |
| Хромышев Б.     | 4     | 4     | 4   |
| Качество знаний | 41.67 | 41.67 | 50% |
| Средний балл    | 3.42  | 3.42  | 3.5 |

Достижения планируемых результатов составляет:

| Задание  | % успешности выполнения |
|--|-------------------------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 8,33                    |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 22,22                   |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 62,5                    |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 100                     |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 88,89                   |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 50                      |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 72,22                   |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 75                      |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 66,67                   |

|   |       |
|---|-------|
| "4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;   | 87,5  |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 72,22 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль  | 91,67 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при            | 50    |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при            | 16,67 |
| "8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  | 83,33 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;   | 58,33 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  | 20,83 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями                        | 22,22 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,                        | 70,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном | 66,67 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном | 37,5  |

|  |       |
|--|-------|
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).<br>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка               | 33,33 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).<br>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка               | 83,33 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в | 79,17 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в | 75    |

**География.** Учитель Яковлева Т.А. Всероссийскую проверочную работу учащиеся выполняли 21.04.2021 года. В классе 12 учащихся, проверочные работы выполняли 10 (83%). Отсутствовали учащиеся: Валаш Е., Орехова В. Качество знаний составляет 70 (по району- 54.01, по Республике Крым- 55.78). Успешность выполнения заданий составляет 100% (по району-98.391%, по Республике Крым-97.31%). Подтвердили отметки по сравнению с результатами 3 четверти 2020/2021 года 9 учащихся (90%), повысил отметку 1 учащийся (10%): Бодневич И. Максимально первичный балл-37. Наивысшие баллы получили учащиеся: Беляев А.(27б.), Николенко Т.(26б.), Бодневич И.(25б.), Ваеркеева Д.(25б.). Самые низкие баллы за проверочную работу получили учащиеся: Лисица С.(12б.), Куртеминова Д.(14б.).

| ФИ учащихся     | Результаты 3 четверти | Результаты ВПР | Отметка за год |
|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| Беляев А.       | 4                     | 4              | 4              |
| Бодневич И.     | 3                     | 4              | 4              |
| Веркеева Д.     | 4                     | 4              | 4              |
| Куртеминова Д.  | 3                     | 3              | 4              |
| Лисица С.       | 3                     | 3              | 3              |
| Мищенко Н.      | 3                     | 3              | 3              |
| Николенко Т.    | 4                     | 4              | 4              |
| Сейтяхяева А.   | 4                     | 4              | 3              |
| Сулейманова С.  | 4                     | 4              | 4              |
| Хромышев Б.     | 4                     | 4              | 4              |
| Качество знаний | 60%                   | 70%            | 70%            |
| Средний балл    | 3.6                   | 3.7            | 3.7            |

Достижения планируемых результатов составляет:

| Задание  | % успешности выполнения |
|--|-------------------------|
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах. | 50                      |

|  |     |
|--|-----|
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач  |     |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.<br>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.<br>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.<br>Сформированность представлений о географических объектах.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач              | 35  |
| 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Смысловое чтение  | 10  |
| 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Смысловое чтение  | 0   |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.<br>Смысловое чтение  | 10  |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 85  |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 70  |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.<br>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 85  |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о  | 100 |

|  |       |
|--|-------|
| целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   |       |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 70    |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 36,67 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.<br>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                     | 65    |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.<br>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                     | 100   |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.<br>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  | 80    |
| 6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.<br>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  | 80    |
| 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.<br>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  | 75    |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Смысловое чтение  | 55    |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.<br>Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 75    |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и   | 50    |

|  |     |
|--|-----|
| <p>качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>   |     |
| <p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p> | 100 |
| <p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p> | 80  |
| <p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p> | 10  |
| <p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>  | 80  |
| <p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>  | 40  |
| <p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>  | 5   |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;



- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

#### **Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Математика.** Учитель Дидковская А.П. Всероссийскую проверочную работу учащиеся выполняли 19.04.2021 года.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

В классе 12 учащихся, проверочные работы выполняли 11 (Отсутствовал Мищенко Н.). Наивысшие баллы получили учащиеся: Николенко Т.(11б.), Беляев А. С.(10б.), Веркеева Д.(10б.), Хромышев Б. (10б.). Самые низкие баллы за проверочную работу получили учащиеся: Валаш Е., (6 б.), Куртеминова Д. (6 б.), Лисица С.(6 б.), Орехова В.(6 б.), Сулейманова С.(6 б.). Все учащиеся (100%) подтвердили отметки за 3 четверть. Успешность выполнения заданий-100%. Качество знаний составляет 36.36 (по району- 38.2, по Республике Крым- 42.22). Успешность выполнения заданий составляет 100% (по району-92.96%, по Республике Крым- 91.25%). Максимально первичный балл-16. Все учащиеся (100%) подтвердили результаты 3 четверти.

