

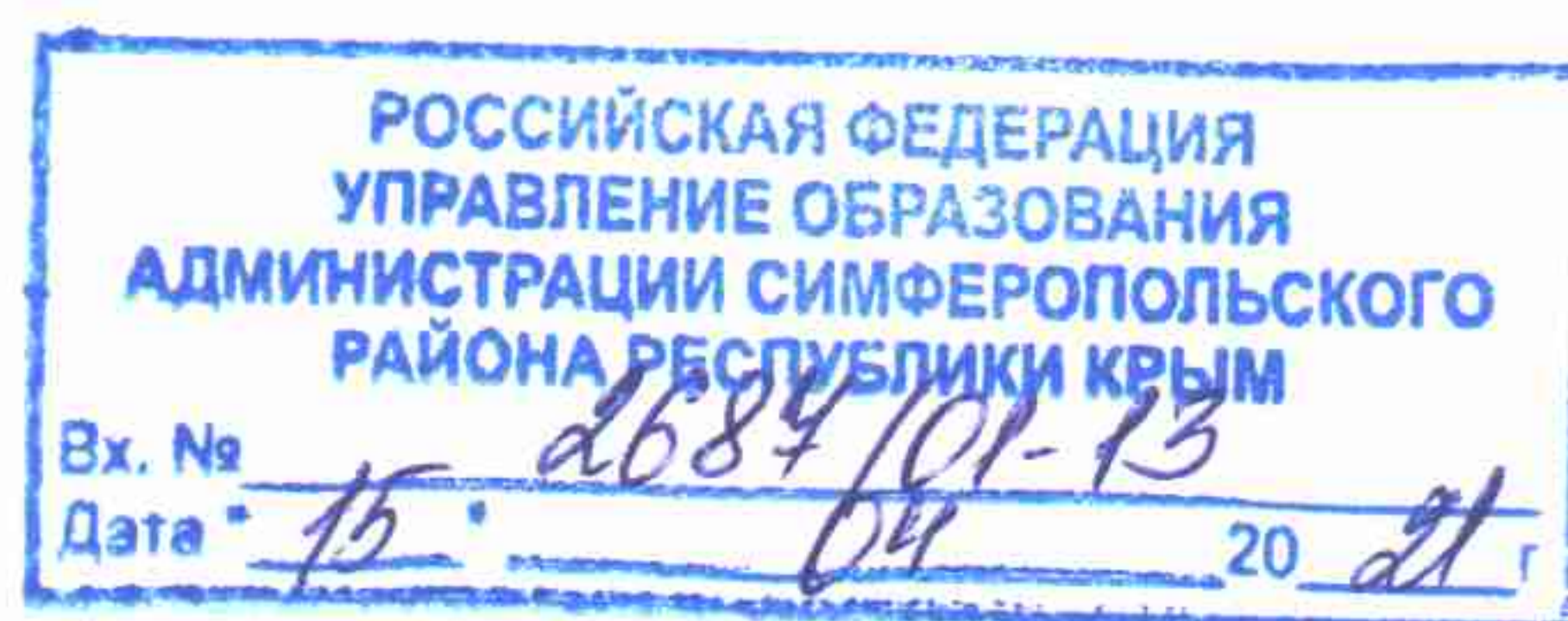
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического совета
от 22.03.2021г. №4

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Журавлёвская школа»
О.А. Переведенцева
« _____ » _____ 2021г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЖУРАВЛЁВСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА**



Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журавлёвская школа» Симферопольского района проводилось во исполнение пункта 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности информации о деятельности организации. Самообследование проводилось по итогам 2020 года.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым основано в 1979 году.

С 15 февраля 2016 года директором школы является Переведенцева Оксана Александровна.

