

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП9109009819/910901001  
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,  
тел. (3652) 325-183, e-mail:zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

---

## Родительский лекторий

# "СЕКРЕТЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ"

с. Журавлёвка 2021г

**Цель:** помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье; способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.

**Форма проведения:** семинар с элементами тренинга

**Вопросы для обсуждения:** определение конфликта; умение разрешать проблемы и конфликты; конфликты «трудного» возраста; тактика поведения в конфликте.

**Подготовительная работа:** анкетирование учащихся и родителей; подготовка ситуаций для анализа; подготовка классным руководителем теоретического материала для выступления; подготовка слайдовой презентации по теме собрания; подготовка памятки для родителей (см. приложение).

### Ход лектория

#### Звучит песня «Вместе весело шагать»

#### 1. Вступительное слово с высказывания Ю.Рюрикова(слайд 1)

**К воспитанию детей следовало бы относиться, как к самой главной профессии в мире»**

#### 2. Психологический настрой (релаксация)“Слово”

Этот способ подойдет тем, для кого сложно визуализировать образы.

Упражнение довольно простое. Факторы, указывающие на правильное полное расслабление — это ощущение тепла, тяжести или покалывания в теле. Мысленно повторяя описание этих ощущений, поочередно к каждой части тела, можно довольно быстро добиться полного расслабления.

Моя правая рука расслаблена... Рука становится тяжелой и теплой... Я чувствую, легкое покалывание в руке...

Затем переходите к левой руке, груди, животу, ногам...

Не забудьте и о лице, оно требует особого расслабления.

Торопиться не нужно. Слова нужно произносить медленно и тихо. Только действительно ощутив проговариваемые слова, можно переходить к другой части тела. Регулярно практикуя этот способ релаксации, вы можете добиться того, что произнеся мысленно только одну фразу: “я расслаблен”, вы сразу почувствуете полное расслабление всего тела.

#### 3. Похвались

**(родители вытаскивают жетоны и по номинации хвалят своего ребёнка)**

#### 4. Слово психолога

Уважаемые родители, позвольте мне начать нашу встречу с отрывка из произведения Ф. М. Достоевского «Записки из мертвого дома»: "...Весь этот народ, - за некоторыми немногими исключениями неистощимо веселых людей, пользовавшихся за это всеобщим презрением, - был народ угрюмый, завистливый, страшно тщеславный, хвастливый, обидчивый. Способность ничему не удивляться была величайшей добродетелью. Все были помешаны на том, как наружно держать себя. Но нередко самый заносчивый вид с быстротою молнии сменялся на самый малодушный. Было несколько истинно сильных людей. Те были просты и не кривлялись...

Сплетни и пересуды были непрерывные: это был ад, тьма кромешная... Ругались они утонченно, художественно. Ругательство возведено было у них в науку; старались взять не столько обидным словом, сколько обидным смыслом, духом, идеей, а это утонченнее, ядовитее. «Черт трое лаптей сносил, прежде чем нас собрал в одну кучу!»

- говорили они про себя сами; а потом сплетни, интриги, бабьи наговоры, зависть, злость были всегда на первом плане в этой кромешной жизни.

#### **??? О чём этот текст? (о конфликтах)**

И он нам позволит определить тему нашей сегодняшней встречи. **(на слайде 2 в разброс по буквам нужно составить тему лектория)**

#### **ПСИХОЛОГ**

Итак, без конфликтов жизнь невозможна, поэтому необходимо учиться их конструктивно разрешать. Для того чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их.

Уход от решения конфликтной ситуации может привести к проблемам куда более серьезным.

О причинах конфликтов между детьми и родителями, о способах их преодоления мы будем сегодня говорить на нашем собрании.

Давайте попробуем дать определение понятию «конфликт», так как вы его понимаете. *(Ответы родителей в виде кластера и звучит релаксационная мелодия )*

**Психолог:** Общее определение конфликта: **ситуация**, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.

А теперь попробуйте продолжить: Причиной конфликта может быть... (Ответы родителей, составляют кластер и звучит дружба крепкая)

**Психолог:** Когда и почему возникают конфликты между нами и нашими детьми? Чаще всего тогда, когда наш ребенок начинает превращаться в подростка.

