

Отчет по внеурочной деятельности учителя начальных классов

Сериковой Ларисы Александровны
по итогам работы за 2021 - 2022 учебного года

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь личностных и метапредметных), на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей. Важно иметь в виду, что ВД – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. ВД понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Какова же цель ВД? Это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

На основании основных задач, изложенных в приложении к письму Минобрнауки РФ «Об организации ВД при введении ФГОС общего образования» обозначены основные задачи ВД в МБОУ «Журавлевская школа»

- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе
- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов
- Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений ДОД, культуры, физической культуры.

№ п/п	Название	Направление.
1.	Азбука безопасности дорожного	Общеинтеллектуальное направление.

	движения 2 класс	
2.	Художественный 2 класс	Общеинтеллектуальное направление.
3.	НТМ 2 класс	Общеинтеллектуальное направление.
4.	Занимательный русский язык 2 класс	Общеинтеллектуальное направление.
5.	Уроки нравственности 2 класс	Общеинтеллектуальное направление.

Формы занятий внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания: технологией диалога, сотрудничества, проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровыми технологиями, проблемно-ценностной дискуссией, сюжетно-ролевой продуктивной игрой, социально-образовательным проектом и другими. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, организована с 1-3 классов в соответствии с ФГОС второго поколения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для того чтобы обеспечить каждому школьнику полноценное личностное развитие, наиболее актуальны следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. Ребенка надо принимать таким, какой он есть, не стараясь его переделать. Важно уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.
2. Принцип целостности урочной и внеурочной деятельности.
3. Деятельностный подход. Ребенку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Ведь только в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками.
4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга. Нужно организовать деятельность учащегося таким образом, чтобы ребенок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Школьные мероприятия являются компонентами внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями.

Все кружковцы принимали активное участие в классной и школьной жизни. Участвовали в различных конкурсах и олимпиадах. Ребята из кружка «НТМ», «Художественный», «Азбука безопасности дорожного движения»: Чернышенко Тамила, Скляренко Кира, Мустапаев Алексей, Орехова Снежана, Спынов Данил Сейтяев Элим -принимали участие в акции «Белый цветок», в выставке поделок «Осень золотая», в конкурсе поделок к Новому году, в оформлении окон класса и школы : «Золотая осень», «Новый год», «День единства народов России». Кравченко Данил, Колесников Владимир, Скляренко Кира - приняли участие в Муниципальном конкурсе поделок и рисунков «Дорога глазами детей». Зилинская Виктория участвовала в Муниципальном конкурсе «Охрана труда глазами детей». Орехова Снежана участвовала в Муниципальном конкурсе «Космические фантазии». Все учащиеся 2 класса принимали участие в концерте к Дню учителя, к Дню матери, к Дню единства народов России. Выступали на Новогоднем утреннике. Сейтяев Элим, Колесников Владимир, Орехова Снежана участвовали в Муниципальном конкурсе «Пасхальная ассамблея». Мустапаев Алексей, Орехова Снежана, Спынов Данил, Колесников

Владимир, Зилинская Виктория участвовали во Всероссийском онлайн конкурсе «Умный мамонтёнок» по русскому языку и стали дипломантами этого конкурса. Колесников Владимир и Орехова Снежана стали победителями общешкольного конкурса чтецов «Поэзия мужества», посвящённого 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Веркеева Жанна заняла 1 место в общешкольном конкурсе «Золотое пёрышко». Все ребята приняли активное участие в Неделе начальных классов.

Внеурочные занятия были направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В соответствии с требованиями ФГОС «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)».

ВД имеет три уровня результатов обучающихся:

- 1-й уровень – ребенок знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – ребенок ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – ребенок самостоятельно действует в общественной жизни

Таким образом, ВД направлена на достижение воспитательных результатов:

- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям
- Получение обучающимися опыта приобретения ими социального опыта
- Самостоятельное общественное действие

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Стандарте второго поколения определён «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни.
- Школа после уроков должна сегодня стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, чтобы здесь ребёнок сумел сделать выбор, сумел научиться свободно проявлять свою волю, раскрыться как личность. В формате реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков так, чтобы школа стала для него вторым домом. Это, в свою очередь, даст возможность

превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это, отнюдь, не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Внеурочная деятельность – это **полноценная органичная часть** образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.