| ФИ учащихся     | Результаты 3 четверти | Результаты ВПР | Отметка за год |
|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| Беляев А.       | 4                     | 4              | 4              |
| Бодневич И.     | 3                     | 3              | 4              |
| Валаш Е.        | 3                     | 3              | 3              |
| Веркеева Д.     | 4                     | 4              | 4              |
| Куртеминова Д.  | 3                     | 3              | 3              |
| Лисица С.       | 3                     | 3              | 3              |
| Николенко Т.    | 4                     | 4              | 4              |
| Орехова В.      | 3                     | 3              | 3              |
| Сейтяхяева А.   | 3                     | 3              | 3              |
| Сулейманова С.  | 3                     | 3              | 3              |
| Хромышев Б.     | 4                     | 4              | 4              |
| Качество знаний | 36.6                  | 36.6%          | 45.45%         |
| Средний балл    | 3.36                  | 3.36           | 3.45           |

Достижения планируемых результатов составляет:

| Задание   | % успешности выполнения |
|---|-------------------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число  | 90,91                   |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число  | 72,73                   |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 54,55                   |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь   | 72,73                   |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира  | 100                     |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 90,91                   |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа  | 45,45                   |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей   | 54,55                   |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений  | 9,09                    |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 100                     |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или | 36,36                   |

|   |   |
|---|---|
| процентное повышение величины   |   |
| 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 0 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности   | 0 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**История.** Учитель Усманов Р.Р. В классе 12 учащихся, проверочные работы выполняли 11 (Отсутствовал Мищенко Н.). Качество знаний составляет 72.73 (по району- 43.82, по Республике Крым- 52.46). Успешность выполнения заданий составляет 100% (по району-92.51%, по Республике Крым-94.4%). Подтвердили отметки по сравнению с результатами 3 четверти 2020/2021 года 10 учащихся (90.91%), понизил отметку 1 учащийся (9.09%): Бодневич И.. Наивысшие баллы получили учащиеся: Бодневич И.(15б.), Орехова В.(13б.). Самые низкие баллы за проверочную работу получили учащиеся: Сулейманова С.(6б.), Николенко Т.(7б.), Валаш Е.(7б.).

Максимально первичный балл-20

| ФИ учащихся     | Результаты 3 четверти | Результаты ВПР | Отметка за год |
|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| Беяев А.        | 4                     | 4              | 4              |
| Бодневич И.     | 5                     | 4              | 5              |
| Валаш Е.        | 3                     | 3              | 3              |
| Веркеева Д.     | 4                     | 4              | 4              |
| Куртеминова Д.  | 4                     | 4              | 4              |
| Лисица С.       | 4                     | 4              | 4              |
| Николенко Т.    | 4                     | 3              | 4              |
| Орехова В.      | 4                     | 4              | 4              |
| Сейтяхяева А.   | 3                     | 4              | 3              |
| Сулейманова С.  | 4                     | 3              | 4              |
| Хромышев Б.     | 4                     | 4              | 4              |
| Качество знаний | 81.82%                | 72.73%         | 81.82          |
| Средний балл    | 3.9                   | 3.73           | 3.9            |

Достижения планируемых результатов составляет:

| Задание   | % успешности выполнения |
|---|-------------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать | 11 уч.                  |

|  |       |
|--|-------|
| содержащуюся в них информацию  |       |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья   | 90,91 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 81,82 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  | 72,73 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.   | 54,55 |
| 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 90,91 |
| 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 63,64 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков  | 59,09 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности   | 18,18 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства   | 63,64 |
| 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать  | 36,36 |

|   |       |
|---|-------|
| основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины   |       |
| 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 18,18 |

**ВЫВОДЫ:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:**

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**6. Усилить практическую направленность уроков.**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ В.Г.Рагулина

Ознакомлены:

Шутюк Т.Н. \_\_\_\_\_

Дидковская А.П. \_\_\_\_\_

Усманов Р.Р. \_\_\_\_\_

Яковлева Т.А. \_\_\_\_\_