МБОУ «Журавлёвская школа» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 13 января 2015 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1159102024146;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Крым, присвоен ИНН № 9109009819;

Юридический адрес ОУ: 297512, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, село Журавлёвка, улица Мира, 15-а Юридический и фактический адрес совпадают.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 10 ноября 2015 г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Крым. Лицензия Регистрационный № 0553 от 21 июля 2016г., серия 82Л01 № 0000575. Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 0354 от 15 декабря 2017г., серия 82А01 № 0000331.

1.2. Территория школы.

МБОУ «Журавлёвская школа» расположена в с.Журавлёвка, Симферопольского района. Введена в эксплуатацию 01.09.1979 года. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части на центральной улице Мира. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МБОУ «Журавлёвская школа» имеет земельный участок площадью 2.5 га. Территория образовательного учреждения освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

II. Оценка системы управления организацией

2.1. Управленческая система

Управление МБОУ «Журавлёвская школа» осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">➤ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;➤ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;➤ осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">➤ развития образовательной организации;➤ финансово-хозяйственной деятельности;➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">➤ педагогического и методического характера;➤ организации учебно-воспитательного процесса;➤ изучение и распространение передового педагогического опыта➤ развития образовательных услуг;➤ регламентации образовательных отношений;➤ разработки образовательных программ;➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса;➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет Управляющий совет.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- завхоз;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – медицинская сестра школы.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

2.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Журавлёвская школа».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Переведенцева Оксана Александровна	высшее	8 лет	5 лет	СЗД
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рагулина Валентина Григорьевна	высшее	37 лет	23 года	Высшая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Крепичев Андрей Анатольевич	высшее	32 года	15 лет	Высшая

Заместитель директора по УВР имеют учебную нагрузку не более 10 часов в неделю, что позволяет ей в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Заместитель директора по ВР имеет учебную нагрузку 25 часов и 0.5 ставки ЗДВР.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 5 лет имеют 33 %, свыше 20 лет-67%; стаж административной работы - до 10 лет - 33%; до 20 лет – 33%, до 30 лет-33%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

2.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (1 раз в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1 раз в месяц)

2.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерных технологий, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

2.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Качество обучения обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Состояние выполнения государственных программ и практической части;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к ГИА;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к осенне-зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационные категории).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков, взаимопосещений уроков учителями, проведение методических недель, анкетирование участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, незначительно повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
- По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Контингент образовательного учреждения.

3.1. Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 525 учащихся. В школе обучается 185 обучающихся в 11 классах.

- в 1 – 4 классах обучается 83 учащихся;
- в 5 – 9 классах обучается 91 учащихся;
- в 11 классе- 11 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 17 человек.

В 2020 году учащимся микрорайона обслуживания МБОУ «Журавлёвская школа» была предоставлена возможность получения образования в различных формах:

- дневная форма обучения – 183 учащихся 1-11 классов,
- индивидуальная форма обучения – 2 учащихся;

4.1. Статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	на конец 2020 года
1	Количество на конец учебного года, в том числе:	165	163	168	185	185
	– начальная школа	70	71	75	82	83
	– основная школа	86	93	93	89	91
	– средняя школа	9	0	0	13	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0

	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	2	2	1	
	– средней школе	1	0	0	0	0

Контингент обучающихся стабилен с небольшим увеличением, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие села района и выезд за пределы района, республики. А также в связи с тем, что в этом учебном году нет 10 класса, а в 11 классе обучается 11 учащихся. Проблемой школы является нестабильная симптоматика на уровне среднего общего образования. Два года подряд (в 2017/2018 учебном году, в 2018/2019 учебном году) отсутствовало среднее общее образование. В связи с тем, что выпускники основного общего образования 2020 года отдали предпочтение среднему профессиональному образованию, в школе не был открыт 10 класс, что негативно отразилось на общем количественном составе обучающихся школы и как следствие - отсутствии СОО в 2022 году. Оставались дети, которые хотели получить основное среднее образование и поступить в вузы, однако таких детей было 3-4, поэтому класс не открывался, и наши выпускники, дети с высокой мотивацией обучаются в МБОУ «Гвардейская школа №1», в МБОУ «Гвардейская школа- гимназия №3», в МБОУ «Гвардейская школа –гимназия №2». Для предотвращения подобной ситуации в школе выстроена работа как по профессиональной ориентации выпускников ООО, так и по повышению значимости СОО. Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад (ДОУ «Журавушка» с.Журавлёвка).
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы,
- проводится позиционирование школы на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

4.3. Социальный состав обучающихся.

