

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

ПРОТОКОЛ

05.11. 2019 года

№ 19

с.Журавлевка

заседания педагогического совета

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ– Переведенцева О.А.

СЕКРЕТАТЬ– Козлова В.В.

ПРИСУТСТВУЕТ- 18 человек:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об изучении Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (Переведенцева О.А., директор)
- 2.О выполнении решений предыдущего педагогического совета (Переведенцева О.А., директор).
- 3.Об обобщении опыта работы учителя истории и обществознания Сенина Алексея Петровича (Рагулина В.Г., ЗДУВР)

1. По первому вопросу (Об изучении Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

СЛУШАЛИ Переведенцеву О.А., которая ознакомила со статьёй 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации» Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Переведенцева О.А. акцентировала внимание на том, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников;2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.

2. По второму вопросу (О выполнении решений предыдущего педагогического совета)

СЛУШАЛИ директора Переведенцеву О.А., которая сообщила, что Никитин Сергей Алексеевич, учащийся 5 класса, переведён на обучение на дому (приказ от 06.11.2019г. № 387 «Об обучении на дому»).

РЕШИЛИ:

Информацию принять к сведению.

3. По третьему вопросу (Об обобщении опыта работы учителя истории и обществознания Сенина Алексея Петровича)

СЛУШАЛИ директора Переведенцеву О.А., которая сообщила, что на уровне школы обобщён опыт учителя истории и обществознания Сенина А.П. по вопросу «Повышение мотивации к изучению региональной истории через организацию кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО». Учитель Сенин Алексей Петрович (06.08.1986 г.р., высшее образование – исторический факультет ТНУ им. В.И. Вернадского, 2008; аспирантура ТНУ им. В.И. Вернадского, 2011 г.) в течение 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебных годов демонстрирует стабильно высокую динамику в профессиональной деятельности, сформировал ряд достижений (как собственных, так и своих учеников) на муниципальном и региональном уровне. Большая работа проводится учителем не только в деле освоения учебных предметов (история, обществознание, МХК, крымоведение, ОПКК, ОДНКНР), но и в различных направлениях внеклассной творческой деятельности. В результате работы учителя А.П. Сенина на базе школы сформировано историко-краеведческое творческое объединение, участники которого становятся лауреатами, призерами и победителями конкурсов «Отечество», «Крым – наш общий дом», конференций по защите научных работ МАН Крыма «Искатель» и «Православие в Крыму». Наряду со своими воспитанниками учитель активно принимает участие в предметных и профессиональных конкурсах и конференциях: «Творческий педагог-2017» (победитель муниципального этапа), «Крымоведение: итоги и перспективы» (КРИППО), «Форум учителей искусства Республики Крым». А.П. Сенин успешно представлял опыт работы в профессиональных конкурсах «Учитель года-2019» (призер муниципального этапа), «Учитель здоровья-2019» (победитель муниципального и регионального этапов). Педагог активно осваивает и внедряет в работу механизмы, повышающие мотивацию учащихся в освоении региональной истории, в таких видах деятельности: - повседневная аудиторная практика (региональный компонент в уроках истории, обществознания, ОДНКНР); - единые уроки по темам нравственного и патриотического воспитания, исторической летописи Крыма; - теоретические и практические занятия в творческом объединении (экскурсии по историко-краеведческим достопримечательностям Крыма, участие в конкурсах, конференциях). В целом следует высоко оценить мотивирующее использование регионального компонента в урочной, внеурочной и кружковой работе учителя А.П. Сенина.

ВЫСТУПИЛИ:

Сенин А.П., учитель истории и обществознания, который рассказал о результатах опыта работы по реализации методической проблемы: «Повышение мотивации к изучению региональной истории через организацию кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО». Сенин А.П. обратил внимание на то, что в соответствии с методической проблемой школы, района, региона данная тема способствует более качественному внедрению компетентно-деятельностного подхода в образовательном пространстве в системе «школа – кружок – региональное образовательное поле». Учитель Сенин А.П. поделился критериями выбора методической проблемы: - уникальные возможности Крымского полуострова в деле организации исследовательской кружковой работы в среде школьников (богатство природных и культурных ландшафтов, тысячи памятников региональной, отечественной и мировой истории, компактность региона и шаговая доступность различных средств дополнительного обучения); - определенный кризис «отношения», складывающийся в ученической среде в адрес традиционных приемов

изучения истории и культуры родного края;- важность синтеза различных подходов и практик в деле изучения истории Крыма;- необходимость развенчать стереотип о недостаточных образовательных возможностях сельской школы, особенно в вопросах организации яркой, самобытной и продуктивной внеурочной (кружковой) деятельности; - желание сформировать сообщество заинтересованных исследователей различных аспектов историко-культурного развития Крыма в среде учащихся 5–11 классов;- интерес к малоизученным страницам местной истории, масштаб которых практически не интересует крупные научные центры Республики Крым и которые возможно исследовать краеведческими методами и силами энтузиастов; - ориентация на создание конкурентного исследовательского и образовательного продукта для демонстрации и апробации в рамках ученических предметных и профессиональных конкурсов, конференций, форумов, чтений и т.д.;

