**Модель мониторинга готовности педагогов МБОУ «Журавлёвская школа» » к введению ФООП**

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС ООО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО).

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. № 273-ФЗ).

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФООП, ФОП НОО);

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФООП, ФОП ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФООП, ФОП СОО).

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности образовательныхорганизаций к введению ФООП

**Задачи мониторинга:**

* получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФООП, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению. ФООП.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица** | **Оценка состояния** | | Примечание |
|  |  | **измерения:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Да** | **Нет** |  |
|  |  |  | **(1балл)** | **(0 баллов)** |  |
| 1 | Укомплектованность ОО | количество и % |  |  |  |
|  | педагогическими, |  |  |  |  |
|  | руководящими и иными |  |  |  |  |
|  | работниками |  |  |  |  |
| 2 | Доля учителей средней | количество и % |  |  |  |
|  | школы, прошедших |  |  |  |  |
|  | повышение квалификации, |  |  |  |  |
|  | обеспечивающее их |  |  |  |  |
|  | профессиональную |  |  |  |  |
|  | компетентность в |  |  |  |  |
|  | организации |  |  |  |  |
|  | образовательного процесса |  |  |  |  |
|  | в соответствии с |  |  |  |  |
|  | требованиями ФГОС |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Общее количество | количество и % |  |  |  |
|  | административно- |  |  |  |  |
|  | управленческого |  |  |  |  |
|  | персонала, прошедших |  |  |  |  |
|  | повышение квалификации |  |  |  |  |
|  | для работы по новому |  |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |  |
| 4 | Разработан план | Да/Нет |  |  |  |
|  | внутришкольного |  |  |  |  |
|  | повышения |  |  |  |  |
|  | квалификации с |  |  |  |  |
|  | ориентацией на проблемы |  |  |  |  |
|  | введения |  |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |  |
| 5 | Учителя школы: |  |  |  |  |
| 5.1 | используют | Да/Нет |  |  |  |
|  | соответствующие ФГОС |  |  |  |  |
|  | современные |  |  |  |  |
|  | УМК, линии учебников |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | разработали рабочие | Да/Нет |  |  |  |
|  | программы по предметам в |  |  |  |  |
|  | соотв. с |  |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |  |
| 5.3 | в календарно-тематическое | Да/Нет |  |  |  |
|  | планирование встроены |  |  |  |  |
|  | задания по формированию |  |  |  |  |
|  | функциональной |  |  |  |  |
|  | грамотности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | педагогические | Да/Нет |  |  |  |
|  | работники |  |  |  |  |
|  | использовали федеральные |  |  |  |  |
|  | онлайн конструкторы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | у педагогов имеется банк | Да/Нет |  |  |  |
|  | приемов по решению в |  |  |  |  |
|  | урочной и внеурочной |  |  |  |  |
|  | деятельности задач |  |  |  |  |
|  | воспитания |  |  |  |  |
| 5.6 | разработали программы | Да/Нет |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности в |  |  |  |  |
|  | соответствии с |  |  |  |  |
|  | требованиями и структурой |  |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  |  |  |
| 5.7 | разработали | Да/Нет |  |  |  |
|  | метапредметные |  |  |  |  |
|  | программы, в т.ч. по |  |  |  |  |
|  | учебно-исследоват. и |  |  |  |  |
|  | проектной деятельности |  |  |  |  |
|  | обуч-ся |  |  |  |  |
| 5.8 | Учителя владеют | Да/Нет |  |  |  |
|  | технологиями обучения и |  |  |  |  |
|  | формами организации |  |  |  |  |
|  | урока на основе системно- |  |  |  |  |
|  | деятельностного подхода: |  |  |  |  |
| 5.9 | проектные технологии | Да/Нет |  |  |  |
| 5.10 | технологии организации | Да/Нет |  |  |  |
|  | учебно-исследовательской |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
| 5.11 | технологии уровневой | Да/Нет |  |  |  |
|  | дифференциации |  |  |  |  |
| 5.12 | технологии развивающего | Да/Нет |  |  |  |
|  | обучения |  |  |  |  |
|  | обучение на основе | Да/Нет |  |  |  |
|  | учебных ситуаций |  |  |  |  |
| 5.13 | диалоговые технологии | Да/Нет |  |  |  |
| 5.14 | технология развития | Да/Нет |  |  |  |
|  | критического мышления |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.15 | коммуникативные | Да/Нет |
|  | технологии |  |
| 5.16 | Учителя основной школы |  |
|  | регулярно используют: |  |
|  | электронные | Да/Нет |
|  | дидактические материалы |  |
|  | при подготовке и |  |
|  | проведении занятий |  |
| 5.17 | Интернет-ресурсы в ходе | Да/Нет |
|  | образовательного процесса, |  |
|  | при подготовке к урокам |  |
| 5.18 | Интернет для организации | Да/Нет |
|  | дистанционной поддержки |  |
|  | обучения |  |
| 5.19 | Интернет для оперативного | Да/Нет |
|  | информирования и |  |
|  | взаимодействия с |  |
|  | родителями |  |

1. Учителя имеют инструменты для оценки УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.1 | стандартизированные | Да/Нет |
|  | письменные работы |  |
| 6.2 | творческие работы | Да/Нет |
| 6.3 | практические работы | Да/Нет |
| 6.4 | материалы для самооценки | Да/Нет |
|  | учащихся |  |
| 6.5 | план или карту | Да/Нет |
|  | наблюдений динамики |  |
|  | достижений уч-ся |  |
| 6.16 | инструменты отсутствуют | Да/Нет |

1. Учителя имеют:

7.1 Метод. рекомендации по

реализации ФГОС

**Да/НЕТ**

7.2 Методич. разработки по Да/Нет

организации учебно-

исследов., проектной

деятельности обуч-ся,

выполнению

индивидуального проекта