Сведения о социальном составе обучающихся

Социальный состав учащихся	2019/2020 учебный год		Декабрь 2020	
	Количество	%	Количество	%
	0			

Количество учащихся	182	100	184	100%
Дети из многодетных семей	55	30	49	27
Дети, находящиеся под опекой	1	0,5	1	0,5
Дети из малообеспеченных семей	1	0,5	1	0,60,5
Дети-инвалиды	2	1	2	1

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

5.1. Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся по учебным годам.

Начальная школа

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %
2016/2017	63%	100%
2017/2018	65%	100%
2018/2019	55%	100%
2019/2020	66%	100%
I-го полугодие 2020/2021	66%	100%

Основная школа

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %
2016/2017	38%	100%
2017/2018	37%	100%
2018/2019	35%	100%
2019/2020	30%	100%
I-го полугодие 2020/2021	24%	94%

Средняя школа

Учебный год	Качество обучения, %	Успеваемость, %
2019/2020	54%	100%
I-го полугодие 2020/2021	36%	100%

В целом по школе

Учебный год	Качество обучения %	Успеваемость, %
2016/2017	47%	100%
2017/2018	47%	100%
2018/2019	42%	100%
2019/2020	46%	100%
I-го полугодие 2020/2021	41%	97%

Данные таблиц свидетельствуют о незначительных изменениях результатов обученности учащихся как по качеству знаний от 41% в I-м полугодии 2020/2021 учебного года до 47% в 2016/2017 учебном году, так и по успеваемости от 97% в I-м полугодии 2020/2021 учебного года до 100% в 2016/2017 учебном году.

5.2.Итоги успеваемости за I-го полугодие 2020/2021 учебного года по классам:

Классы	Всего учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество (5+4)		Средний бал
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2 класс	17	5	29	8	47	4	24	-	-	13	76	4.1
3-А класс	12	5	42	5	42	2	16	-	-	10	84	4.2
3-Б класс	17	4	24	6	35	7	41	-	-	10	59	3.9
4 класс	19	4	21	6	32	9	47	-	-	10	53	3.8
Итого	65	18	28	25	38	22	34	-	-	43	66	3.9
5 класс	14	2	14	2	14	10	72	-	-	4	29	3.7
6 класс	12	-	-	3	25	9	75	-	-	3	25	3.2
7класс	22	2	9	4	18	13	59	3	14	6	27	3.6
8 класс	21	-	-	6	29	13	62	2	9	6	29	3.5
9 класс	20	-	-	2	10	18	90	-	-	2	10	3.4
Итого	89	4	4	17	19	63	71	5	6	21	24	3.6
11 класс	11	1	9	3	27	7	64	-	-	4	36	3.8
ИТОГО по школе	165	23	14	45	27	92	56	5	3	68	41	3.5
1 класс	18											

5.3.Анализ уровня учебных достижений обучающихся за I-е полугодие 2020/2021 учебного года по предметам

Начальные классы:

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Качество «5»+«4»		Успеваемость «5»+«4»+«3»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	2-4	65	47	72	65	100
Литературное чтение	2-4	65	61	94	65	100
Иностранный язык (английский)	2-4	65	52	80	65	100
Математика	2-4	65	51	79	65	100
Окружающий мир	2-4	65	60	93	65	100
ИЗО	2-4	65	65	100	65	100
Технология	2-4	65	65	100	65	100
Музыка	2-4	65	65	100	65	100
Физическая культура	2-4	65	65	100	65	100
Родной язык (русский)	2-3	46	41	89	46	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	2-3	46	42	91	46	100

Анализируя качество знаний по изучаемым предметам можно сделать вывод, что затруднение у учащихся 2-4 классов не вызывают никакие предметы.