В юношеском и подростковом возрасте происходит поиск и становление своего «я». Подросток стремится освободиться от влияния взрослых и больше общаться со сверстниками. В этот период жизни нашим детям внимания и понимания требуется с нашей стороны, со стороны родителей, не меньше, а в какой-то степени даже больше чем в возрасте, скажем 5 – 10 лет. В это время наш ребенок уже не ребенок, но еще и не взрослый. Он пытается осознать и занять свое место в мире.

Так за что же и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте?

- За то, чтобы перестать быть ребенком.
- За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
- За утверждение среди сверстников.
- Против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости. (слайд 4)

*Причины конфликта родителей с подростками*

- кризис переходного возраста
- стремление к самостоятельности и самоопределению
- требование большой автономии во всем - от одежды до помещения
- привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье
- бронирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми
- нежелание родителей признавать, что ребенок стал взрослым
- боязнь выпустить ребенка из гнезда, не веря в его силы
- проецирование поведения ребенка на себе в его возрасте
- борьба за собственную власть и авторитетность
- отсутствие понимания между взрослыми и в воспитании ребенка
- не подтверждение родительских ожиданий. (слайд 5)

Проблемы подросткового возраста порождают меньше конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.

Чтобы сохранить любовь и уважение своих подросших детей не следует видеть в самостоятельности ребенка угрозу его лишиться ведь вашему ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее; не злоупотребляйте опекой и контролем. Чтобы ребенок выполнил то, что вам нужно, постарайтесь сделать так, чтобы он сам этого захотел. Все замечания делайте доброжелательным, спокойным тоном, не используйте ярлыков.

Не создавайте в семье «конфликтных ситуаций», а если создали, то приложите все усилия, чтобы разрешить ее мирным путем.

Неразрешенные конфликтные ситуации могут вызвать:

- проблемы физического плана, связанные со здоровьем;
- проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т. д.);
- проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя). (слайд 6)

В любых конфликтных ситуациях необходимо:

- отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу»;
- стремиться оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;
- стремиться к сохранению личности отношений всех участников конфликта.

Как же нужно себя вести, чтобы выйти из конфликта?

- дать выход своим чувствам, предупреждая об этом других
- найти авторитетного третьего, кто поможет разобраться в конфликте
- поставить себя на место другого человека
- осознать право на существование иной точки зрения. (слайд 7)

## **II. Анализ и решение конфликтных ситуаций**

**Психолог:** А теперь мы с вами, вооружившись некоторыми рекомендациями по решению конфликтных ситуаций, попробуем их разрешить. У вас на столах лежат листы с описанием конфликтной ситуации, пожалуйста, прочтите и попробуйте найти выход из нее. (Родители читают и моделируют ситуации. Ситуации обсуждаются вслух. Психолог комментирует ответы родителей).

*Ситуация 1.* Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете что-то готовить, убирать в квартире, но явно не успеваете. Обратившись к своему ребенку за помощью, слышите в ответ: «Это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся». Как вы поступите в такой ситуации?

*Ситуация 2.* Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите своего ребенка в компании веселящихся друзей. В доме - полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?» Как вы поступите в подобной ситуации?

*Ситуация 3.* После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими неудовлетворительными результатами учебы его никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать». Как нужно разрешать конфликтную ситуацию подобного рода?

*Ситуация 4.* Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купив то, что давно хотел. От возмущенных родителей ребенок услышал много гневных слов в свой адрес. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома. Как нужно поступить в подобной конфликтной ситуации?

#### **IV. Тренинг бесконфликтного поведения учащихся и родителей (проводит психолог)**

**Упражнение 1. Самопредставление.** Участники группы усаживаются в круг и представляются по следующей схеме:

- имя;
- увлечение и интересы;
- ожидания от участия в группе.

**Упражнение 2. Ритм.** Каждый участник по очереди подает руку соседу справа, сжимает ее и улыбается ему. Следующий участник повторяет то же самое, но только после того, как все требования соблюдены.