- жажда следовать по пути тех предшественников, которые преуспели на ниве изучения Крымского полуострова посредством вовлечения в свою работу детей и подростков школьного возраста;- стремление накопить опыт, достойный популяризации, тиражирования и масштабирования в пределах Крыма. Сенин А.П. акцентировал внимание на том, что данная проблема в предложенной формулировке не встречается в открытых информационных источниках педагогического направления. Элементы работы над данной проблемой являются исключительно ноу-хау учителя А.П. Сенина. Учитель Сенин А.П. работает под руководством или в сотрудничестве с такими признанными знатоками региональной истории, как Е.Г. Глущенко, В.П. Власов, И.Н. Храпунов, А.А. Непомнящий, С.А. Мульд, В.Л. Руев, С.Б. Шабанов и многими другими. Не делая акцента на педагогической составляющей историко-краеведческой работы, эти специалисты (в публикациях или совместной практической деятельности) сформировали общее представление о том, что интересно и полезно знать юным исследователям Крымского полуострова. В ряде аспектов разработка настоящей методической проблемы созвучна деятельности заведующего музеем 1-й Гимназии им. И.В.Курчатова г. Симферополь Д.А. Борисова, который также предпочитает практику педагогики избыточной теории. Особенностью предлагаемого подхода в решении настоящей методической проблемы учитель видит в сочетании различных путей повышения мотивации учащихся к изучению региональной истории посредством кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО:1) обязательное использование информационно-компьютерных технологий в обеспечении теоретических занятий (оригинальные и авторские презентации, видео и фотоматериалы, маршруты, спутниковые и интерактивные карты);2) подготовка к участию в творческих и предметных конкурсах научно-исследовательской, патриотической, духовно-нравственной, туристско-краеведческой направленности (учитывается возможность получения по итогам данной деятельности преференций: грамоты лауреатов, победителей, призеров; членские билеты кандидатов и действительных членов МАН «Искатель» с возможностью получить дополнительные баллы для поступления в крымские вузы или бесплатную путевку/поездку/экскурсию);3) организация и проведение (в системе) историко-краеведческих и туристско-краеведческих выездов (экскурсии, поездки, походы), неизменно пользующихся большой популярностью в среде начинающих исследователей родного края;4) популяризация деятельности актива кружка средствами кабинетной, вербальной и медийной наглядности (результаты своей работы современный ученик желает видеть надлежащим образом отрепетированными и преподнесенными в виде электронного репортажа, странички в блоге, фотоотчета, байопика с удачными акцентами, хорошей графикой, презентабельным ракурсом и т.д. цель – повысить собственную значимость в среде ровесников);5) использование результатов кружковой работы в практике аудиторных занятий по истории (региональный компонент получает актуальное и живое прочтение в истории работы кружка). Сенин А.П. ознакомил с

используемыми в данной работе методами: 1. Эвристика (и как метод открытия, и как сфера продуктивного творческого мышления). Примеры: а) открытие очередной страницы в военной летописи Симферопольского района; б) процесс обсуждения информационного контента, который будет уместен в исследовательской работе. 2. Эмпирия (наблюдение в естественных условиях). Примеры: а) мониторинг современного состояния черепичных крыш немецких колониетских домов сел Симферопольского района; б) примерный подсчет средневековых винодавилен-тараканов в гротах пещерного монастыря Качи-Кальон. 3. Источниковый метод (умение работать с различными видами информационных источников: письменными, вещественными, устными). Примеры: а) изучение германского «смертного жетона», обнаруженного в селе Софиевка Симферопольского района; б) исследование черепицы Севастопольского завода Ф.О. Шталя. 4. Литературный метод (извлечение сведений из печатных изданий). Примеры: а) работа с перечнем памятников истории и археологии Крымского полуострова с целью определить конфигурацию курганов в северной части Симферопольского района; б) составление списка литературы к обзору церковных памятников пещерного города Бакла. 5. Картографический метод (анализ карт исторических, физических, политических, спутниковых, туристических, литературных). Примеры: а) поиск исторических сведений о татарском периоде села Менлерчик (Журавлевка) в исторических картах Крыма 1777–1856 гг.; б) анализ местоположения мустьерской стоянки Киик-Коба на современных спутниковых картах Крыма. 6. Визуальный метод. Примеры: а) фотосъемка подъема группы членов кружка на Верхнее плато Чатырдага (для оценки потенциала данного отрезка маршрута); б) фотосъемка клейм различных типов марсельской черепицы в Крыму. 7. Археологические раскопки (применяется пока только косвенно). Примеры: а) осмотр грабительских ям на позднекифском могильнике Левадки; б) осмотр раскопа одноапсидной церкви (2003 г.) на детинце городища Бакла. 8. Дедукция (вывод частных результатов путем анализа общих положений). Примеры: а) анализ церковной политики Александра III в Крыму на основе общих концепций политического развития России в 1881–1894 гг.; б) выявление новых фактов истории аэродрома Сарабуз путем анализа исторической летописи боев на Черноморском театре Великой Отечественной войны 1941–1944 гг. 9. Индукция (вывод общих положений путем анализа частных фактов). Примеры: а) выявление закономерностей расположения молитвенных туннелей в менонитских колониях на примере сооружения в селе Менлерчик (Журавлевка); б) определение структуры купли-продажи французской черепицы в северной части Симферопольского уезда путем анализа частных находок в селах Журавлевка, Сумское, Сторожевое. 10. Экскурсионный метод: Примеры: а) осмотр пещерного города Чуфут-Кале; б) знакомство с экспозицией художественного музея г. Симферополь. Сенин А.П. ознакомил со средствами, которые он использует для решения настоящей методической проблемы: 1. Комплекс средств аудиторной работы: - мультимедийный комплекс с подключением к Интернету; - краеведческая библиотека (в т.ч. электронная версия); - тематические стенды; - карты Крыма (в т.ч. электронная версия); - исследовательские работы учащихся; - тематические публикации учителя. 2. Артефакты (вещественные источники): - предметы, обладающие историко-культурной ценностью, предлагаемые к изучению местным населением; - предметы, обладающие историко-культурной ценностью, передаваемые в хранение школе. 3. Фонды библиотек «Таврика» и Франко-крымоведческая литература 4. Музейные коллекции Крыма (история, география, этнография, художественная культура, археология). 5. Исторические и культурные памятники Крымского полуострова 6. Природные комплексы Крымского полуострова 7. Ежегодные программы предметных и творческих конкурсов и конференций (муниципальный и региональный уровень). 8. Интернет-ресурс ТО «Юный исследователь» (образовательная платформа на базе хостинга