Основная и средняя школа:

№ п/п	Предмет	Всего	Качество знаний		Успеваемость	Средний балл
			Кол-во	%		
1	Русский язык	100	46	46	100%	3.5
2	Литература	100	60	60	100%	3.7
3	Родной язык (русский)	48	30	63	100%	3.8
4	Родная литература (русская)	48	36	75	100%	4.0
5	Иностранный язык (английский)	100	45	45	100%	3.54
6	Иностранный язык (немецкий)	46	18	39	100%	3.54
7	История	100	67	67	100%	3.9
8	Обществознание	86	59	69	100%	3.9
9	География	100	58	58	100%	3.6
10	Биология	100	60	60	100%	3.7
11	Математика	26	10	38	100%	3.5
12	Алгебра	74	29	39	100%	3.5
13	Геометрия	74	25	34	100%	3.4
14	Химия	52	26	50	100%	3.6
15	Физика	74	29	39	100%	3.5
16	Информатика	74	42	57	100%	3.8
17	Физическая культура	100	90	90	100%	4.3
18	Технология	69	56	81	100%	4.1
19	ОБЖ	41	27	66	100%	3.9
20	Музыка	69	55	80	100%	4.1
21	ИЗО	48	48	100	100%	4.75
22	ОДНКНР	14	10	72	100%	4.1
23	Мировая художественная культура	11	11	100	100%	5.0

Анализируя качество знаний по изучаемым предметам можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у учащихся вызывают предметы: иностранный язык (немецкий) (39%), геометрия (34%), физика (39%), математика (38%), алгебра (39%).

5.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2019/2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являлось:

- выполнение выпускниками 9 класса в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- имеющие «зачёт» за индивидуальный итоговый проект;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019/ 2020 учебного года в 9 классе обучалось 14 учащихся. К итоговой аттестации допущены 14 учащихся (100%).

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Предмет	Всего сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	14	2	4	8	0
Русский язык	14	1	3	10	0
Обществознание	13	1	6	6	0
Биология	14	1	7	6	0
Химия	1	0	1	0	0

Название предмета	Качество знаний по ОГЭ	Средний балл
Математика	43%	3.57
Русский язык	29%	3.36
Обществознание	54%	3.62
Биология	57%	3.64
Химия	100%	4.0

Таким образом, на государственной итоговой аттестации в 2020 году все выпускники 9 класса имеют удовлетворительный результат, следовательно, аттестаты об основном общем образовании получили 14 выпускников 9-го класса (100%).

6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Школа укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен как творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, так и молодыми и малоопытными учителями. В школе работает 16 учителей, один из которых внешний совместитель; педагог-психолог, педагог-библиотекарь (внешний совместитель), педагог дополнительного образования (внешний совместитель). В школе работают два студента 4 курса КИПУ, два молодых учителя (выпускники нашей школы), два учителя со стажем до 10 лет и 10 учителей с опытом работы от 20 лет и выше.

6.1. Сведения о педагогических работниках: количественный и качественный состав кадров

№	Критерии	2019/2020 учебный год	Декабрь 2020г.
---	----------	-----------------------	----------------

1	Всего педагогов в ОУ	19	16
2	имеют высшее образование	17 (90%)	14(88%)
3	имеют средне-специальное образование	1(5%)	1 (6%)
4	имеют высшую кв. категорию	3 (16%)	3 (19%)
5	имеют первую кв. категорию	7 (37%)	6 (38%)
6	не имеют кв. категорию (специалист, СЗД)	9 (47%)	6(38%)
7	пенсионеры	4(21%)	5(31%)
8	молодые (до 3-х лет)	3(16%)	2(12%)

