

## **Выступление на ШМО учителей предметов социально-гуманитарного цикла**

**Подготовила: учитель первой категории МБОУ «Журавлёвская школа» Соловьёва Т.И.**

### **Методы и приемы работы учителя русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения**

В период пандемии перед учителями остро встал вопрос об организации дистанционного обучения. Я поделюсь своим опытом, расскажу, какие методы работы использую я как учитель русского языка и литературы.

Во-первых, я работаю с электронным дневником и электронным журналом. Все домашние задания ученики видят в электронном виде.

Во-вторых, я использую порталы «Российская электронная школа», а также «Инфоурок». Это ресурсы, содержащие готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов.

Домашнее задание проверяю с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делает снимок и отправляет его учителю. Я даю на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распределяет, когда он выполнит. Например, седьмому классу я даю задание на три дня. Ребята выполняют по мере своей готовности и отправляют мне. Есть задания творческого характера: написать заметку, характеристику героя, аннотацию к книге, которую прочитал – вариантов много.

Также мне нравится электронный тренажёр «Видеотьютор». Я использую его для работы с учениками 9, 11 классов. Здесь представлены как теория по предмету, так и хорошие упражнения для формирования орфографической и пунктуационной грамотности.

В 9 и 11 классах мы работаем с сайтом «Решу ОГЭ, ЕГЭ». Ученики решают задания тестовой части, на выполнение которой я даю три-четыре дня. Дети могут спрашивать у меня совета, мы общаемся постоянно. Если пишем сочинение, дети мне его отправляют, я проверяю, делаю заметки и комментарии и высылаю им обратно, то есть дистанционно я держу с ними тот же контакт, как на обычном уроке.

Также для организации дистанционного обучения и информирования я использую группу «ВКонтакте», где представлены ссылки на образовательные ресурсы по русскому языку и литературе, опубликованы демоверсии экзаменационных работ, практикумы, справочные материалы, рекомендации по предмету, а также Положения различных предметных конкурсов.

Немаловажную роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия "учитель-ученик". Необходимо чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылааться инструкции; когда, куда, в каком виде сдавать работу. Здесь взаимодействие может быть организовано как через электронный журнал (дневник), так и через социальные сети или мессенджеры.

Считаю, что опыт дистанционного обучения достойно используется в школьной практике, в обычном формате.