«ВКонтакте»):- фото и видеоматериалы;- информационный портал;- актуальные новости и события в жизни ТО;- доска почета;- публикация работ участников ТО. Сенин А.П. представил печатные научные работы, которые опубликованы в различных журналах:1. Статья: Сенин А. П. Значение артефакта для историко-краеведческой работы в школе (на примере германского «смертного жетона», обнаруженного в Симферопольском районе) // Проблемы исторического краеведения: Материалы II открытого научно-практического семинара (г. Евпатория, 21 – 23 апреля 2017 г.). – Евпатория: Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2017. – С. 93–99. 2. Статья: Сенин А. П. Археологическая школа в Крыму: новый опыт историко-краеведческих исследований // Всероссийская научная конференция «Крымоведение: итоги и перспективы». Сборник докладов / отв. ред. А. В. Супрычев. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2016. – С. 51–56.3. Статья: Сенин А. П. Краеведческий потенциал неархеологических артефактов (на примере собрания черепицы из поселка Гвардейское Симферопольского района) // Крымский гуманитарный вестник. – Симферополь, 2019. - №3. - с. 226-229.

Рагулина В.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которая отметила, что учитель Сенин А.П.-творческий педагог, участвует в различных педагогических конкурсах и имеет награды: Диплом I степени за конкурс «Творческий педагог»; Диплом победителя регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России»; Грамота победителя муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья России»; Грамота за II место муниципального этапа конкурса «Учитель года России»; Благодарность за участие в конкурсе «За инициативный творческий труд»; Благодарность Митрополита Лазаря за подготовку участника IX Республиканской конференции «Православие в Крыму»; Почетная грамота управления образования за «За успешное становление молодого специалиста». Рагулина В.Г. акцентировала внимание на том, что Сенин А.П. является активным участником конференций, семинаров, форумов регионального уровня, о чём имеет сертификаты: Сертификат участника Международной конференции «I Гурзуфские чтения», которая проходила в ФГАУО ВО «Крымский Федеральный университет»; Сертификат участника Всероссийской конференции «Крымоведение: итоги и перспективы», которая проходила в ГБОУ ДО РК КРИППО; Сертификат участника Республиканского форума «Творческий портрет учителя», который проходил в ГБОУ ДО РК КРИППО; Сертификат участника Всероссийского конкурса (региональный этап) «Холокост – путь к толерантности», который проводил Всекрымский еврейский конгресс; Сертификат участника проекта «Открытая археология», конкурс «Я – археолог»; сертификат участника Всероссийской конференции «Преподавание «Основ религиозной культуры и светской этики» и дисциплин духовно-нравственного цикла в поликонфессиональном регионе; сертификат участника открытого научно-практического семинара «Проблемы исторического краеведения»

РЕШИЛИ:

1. Представить опыт работы учителя истории и обществознания Сенина Алексея Петровича по теме «Повышение мотивации к изучению региональной истории через организацию кружковой работы в условиях перехода на ФГОС ООО» в МБОУ ДО «ЦДЮТ»

отв.Сенин А.П.,ноябрь 2019г.

2.Представить материалы обобщения опыта работы Сенина А.П. на сайт школы

отв.Сенин А.П.,ноябрь 2019г.

Председатель	О.А.Переведенцева
Секретарь	В.В. Козлова

--	--