Количественный и качественный состав кадров (2020/2021 учебный год)

Критерии	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	16	-
Укомплектованность педагогическими работниками	16	100
Образование: высшее:	14	88
бакалавр	4	25
магистр	2	12
специалист	8	50
незаконченное высшее	1	6
среднее профессиональное (специальное)	1	6
Почетные звания		
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	6

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в использовании элементов инновационной деятельности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

6.2. Курсы повышения квалификации педагогов

В 2020 учебном году в соответствии с графиком курсы повышения квалификации прошли 6 учителей: Куртсеитова Э.Б., Переведенцева О.А., Крепичев А.А., Серикова Л.А., Скрипник Ж.А., Яковлева Т.А.

6.3. Аттестация педагогов:

Квалификационная категория	Количество человек (%)	
	2019/2020 учебный год	Декабрь 2020
Аттестовалось всего:	2	0
Присвоили : высшая категория	1	0
Присвоили: первая категория	1	0

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Отличник народного просвещения») - 1 педагог, награждены грамотами Министерства образования Украины – 1 человек, грамотами Министерства образования науки и молодежи Республики Крым- 3 человека.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку

7. Анализ методической работы с педагогическими работниками

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование

профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, на 2019/2020 учебный год определена методическая проблема: «Совершенствование системы повышения качества образования при реализации национального проекта образования с целью повышения мотивации к учению и развития личностных способностей учащихся». На 2020/2021 учебный год определена проблема «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования и повышения качества образования».

Тематика заседаний методических объединений, педагогических советов, семинаров отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Предметные методические объединения учителей школы работают по планам, составленным в начале учебного года, согласно проблеме школы, методического объединения и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом.

Во втором полугодии 2020 года методическая работа в школе была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС СОО.

Для решения главной цели были созданы следующие условия:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному образовательному стандарту в 1-9 классах, организована внеурочная деятельность;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- ведение мониторинга в основе внутришкольного контроля – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через районные методические объединения учителей-предметников;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

7.1. Методическое сопровождение реализации конституционного права детей и подростков на получение образования.

В 2020 учебном году учащимся микрорайона обслуживания МБОУ «Журавлёвская школа» была предоставлена возможность получения образования в различных формах:

- дневная форма обучения – 183 учащихся 1-11 классов,
- индивидуальная форма обучения – 2 учащихся (6 класс, 9 класс).

7.2. Реализация конституционного права на изучение родного языка и обучение на государственном и родном языках.

Определён язык обучения – русский. Учащиеся 1-7,9 классов изучают родной (русский) язык на основании заявлений родителей.

7.3. Организация инновационной деятельности в школе и обеспечение непрерывности повышения методического уровня и профессионального мастерства педагогов.

В 2020 году по данному направлению были проведены:

Педсоветы:

- Современный урок как основа эффективного и качественного образования (ноябрь 2020г.)
- Современные инновационные концепции в воспитательном процессе (март 2020г.)

Семинары:

- Игра как средство познавательного интереса (январь 2020г.)
- Конфликт в школе: как вовремя распознать и разрешить (февраль 2020г.)
- **Какой урок считается современным?** (сентябрь 2020г.)
- «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» (октябрь 2020г.)
- Психологические основы развития мыслительной деятельности младших школьников (ноябрь 2020г.)

Методическая неделя

- «Современный урок как основной ресурс реализации ФГОС».

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе района. На базе МБОУ «Журавлёвская школа» в 2020 учебном году проведён семинар для молодых учителей физики (учитель Куртсеитова Э.Б.); проведён семинар для учителей ОБЖ (учитель Крепичев А.А.).

7.4. Изучение, обобщение и распространение идей перспективного педагогического опыта, достижений науки и образовательных технологий.

Пополнен банк данных методических разработок перспективного педагогического опыта учителей школы.

