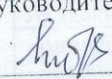
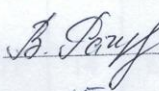




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Журавлёвская школа» Симферопольского района Республики Крым
 ОКПО 00830061 Код ОГРН 1159102024146 ИНН/КПП 9109009819/910901001
 ул. Мира, 15-а, с. Журавлёвка, Симферопольский район, Республика Крым, 297512,
 тел. (3652) 325-183, e-mail: zhuravlevka.simferopolskiy@mail.ru

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
 основного общего образования**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО  Т.А. Яковлева</p> <p>Протокол № <u>9</u></p> <p>от « <u>04</u> » <u>12</u> 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  В.Г. Рагулина</p> <p>« <u>15</u> » <u>12</u> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор  О.А. Переведенцева</p> <p>Приказ № <u>363/1</u></p> <p>от <u>15</u> <u>12</u> 2020г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ
 к рабочей программе
 по учебному предмету «Химия» 9 класс
 на 2020/2021 учебный год

2019	20	1	15	3	35	6	40	0	0
2020уч.г.									
Всего	18	3	30	2	14	3	35	0	0

Разработчик программы:
 Яковлева Т.А.

с. Журавлёвка, 2020г.

Анализ выполнения ВПР учащимися 9 класса химии 21.09.2020г.

1. Анализ содержания заданий ВПР.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

2. Распределение заданий по уровню сложности. (Выявление заданий повышенного уровня и заданий базового уровня).

Заданий базового уровня 6 (1, 2, 3, 5, 8, 9) (67 % от максимального первичного балла), повышенный уровень – 3 задания (4, 6, 7) (33 % от максимального первичного балла).

3. Процент обучающихся, выполнивших каждое задание:

№ задания	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
количество справившихся с заданием	9	5	10	2	9	10	11	11	11	11	4	3
% выполнения	64	35	71	14	64	71	78	78	78	78	28	21
№ задания	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9		
количество справившихся с заданием	11	10	3	1	0	4	4	9	8	14		
% выполнения	78	71	21	7	0	28	28	64	57	100		

4. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР и успеваемости учащихся за 2019-2020 учебный год.

УУД	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«5» + «4»	%	«3»	%	«2»	%
2019-2020уч.г.	20	3	15	5	25	8	40	12	60	0	0
ВПР	14	3	21	2	14	5	35	9	65	0	0

Не подтвердили оценку отлично – 1 учащийся. У остальных учащихся УУД ВПР соответствует годовым.

5. Выявление обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня, сравнение их с текущей успеваемостью.

7 учащихся, что составило 50%.

6. Выявление обучающихся, выполнивших задания базового уровня.

14 учащихся – 89%. Задание № 6.5 не выполнили все учащиеся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;

Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

Предметные

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
 - составлять формулы бинарных соединений вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Проверяемые элементы содержания
1	<p>Первоначальные химические понятия.</p> <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.</p> <p>Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p>
2	<p>Воздух. Кислород. Водород.</p> <p>Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода.</p> <p>Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.</p> <p>Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах.</p>
3	<p>Важнейшие классы неорганических соединений</p> <p>Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.</p>
4	<p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.</p> <p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.</p>
5	<p>Количественные отношения в химии.</p> <p>Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> <p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.</p>

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

№ п/п	Задание	Не справились с заданием
1.1	Определение индивидуального химического вещества.	4 учащихся
1.2	Привести примеры веществ, составить химические формулы.	8 учащихся
2.1	Выбрать процесс, соответствующий химической реакции.	4 учащихся
2.2	Указать признаки химической реакции.	11 учащихся
3.1	Вычисления молярной массы вещества.	5 учащихся
3.2	Выбор газа тяжелее (легче) воздуха.	4 учащихся
4.1	Определить элемент по ПСХЭ.	3 учащихся
4.2	Определить номер периода и группу.	3 учащихся
4.3	Металл или неметалл.	3 учащихся
4.4	Составить формулы оксидов.	6 учащихся
5.1	Содержание жиров в продуктах.	10 учащихся
5.2	Расчёт суточной нормы жиров.	10 учащихся
6.1	Составить химические формулы указанных веществ.	7 учащихся
6.2	Определить соответствие вещества его описанию.	4 учащихся
6.3	Выбрать оксиды.	11 учащихся
6.4	Выбрать вещество из трёх элементов.	13 учащихся
6.5	Вычислить массу вещества по количеству.	100% не справились
7.1	Составить уравнения химических реакций заданных веществ.	9 учащихся
7.2	Определить тип химической реакции.	9 учащихся
7.3	Выбрать правильный метод разделения веществ.	6 учащихся
8	Восстановить соответствие между веществом и его применением.	7 учащихся
9	Выбрать верные суждения.	100 % справились

100	Введен	100	Введен
101	Введен	101	Введен
102	Введен	102	Введен
103	Введен	103	Введен
104	Введен	104	Введен
105	Введен	105	Введен
106	Введен	106	Введен
107	Введен	107	Введен
108	Введен	108	Введен
109	Введен	109	Введен
110	Введен	110	Введен



Директор *[Signature]*
О.А. Перевеленцева

Пронумеровано и скреплено 8 листов