**Упражнение 3. Зеркало.** Каждый участник поворачивается по очереди к другому участнику, всматривается в его лицо и рассказывает о тех чувствах, которые переживает **другой человек**.

**Упражнение 4. К солнцу.** Участники встают и берутся за руки. Они должны поднять руки вверх, крепче их сплести и потянуться к солнцу. Глаза закрыты, в тишине нужно услышать биение чужого сердца.

**Упражнение 5. Горе.** Один из участников садится в круг. Он изображает горе, каждый из участников по кругу должен выразить сочувствие. Все участники определяют, кто был наиболее искренен и убедителен в утешении.

**Упражнение 6. Экзамен.** Участники должны последовательно назвать:

- три лучшие черты своего характера;
- три слабые черты своего характера;
- желаемые черты характера.

**Упражнение 7. Магазин.** По кругу участники выполняют упражнения.

Они должны повернуться лицом к соседу справа и «продать» ему качество характера, которое очень им мешает, и купить, возможно, другое какое-либо качество, объяснив, зачем оно нужно.

**Упражнение 8. Мои чувства.** Участники получают листы бумаги и рисуют свои чувства, которые они переживали в самом начале занятия и в его конце. Свои чувства можно сопроводить цитатой, стихами и т.д.

#### **V. Подведение итогов (родителя вручается памятка по теме собрания)**

##### **Приложение**

##### **Анкетирование учащихся и родителей**

##### **Продолжите предложения:**

1. Конфликт – это \_\_\_\_\_.
2. Причиной конфликта может быть \_\_\_\_\_.
3. Конфликт может привести к тому, что \_\_\_\_\_.
4. Чаще всего поводом для конфликта в семье бывает \_\_\_\_\_.
5. Для того чтобы избежать конфликта, нужно \_\_\_\_\_.

##### **Анкетирование родителей**

1. Считаете ли вы необходимостью поднимать проблему конфликтов на родительском собрании?
2. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?
3. Как вы их разрешаете?
4. могут ли быть в школе конфликтные ситуации?
5. Переживал ли ваш ребенок школьный конфликт?
6. Можно ли вообще обойтись в жизни безконфликтов?
7. Как вы научились выходить из конфликтов в семье?

Можете ли вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим сыном или дочерью?

### **Анкетирование учащихся**

**Ответьте, по возможности честно и правдиво, на поставленные вопросы:**

- 1 Ты - конфликтный человек?
- 2 Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?
- 3 Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?
4. Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?
5. С кем ты чаще всего конфликтуешь?
6. Что может стать поводом к конфликтной ситуации?
7. Кто первым пытается разрешить конфликт - ты или другая сторона?
  
8. Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?
9. Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфликтовал, или после того как конфликт уладился, все остается в ваших взаимоотношениях по-прежнему?
10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?
11. Ты хотел бы принять участие в тренинге эффективного взаимодействия с людьми?

### **Памятка для родителей**

Уважаемые папы и мамы!

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

— Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.

— Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

— В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.

— Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации: решайте проблему, а не сводите счеты.

— Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

— Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.

— Никогда не унижайте и не оскорбляйте человека, с которым конфликтуете.

— Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.

— Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.

— Уважайте самого себя, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

### **Показ презентации «Наши дети без конфликтов»**

#### **Рефлексия**

Кому психолог кинет мяч, тот должен сказать значение данной встречи

### **Уважаемые папы и мамы!**

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

- Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.
- Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
- В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
- Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации: решайте проблему, а не сводите счеты.
- Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
- Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
- Никогда не унижайте и не оскорбляйте человека, с которым конфликтуете.
- Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
- Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
- Уважайте самого себя, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

### **Уважаемые папы и мамы!**

Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

- Прежде чем вы вступите в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат от этого вы хотите получить.
- Утвердитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
- В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
- Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации: решайте проблему, а не сводите счеты.
- Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
- Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
- Никогда не унижайте и не оскорбляйте человека, с которым конфликтуете.
- Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
- Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
- Уважайте самого себя, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Оцените материал