8. Материально-техническая и учебно-методическая база кабинетов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по кабинетной системе – функционируют 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет биологии, совмещённый с кабинетом географии, кабинет химии, 2 кабинета английского языка, кабинет истории, кабинет физики, кабинет информатики, кабинет искусства, кабинет ОБЖ. Материально-техническая база по предметам основы безопасности жизнедеятельности, химии и биологии, физики, мастерская по трудовому обучению достаточна для выполнения практической части. Материально-техническая база спортивного зала, химии сохранена и периодически пополняется.

Функционирует кабинет информатики, в котором проводятся уроки не только по информатике, но и по другим предметам, с целью внедрения информационно-коммуникативных технологий на уроках.

Во всех кабинетах проведён Интернет. В школе имеется 3 интерактивных комплекса и 3 мультимедийных проектора, 8 телевизоров с подключением к сети Интернет.

Необходимо:

- дооборудовать кабинеты физики, химии, биологии;
- продолжить работу по сохранению и укреплению материального и учебно-методического обеспечения, по накоплению раздаточного и наглядного материала для качественного проведения уроков и выполнения практической части программы;
- заменить верстаки в столярной мастерской.

9. Работа с одарёнными детьми

9.1. Олимпиады:

Годы	Место на муниципальном уровне
2017	18 место
2018	29 место
2019	35 место
2020	26 место

Результаты участия в муниципальном этапе следующие:

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 учащихся по 13 предметам (в 2019/2020 учебном году 22 школьника по 16-ти предметам; в 2018/2019 учебном году принимали участие 17 учащихся по 11 предметам). Призёрами стали учащиеся по предметам: Уваева Е., 9 класс по биологии (из максимально возможных 50 баллов Уваева Е. набрала 50.5 баллов, имеет второй результат из 14 участников); Падышева С., 5 класс по математике (из максимально возможных 35 баллов Падышева С. набрала 17 баллов).

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, творческих проектах в 1 полугодии 2020-2021 учебном году

Работа с одарёнными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций. Через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

№	ФИ учащегося	Результат	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога
1.	Плескань Владимир	участие	Конкурс социального рисунка «У любого перекрёстка нас встречает светофор!»	Всероссийский	Дидковская А.П.
2.	Абдураманов Сервин	1 место	Зональный конкурс «История, культура и традиции в средневековом Крыму»	районный	Усманов Р.Р.
3.	Кравченко Данил	3 место	«Дети против коррупции»	районный	Серикова Л.А.
4.	Коллектив «Огонёк»	2 место	Фестиваль-конкурс «Школьные подмости»	районный	Климова О.В.
5.	Гончаров Иван	2 место	«Космические фантазии»	районный	Скрипник Ж.А.
6.	Переведенцев Максим	1 место	«Дорога глазами детей»	районный	Скрипник Ж.А.
7.	Гончаров Иван	1 место	«Дорога глазами детей»	районный	Скрипник Ж.А.
8.	Куренная Ольга	2 место	конкурс ИКР «Отечество» номинация «Летопись родного края»	районный	Сенина В.В.
9.	Команда «Светлячки» Шишикина Юлия	3 место	конкурс по программе «ЭКОС»	республика	Яковлева Т.А.
10.	Шишикина Юлия	призёр	«Шаг к Олимпу»	районный	Серикова Л.А.
11.	Соц Кристина	победитель	«Сочинений»	районный	Соловьёва Т.И.

В школе создан банк данных талантливых и одаренных детей и составлен рейтинг участия талантливых и одаренных детей в конкурсах различной направленности в 1 полугодии 2020-2021 учебном году:

Место в рейтинге	ФИ обучающегося	класс	Количество призовых мест
1-ое	Гончаров Иван	3-а	2
1-ое	Шишкина Юлия	8	2
2-ое	Переведенцев Максим	3-а	1
2-ое	Абдураманов Сервин	9	1
2-ое	Соц Кристина	11	1
3-е	Куренная Ольга	9	1
3-ое	Кравченко Данил	1	1

10. Воспитательная система образовательного учреждения.

