

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

5 КЛАСС

Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

Что же характеризует особенности интеллектуального и личностного развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста? В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее житейские понятия. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов. Многочисленные исследования показывают, что развитие мышления в понятиях способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии — понимания ими своей психической жизни, формирования отношения к самому себе. В результате у ребенка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования.

Познавательная сфера по-прежнему развивается как ведущая. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащихся: навыки логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, перенос интеллектуальных навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и содержательность устной речи. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность психических процессов, способность к саморегуляции.

Учебная деятельность дополняется другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащихся, учебная деятельность при этом остается основной и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности. С начала обучения в средней школе расширяется само понятие «учение», так как теперь оно может выходить за пределы класса, школы, может отчасти осуществляться самостоятельно, целенаправленно.

Качественно изменяются требования к мотивации учебной деятельности. Появляется новый вид учебного мотива - мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (интерес к дополнительным источникам знаний). Кроме того, успешное обучение в среднем звене требует более глубоких и содержательных побудительных сил: ориентация на способы получения знаний, интерес к закономерностям и принципам, понимание смысла учения «для себя». Если интерес к учению становится смыслообразующим мотивом у ребенка, его учебная деятельность обеспечивает его успешное психическое развитие.

Особенности возрастного периода учащихся 5 – х классов.

	Особенности и основные направления работы
Особенности возрастного периода	Стабильное психическое развитие.
Социально-педагогическая ситуация	Меняющаяся.
Основные задачи развития	Полноценная социально – психологическая адаптация к новой ситуации развития.
Перспективные задачи развития	Развитие новых возможностей мыслительной сферы психики. Дальнейшее нравственное развитие: переход от догматической правильности к критической оценке и выработке индивидуальных норм поведения. Способность занять ответственную позицию в отношениях с педагогами и сверстниками.
Проблемы, связанные с возможными отклонениями	Возможные нарушения связаны с трудностями адаптации в среднем звене: недостаточная ориентация на новую систему социальных требований взрослых и сверстников, разрушение учебной мотивации, потеря положительного статуса в группе сверстников.
Проблемы, связанные с возможным регрессом	Возможен возврат к более инфантильным эмоциональным реакциям и формам общения со сверстниками и взрослыми — по принципу «не хочу быть взрослым».
Профилактика отклонений	Изучение эмоционально – личностных особенностей. Групповые (преимущественно) формы работы, ориентированные на проживание детьми новой социальной ситуации, построение системы связей друг с другом и значимыми взрослыми, освоение нового социального пространства. Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми. Изучение эмоциональных отношений в классе. Формирование сплоченного детского коллектива, создание общих ценностей и норм. Разработка единой системы требований и её предъявление учащимся, открытое обсуждение всех возникающих конфликтов, деловые игры с учащимися и т.д.
Коррекция случаев регресса	Обучение навыкам естественного поведения. Групповые или индивидуальные занятия, позволяющие отрегулировать чувства, получить новый опыт поведения и общения. Создание щадящего учебного режима. Анализ социально – педагогической ситуации с точки зрения её соответствия эмоциональным и волевым возможностям ребёнка. Поддержка самостоятельности в учебной деятельности.

Учебные трудности пятиклассников.

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали»), «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не

наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальных классах, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание.

Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать.

Недостатки учебной подготовки

У многих пятиклассников существуют пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки. Например, трудности понимания дробей могут быть связаны с неправильно сформированным представлением о числе, ошибки правописания — с неумением правильно определять корни слов, а значит, и подбирать проверочное слово.

Проблема здесь заключается в том, что такие пробелы не всегда легко определить. Это бывает трудно сделать даже высокопрофессиональному педагогу, поскольку тот или иной пробел нередко скрывается за другими, полностью или частично усвоенными знаниями и навыками. Поэтому, помогая школьнику в учебе, важно добиться, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Можно попросить школьника выполнить одно-два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.

Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти.

Надо сказать, что пятый класс — благоприятное время для преодоления этих недостатков.

Пятиклассники очень интересуются способами развития мышления, внимания, памяти, поскольку наблюдательность, внимательность, умение замечать детали являются теми свойствами, которые они очень ценят в себе и других.

В жизни детей этого возраста значительное место еще занимает игра, поэтому развитие психических процессов первоначально лучше проводить на неучебном материале. Это успешно могут делать и родители.

В поисках критериев

В подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.).

Поэтому и в учебных, и во всех других занятиях важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и не успешности, развить у

него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.

Начать можно с выработки собственных критериев того, насколько полно и хорошо выполнены домашние задания. В этом может помочь памятка для школьников. Она может быть создана самим школьником с помощью родителей. Желательно, чтобы первоначально родители помогли детям готовиться к урокам, пользуясь этой памяткой.