10.1. Основные направления воспитательной работы:

- Нравственное и правовое воспитание,
- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Эстетическое и экологическое воспитание,
- Профилактика правонарушений среди подростков,
- Культурно - просветительская работа,
- Развитие культурных традиций русского народа, народов Крыма,
- Экскурсионно-туристическая работа,
- Работа с детьми и семьями «группы риска»,
- Развитие органов ученического самоуправления,
- Общешкольные праздники, КТД, традиции школы,
- Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования,
- Организация каникулярного отдыха учащихся,
- Работа школьных кружков, секций, объединений,
- Социологические и психолого-педагогические мониторинговые исследования по вопросам воспитанности учащихся, определению структуры ценностей и интересов учащихся.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за тридцать девять лет существования школы:

10.2. Годичный круг праздников

№	Мероприятия	Сроки
1.	День знаний «Здравствуй, школа» День Здоровья « Школа безопасности» Акция «Белый цветок»	Сентябрь
2.	Благотворительная акция «Милосердия» Посвящение в первоклассники День Учителя Кросс наций Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь
3.	Декада правовых знаний Международный день Матери День народного единства	Ноябрь

	Акция «Мы граждане России»	
4.	Новогодние праздники 1-4 кл Новогодний калейдоскоп 5 – 11 кл. День героев Отечества	Декабрь
5.	День Республики Крым	Январь
6.	Военно-спортивная игра Декада «День защитника Отечества»	Февраль
7.	День самоуправления Праздник, посвящённый 8 Марта. Всемирный день поэзии (Литературно-музыкальная гостиная)	Март
8.	Конкурс рисунка, посвящённый Дню космонавтики	Апрель
9.	День Победы Праздник «Последний звонок» Выпускные вечера (4, 9, 11 кл)	Май

10.3. Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ «Журавлёвская школа» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление (детская организация «Ювентус») - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

3-ий уровень – управляющий – Старостат во главе с президентом.

Кроме массовых мероприятий, Старостатом были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это традиционные мероприятия:

- Конкурс боевых листов посвященных Дню народного единства «Мы вместе!»;
- Конкурс плакатов «Белый цветок»;
- конкурс портфолио по теме: «Мама»
- выставка творческих работ «Портрет моей мамы» «Портрет моего папы»;
- выставку рисунков на тему: «Портрет моего прадеда», «Они сражались за Родину»;
- Конкурс новогодних плакатов «С Новым Годом!»;

Вывод:

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
- Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
- Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

10.4.. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного

образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Кружки организацией дополнительного образования, которые посещают учащиеся МБОУ «Журавлёвская школа»:

Более 74% учащихся заняты в кружках дополнительного образования.

	Направление деятельности/ Название кружка	Количество учащихся/	название организаций с которыми сотрудничает школа	ФИО руководителя кружка
1	Хореография/ «РИТМ»	20	ДК с. Журавлёвка	Лещ Н. С.
2	Вокал	10	ДК с. Журавлёвка	Лысенко С. П.
3	Вокальная группа «Сюрприз»	6	ДК с. Журавлёвка	Лысенко С. П.
4	НТМ «Волшебный сундучок»	6	ДК с. Журавлёвка	Волохова Т. А.
5	Тхэквондо	1	Тхэквондо г. Симферополь	Курбанов А.В.
6	Кружок «Оптимист»	10	ДК с. Журавлёвка	Щербак Ю.С.
7	Кружок английского языка	10	ДК с. Журавлёвка	Щербак Ю.С.
8	Литературная гостиная	20	Журавлёвская сельская библиотека	Орехова О.В.
9	ТО «Музееведение»	86	ЦДЮТ Симферопольского района	Сенина В.В.

10.5. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимают кружки художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной и духовно-нравственной направленности:

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	2019/2020 учебный год	Декабрь 2020
Кружки при школе	180	183

Обучающиеся объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных, республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

10.6. Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами, и педагогом-психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с органами ГИБДД. Ежемесячно проходят занятия Светофора Светофорыча в рамках, которых проходят: лекции, беседы, конкурсы рисунков, кроссвордов и т.д.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

На стенде школьного Наркологического поста была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб города.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

В 2019 году обучающиеся школы не состояли на учете в наркологическом диспансере и на учете школьного Наркопоста за употребление наркотиков.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2019/2020			Декабрь 2020		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	1	3	-	-	-	-
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН	-	-	-	-	-	-

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУ «Журавлёвская школа» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже

традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Психологом школы велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога и классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов. Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

10.7. Взаимодействие с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. В 2019-2020 учебном году было проведено 7 заседаний ШРК на них рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета, актива ОРК
- Утверждение плана работы родительского комитета на 2019 - 2020 учебный год.
- Круглый стол: «Секреты здоровья ребёнка». (Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотра. Воспитание гигиенической культуры в семье.)
- О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль родительских комитетов в данной работе. О вреде курения и о работе с курящими школьниками
- Об участии родителей в подготовке и проведении Новогодних праздников и Новогодних каникул.
- Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
- Занятость учащихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе.
- Об итоговой аттестации учащихся школы. Итоги смотра учебных кабинетов, рейдов по проверке внешнего вида учащихся, по проверке учебников.

➤ Летняя оздоровительная кампания. Организация летнего отдыха учащихся. О работе классных родительских комитетов по подготовке школы к ремонтным работам, к новому учебному году.

Систематически проводились классные родительские собрания (со второго полугодия 2019-2020 уч. года в онлайн режиме), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители.

В течение учебного года были проведены 2 общешкольных родительских собрания (одно в онлайн режиме), на которых обсуждались вопросы: «Сентябрьского Всеобуча 2019 и Февральского Всеобуча 2020 », участия в итоговой аттестации в формате ОГЭ и т.д.

На заседаниях родительского комитета школы рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; участие в конкурсах муниципального и регионального уровней, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям трудных детей с участием администрации школы, специалист по соц. работе СРЦСССДМ, представителей сельского совета села Журавлёвка, правоохранительными органами, классных руководителей, проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями и обучающимися.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 42-80%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

11. Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по кабинетной системе.

В кабинетах географии, русского языка и литературы, биологии, математики, информатики, английского языка, ОБЖ, предметов художественно-эстетического цикла в наличии комплекты настенных тематических стендов. В 2020 году приобретены новые стенды в кабинеты математики, ОБЖ и физики (за спонсорские средства).

Материально-техническая база по предметам химии и биологии, физики и географии достаточна для выполнения практической части, сохраняется и пополняется. В 2020 году были закуплены лабораторные комплексы по окружающему миру, географии для 5,6 классов, химии и биологии и два микроскопа (из средств Республиканского бюджета).

В кабинете математики появилась магнитно-маркерная доска и новый мультимедийный проектор, в кабинете физики – магнитно-маркерная доска.

В кабинет ОБЖ закуплен комплект учебного оборудования.

Для пополнения базы кабинетов русского языка и английского – таблицы. Для начальной школы – гербарий с иллюстрациями.

Постоянные спонсоры АО «Партизан» подарили парты со стульями для одного учащегося на 30 человек.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности (процент) обучающихся	человек	68
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от	человек (процент)	46%

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		14%
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
- с высшим образованием		14
- высшим педагогическим образованием		14
- средним профессиональным образованием		0
-средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		3 (19%)
- первой		6 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		4 (25%)
- больше 30 лет		4(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		4 (25%)
- до 55 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	16 (81%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Пронумеровано и прошито

24 (двадцать четыре) листов (а)

Директор О.А. Переведенцева

